

LAS AMPAS EN EL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL:

CÓMO SON, QUÉ NECESITAN Y EN QUÉ CREEN



LAS AMPAS EN EL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL:

CÓMO SON, QUÉ NECESITAN Y EN QUÉ CREEN



BBVA

© FAD, 2017

Edita:

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)
Avda. de Burgos, 1 y 3
28036 Madrid
Teléfono: 91 383 83 48
Fax: 91 302 69 79

Autores:

Ana Rubio Castillo
Anna Sanmartín Ortí
Elena Rodríguez San Julián

Introducción:

Alberto Izquierdo Montero

Colaboradores:

Vanesa de la Cruz Cerezo
Rocío Paños Babín
Celia Prat Pérez
Miguel Ángel Rodríguez Felipe

Diseño de cubierta:

Estudio Chimeno

Maquetación:

Ediciones Digitales 64

ISBN:

978-84-17027-05-6

Analizar la participación de las familias en los contextos escolares no es una tarea fácil. La dificultad de aproximación a una muestra de estudio tan amplia e inaccesible ha supuesto un gran reto para la elaboración de esta investigación. Muestra de esta dificultad es la escasez, por no decir práctica inexistencia, de trabajos previos sobre el tema. Sin embargo, para Acción Magistral, la tarea era ineludible y nos sentimos orgullosos de poder presentar esta publicación cuyo objetivo claro es la utilidad: servir de primera prospección acerca de las dificultades, retos y forma de funcionamiento de las Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS), la herramienta que posibilita que las familias puedan tener un papel relevante en la vida escolar.

Aunque pueda parecer una obviedad, antes de comentar algunos de los hallazgos del estudio conviene que recordemos que la familia es un vértice indispensable en el triángulo de la comunidad educativa. Y las AMPAS –nacidas en democracia gracias al artículo 27 de la Constitución Española– una de las herramientas más eficaces, si no la que más, para hacer real esa capacidad de intervención de los padres y madres sobre la realidad escolar.

Sin embargo, el escenario que hemos encontrado tras la elaboración de la investigación es que, aunque formal e idealmente existen las vías para dicha participación, las AMPAS encuentran numerosas dificultades para hacerla efectiva. Señalan de forma mayoritaria cierta desconexión –desconfianza incluso– con las directivas de los centros escolares, se quejan de una manifiesta falta de recursos mínimos (espacio, ordenador, teléfono, etc.), no cuentan con formación, tienen pocas o nulas facilidades para conciliar su vida laboral con la actividad dentro del AMPA y les falta información sobre el papel que pueden desarrollar. Todo ello provoca que pertenecer a la directiva de un AMPA hoy en día tenga mucho de “activismo voluntarista” y no es extraño constatar el resultado: alrededor de una de cada dos AMPAS depende del impulso de menos de 10 padres y madres.

¿Significa eso que las familias no están interesadas en cumplir su papel como vértice de la comunidad educativa? En ningún caso o, al menos, no en principio. En nuestra opinión, no hemos encontrado las vías para facilitar de forma real esa participación en el devenir escolar. Se han establecido los cauces pero no se ha dotado de recursos y facilidades suficientes. Toda la actividad de las AMPAS se ha dejado en manos de aquellos “hipermotivados” y dejando a una inmensa mayoría al margen.

Avancemos en este sentido, dialoguemos, busquemos entre todos habilitar los mecanismos que hagan posible que las familias sientan y ejerzan una mayor influencia en la vida escolar de sus hijos. Sólo desde la colaboración y el entendimiento lograremos alcanzar como sociedad una comunidad educativa sana, proactiva, ágil y preparada para hacer frente a los retos del futuro.

Por último, señalar un hecho que, aunque lamentablemente previsible, nos parece de vital importancia. De cada diez “hipermotivados” que, a pesar de las dificultades, deciden integrarse en la directiva de un AMPA, ocho de ellos son madres. Un notable desequilibrio de género que nos indica que aún hay un largo camino que recorrer y algunos estereotipos que vencer acerca del reparto y asunción de responsabilidades en esa idea tan difusa de “la educación de los hijos”. Sirva este estudio para, al menos, ponerlo de manifiesto.

J. Ignacio Calderón Balanzategui
Director general
FAD

1. Introducción	6
1.1. Contextualizando: ¿Por qué las familias y los centros escolares deben “llevarse bien”?	6
1.2. Más allá de las siglas: ¿Qué significa AMPA?	8
1.3. Motivos y reflexiones: ¿Por qué esta investigación	10
2. Metodología	13
3. Resultados	18
3.1. Descripción de las AMPAs de la muestra	18
3.2. Apoyos	21
3.3. Necesidades	22
3.4. Pacto educativo, presencia y peso de la política en la educación	24
3.5. Organización del centro escolar	25
3.6. Contenidos educativos	28
3.7. Integración, diversidad y convivencia	30
3.8. Principales conclusiones	32
4. Una tipología de AMPAs: cuatro maneras de entender la educación y la escuela	34
4.1. La construcción de la tipología	34
4.2. Cuatro tipos ideales	34
4.3. Principales diferencias entre los tipos	44
ANEXOS:	
A.1. Tablas y cruces	47
A.2. Tablas utilizadas para la construcción del clúster	101
A.3. Cuestionario	119
A.4. Listado de AMPAs participantes	133

1.1. Contextualizando: ¿Por qué las familias y los centros escolares deben “llevarse bien”?

Nos gustaría que estas páginas iniciales sirvieran como enmarque del estudio que se presenta a continuación, ofreciéndose a modo de guía para quienes se aproximan a la temática por primera vez, y proponiendo, al mismo tiempo, algunas cuestiones teórico-prácticas que aún suponen un reto para los y las profesionales e instituciones que dedican tiempo, esfuerzos y recursos en la reflexión cotidiana sobre la participación familiar en el sistema educativo.

Conviene, a veces, echar la mirada hacia atrás para comprender mejor los procesos entre los que transitamos hoy. Los centros escolares que conocemos tienen sus orígenes más inmediatos en el siglo XIX, cuando la industrialización y la creación de los Estados-nación modernos conllevaron la necesidad de erigir una institución encargada de cumplir la doble tarea de instruir laboralmente y moralizar al sector poblacional más joven, funciones antes ocupadas principalmente por la familia y la Iglesia (Feito, 2015). De esta manera, ya desde su inicio, los sistemas educativos se configuran sobre la necesidad de alianza y entendimiento entre la familia y la escuela, en tanto que instituciones encargadas de los/as niños/as y de los/as alumnos/as, respectivamente (Narodowski, 1999). Y será precisamente esta tensión relacional originaria la que, ya de partida, sitúe como inevitable la constante interacción entre familias y centros escolares.

Acelerando nuestra “máquina del tiempo” mientras nos fijamos en los aspectos normativos, encontramos que ya a finales de la dictadura franquista, con la Ley General de Educación (1970), aparece en España el primer intento de impulsar la participación de las familias en los centros escolares (Puelles Benítez, 2002), posibilitando la creación de las primeras asociaciones de madres y padres del alumnado y el desarrollo de cursos formativos para padres y madres. Pocos años después, el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, dedicado a sentar las bases de la educación formal, afirmaría, en sus puntos quinto y séptimo, que:

27.5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

[...]

27.7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.

(Constitución Española, 1978)

Desde entonces, la sucesión de turnos políticos en el Parlamento —y sus correspondientes desarrollos legislativos específicos— ha conllevado diversos matices en lo referido a los tipos de cauces de participación familiar en los centros escolares. Sin embargo, no es nuestra intención ahondar más allá en el análisis legislativo, puesto que —sin dejar de reconocer su fuerte influencia— “las reglas sólo terminan de tener existencia al ser puestas en práctica por agentes que las interpretan” (Díaz de Rada, 2012: 52), y como veremos, el tema que nos ocupa dependerá de la compleja combinación de una serie de particularidades que atañen a las familias, al profesorado y al alumnado, así como a la organización de cada centro escolar y a los contextos que les envuelven, es decir, al conjunto del “microcosmos” que conforma cada comunidad educativa, las cuales se insertan, a su vez, en macro-estructuras sociales que refuerzan ciertas tendencias y no otras.

Precisamente, la complejidad para llevar a la práctica la participación efectiva de las familias en los centros escolares, unida a que ésta ha sido reconocida como indicador clave para asegurar la calidad educativa del alumnado (Comisión Europea, 2000), a la vez que contribuye a la democratización del sistema educativo, ha generado un gran interés por parte de la sociedad civil, las universidades y la propia Administración. Una muestra de ello¹ puede ser el completo monográfico titulado *La participación de las familias en la educación escolar*, que, tras compartir los resultados de una serie de análisis conceptuales y normativos, desde aproximaciones empíricas nacionales e internacionales, concluye con una mirada al futuro cargada de recomendaciones para todos los agentes involucrados (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014).

Y es que la tarea no es tan sencilla como parece —si es que lo parece y si hay algo referido a las relaciones humanas que pueda serlo—. Para empezar, basta con preguntarse, ¿a qué nos referimos con participar? Por ejemplo, centrándonos en el ámbito escolar, podrían respondernos que se trata de una “acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. Se refiere a actos deliberados y conscientes que nacen del derecho consustancial de los ciudadanos a construir libre y responsablemente, como protagonistas, la realidad que viven” (Santos Guerra, 1990: 54).

La definición es rotunda. Pero no es sencillo evitar que entren en juego las diferenciadas interpretaciones que pueden hacerse y sus correspondientes manifestaciones en la práctica, y diversos estudios muestran diferencias significativas entre las representaciones, los discursos y las prácticas sobre participación familiar en la escuela, según a quién se pregunte. Por ejemplo, en una investigación realizada por Domínguez y Pino (2009), las y los docentes perciben, generalmente, la participación familiar como un ejercicio de control e inspección que obstaculiza la organización del centro; mientras que algunas madres y padres sienten que su participación se ve reducida a “cuando [los y las docentes] necesitan nuestra ayuda”, afirmando que “no participamos, sólo ayudamos, escuchamos, callamos” (*Ibidem*: 207). De aquí pueden surgir preguntas interesantes complementarias a qué es participar: ¿sobre qué se participa?, ¿cómo se participa?, ¿cuáles son sus límites?, ¿y sus consecuencias? (Paludàrias, 2017).

Y si, por suerte o fruto de un esfuerzo multidireccional se alcanzara un consenso acerca de las cuestiones anteriores, nos topamos con que la tasa de participación familiar en el centro escolar no es la deseable, sino considerablemente menor. Y aquí también tiene lugar el reparto de responsabilidades según la representación de cada individuo y grupo. En esta línea, suele resultar recurrente culpabilizar a las propias familias que no participan, interpretando las desigualdades estructurales como un problema de actitud, como nos advierten García, Antolínez y Márquez (2015).

Sin embargo, los obstáculos para la participación se encuentran repartidos entre todas las partes implicadas. Y a la vez que los estilos de vida acelerados, consumistas e individualistas dan lugar a un escenario generalizado donde la escasez de tiempo para (pre-)ocuparse de lo colectivo se alía con la encorsetada estructura de un sistema educativo centrado en la institucionalización, la medición y el envase del conocimiento y los valores para el consumo masivo y homogeneizante de la población (Illich, 2011), no parece fructífero “insistir en una mayor participación de las familias sin tener en cuenta las posibilidades que brinda cada contexto” (Carriego, 2010: 66). En este sentido, podemos encontrar recomendaciones orientadas a mejorar las competencias de los equipos directivos para favorecer la movilización de “estrategias que otorguen mayor cobertura de autonomía y autogestión a los padres para tomar decisiones en aspectos relevantes para el quehacer institucional, incluido lo curricular, dentro de las posibilidades que entrega el contexto sociocultural” (Barrientos, Silva y Antúnez, 2016).

Otras indicaciones continúan profundizando en las competencias directivas y, también, docentes, que han de asegurarse de: informar a las familias de cómo, dónde y por qué puede participar; promover la coordinación entre hogar y centro escolar para incrementar la sintonía y la coherencia educativa entre ambos entornos; fomentar la “educación familiar”, por ejemplo, a través de escuelas de familia y favorecer que las familias formen parte de las decisiones que se toman en el centro educativo (Rivas, 2007).

1. Otra muestra es el número 19 (vol.1) de 2016 donde la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* centra su atención en la participación de las familias en la escuela, encargando la coordinación del monográfico a Begoña Vigo y Carmen Julve. Versión accesible en: <http://revistas.um.es/reifop/issue/view/14341>

De nuevo, dicho así, parece sencillo, pero ¿cómo puede conseguirse? Parece que adoptando una perspectiva comunitaria basada en el diálogo y la confianza para, en primer lugar, que las familias sepan qué deben y qué pueden hacer a través de la participación escolar, así como qué espacios y responsabilidades competen a cada uno/a, y posteriormente, alcanzar consensos educativos sostenidos por una asociación simétrica entre docentes y familiares y una red de apegos como tejido fundamental que vincule a todas las personas que forman parte de la escuela (Paludàrias, 2017). Actitudes y saber hacer que deben ir provistos de una perspectiva interseccional que permitan el análisis de los diversos factores que atraviesan cada situación familiar concreta.

Suena utópico, sin duda, pero lo cierto es que este enfoque está siendo llevado a la práctica, tanto desde iniciativas “aisladas” de profesionales, alumnos/as y/o familiares que buscan mejorar la convivencia en su centro educativo, como, a veces, desde el empuje del conjunto de los agentes implicados. Un buen ejemplo de perspectiva comunitaria apoyada en el diálogo para fomentar la participación de todas y todos son las denominadas “comunidades de aprendizaje”, entendidas como:

“proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.”

(Valls, 2000, cit. en Elboj y otros/as, 2002: 74)

Partiendo de la opinión de que la escuela en solitario no puede hacer frente a los retos que plantea la sociedad actual, sino que, por el contrario, necesita de la implicación de todos los agentes sociales, se plantea una metodología organizativa y pedagógica que apuesta por el enriquecimiento colectivo a través de las aportaciones de todas las personas. Por ello, en las comunidades de aprendizaje, la responsabilidad del éxito académico y personal es compartida por maestros y maestras, por alumnos y alumnas, por familiares, por personas voluntarias y por instituciones y asociaciones del barrio donde se encuentra situada la escuela (Ortega y Puigdemívol, 2004).

Se apuesta así por un aprendizaje a través de la interacción con toda la comunidad, por lo que surge el reto de aumentar tales interacciones, tanto cuantitativa como cualitativamente (Flecha, 2009). De esta forma se ponen en práctica las teorías socioculturales basadas en el interaccionismo simbólico que acentúan el hecho de que la mente se desarrolla a partir de la actividad interpersonal, acercándonos así a aquella sociedad proclamada por Delors (Castanys, 2002) en la que cada persona puede ser a la vez enseñante y aprendiz.

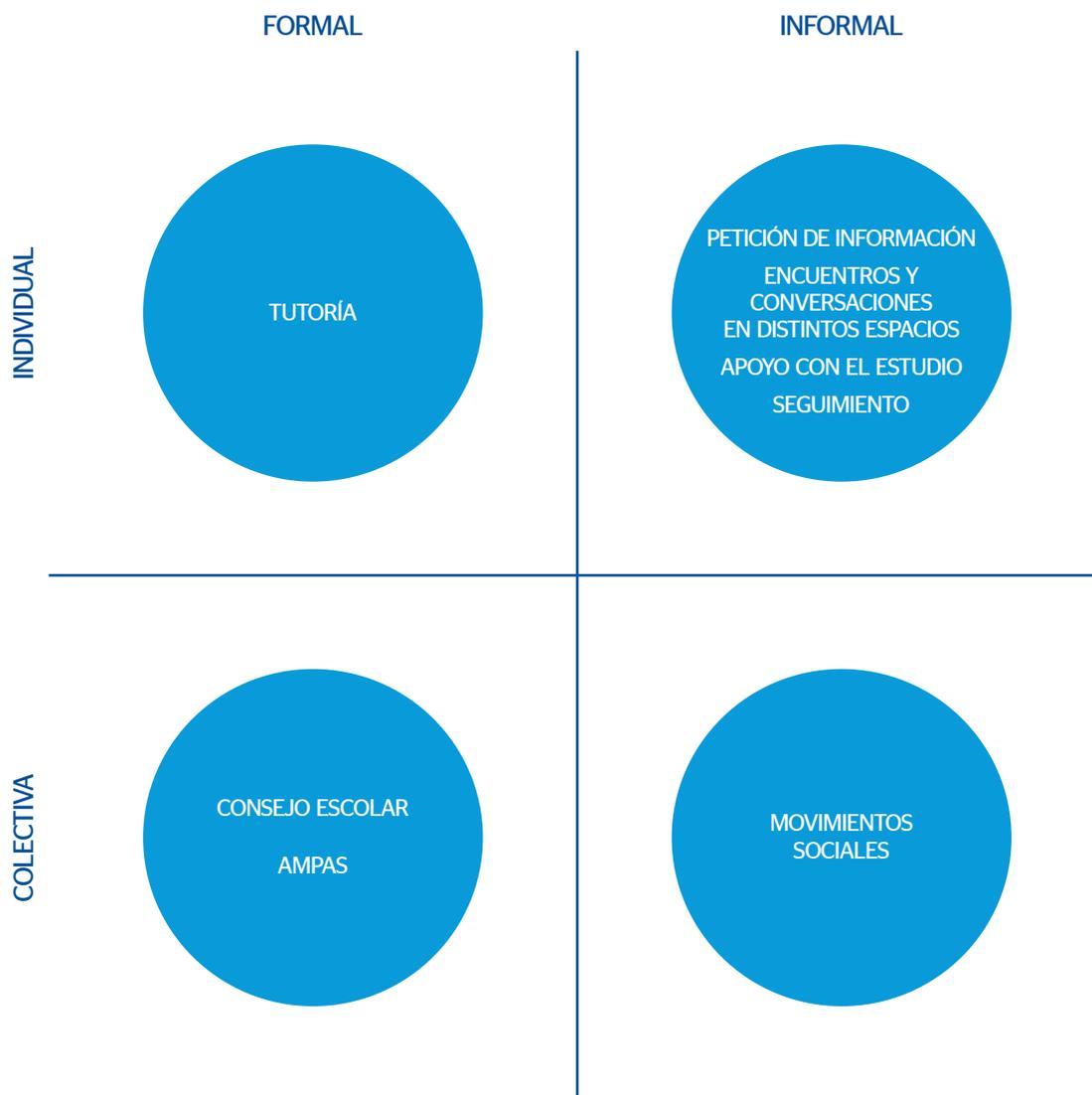
Dicha participación ha de estar basada en la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad para planificar, realizar y evaluar las acciones educativas, por medio de las comisiones de trabajo y los órganos de gestión en los que se toman las decisiones relevantes. Práctica que encuentra sustento en los presupuestos de un enfoque dialógico que reconoce que la validez de las aportaciones “viene dada desde la horizontalidad: desde el poder de los argumentos y no desde el argumento del poder” (Lavado, 2002: 31).

Obviamente, tales iniciativas no surgen por “arte de magia”, sino como producto de decididos esfuerzos de sensibilización, apertura de las tomas de decisiones y revisión de las vías comunicativas, selección de prioridades, planificación, formación y evaluación constantes. Todos ellos procesos que giran en torno a una acción central, el diálogo, como forma de combatir las representaciones y las opiniones estereotipadas que, a veces, alejan a profesorado, alumnado, personal no docente y familiares —como veíamos anteriormente—. En definitiva, “la dialogicidad es una exigencia de la naturaleza humana y también una reclamación a favor de la opción democrática del educador” (Freire, 1997: 100). Nada tan sencillo y complejo a la vez.

1.2. Más allá de las siglas: ¿Qué significa AMPA?

La participación familiar en los centros escolares puede tomar diferentes formas, todas ellas complementarias entre sí. Fijándonos en su grado de formalidad y en el carácter individual o colectivo que posea en cada caso, la participación puede canalizarse mediante las siguientes vías, según Giró, Mata, Vallespir y Vigo (2014):

FIGURA 1.1. Formas de participación familiar en los centros escolares



Fuente: elaboración propia a partir de la obra citada (Giró et al., 2014).

Fijándonos en el tipo de participación que compete a la presente investigación, encontramos a las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado (AMPAS) en el eje que une el modelo participativo formal con el colectivo, situándose, sin duda, como una de las vías más visibles e institucionalizadas desde su formalización con la Ley General de Educación de 1970 —como vimos—, junto con los Consejos Escolares introducidos a través de la LODE² (Puelles Benítez, 2002), cuya intervención se ha visto reducida a la mera función consultiva con la llegada de la LOMCE³.

Este tipo de entidades agrupa a madres, padres y tutoras/es legales del alumnado matriculado en un centro educativo no universitario, adoptando diferentes —aunque similares— nomenclaturas según la comunidad autónoma y la titularidad del centro (público o privado-concertado). Quizás, la denominación más inclusiva sea AFA (Asociación de Familias del Alumnado), ya que su mayor apertura conceptual puede resultar más representativa de ciertas realidades familiares donde la madre o el padre, por unos u otros motivos, no son quienes se ocupan del seguimiento cotidiano de la educación escolar de sus hijos e hijas (Palaudàrias, 2017).

2. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

3. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

La AMPA tiene personalidad jurídica propia, carece de ánimo de lucro y está reconocida legalmente en el registro de asociaciones, poseyendo una junta directiva compuesta, como mínimo, por los cargos relativos a la presidencia, la secretaría y la tesorería. Su financiamiento principal suele provenir de las cuotas de las socias y los socios, así como de las subvenciones emitidas por parte de las Administraciones y, también, a través de posibles actividades e iniciativas que puedan conllevar pequeños ingresos económicos para la asociación. Una particularidad de la AMPA en comparación con otro tipo de asociaciones es que, además de situarse dentro del entorno escolar, la permanencia de cada participante depende del tiempo que esté su hijo o hija, nieto o nieta, sobrino o sobrina, etc., escolarizado/a en el centro educativo, lo que, cada cierto tiempo, supone una renovación asegurada de sus componentes, incluyendo la junta directiva.

La gran mayoría de los centros escolares no universitarios —en torno al 95%— cuenta con este tipo de asociaciones, aunque el porcentaje de inscripción sea más alto en Educación Infantil y Primaria que en Secundaria (Garreta, 2008 y 2012, cit. en Bernard y Llevot, 2017: 111). Además, las AMPAs pueden crear coordinadoras municipales, comarcales, autonómicas y estatales, pudiendo estas confederaciones incluirse en organismos más grandes a escala internacional; de manera ligeramente parecida a como los consejos escolares dan lugar a consejos de ámbito municipal, provincial y autonómico, favoreciendo la representación de “todos los actores educativos en el máximo órgano de asesoramiento y de participación, el Consejo Escolar del Estado” (Puelles Benítez, 2002: 410).

Sus funciones pueden ser variables, aunque suelen orientarse hacia algunas de las mencionadas por Bernard y Llevot (2017), sintetizadas a continuación:

- Gestionar servicios para el alumnado, como puede ser la búsqueda de monitores/as del comedor escolar, la reutilización de libros de texto y otros materiales, la organización y contratación de actividades escolares, etc.
- Organizar actividades para las familias (cursos y ocio) y para el conjunto de la comunidad educativa (fiestas y celebraciones, jornadas artísticas y deportivas...).
- Ofrecer ayuda a familias en situaciones de vulnerabilidad económica y social.
- Solicitar y, en su caso, reivindicar más y mejores recursos ante las administraciones pertinentes, defendiendo los intereses del centro educativo.
- Participar en los órganos de gestión del centro, principalmente en el Consejo Escolar.
- Defender los intereses de las familias ante la dirección del centro escolar, promoviendo su participación y situándose como una entidad mediadora.

Podemos valorar la AMPA, en consecuencia con las acciones anteriormente enumeradas, como un ente asociativo que, sirviendo como estructura y lanzadera para la participación familiar, se ocupa además de facilitar la provisión y puesta en marcha de una amplia gama de recursos para mejorar el funcionamiento del centro escolar de referencia, a la vez que puede defender los derechos de las familias y del alumnado ante el centro y las administraciones, en caso de ser necesario. Encomiables tareas que se han visto dificultadas en el período de marcada crisis económica, política y social que estamos viviendo, viéndose reducido el número de participantes en las AMPAs y con ello los ingresos procedentes de las cuotas de las familias socias, a lo que se une la reducción de las subvenciones procedentes de las Administraciones y, en algunos casos, el retraso del cobro de las ayudas (Garreta, 2016). Situación ante la cual se han desarrollado iniciativas solidarias e imaginativas desde algunas AMPAs (Bernard y Llevot, 2017). Sin embargo, nos es útil recordar que la calidad y equidad educativa sólo puede ser alcanzada mediante la convocatoria y respuesta de todos los actores de la comunidad más amplia a la que pertenece el centro escolar, ya que “en los sectores más vulnerables depender sólo del esfuerzo de las familias puede generar nuevamente inequidad” (Carriego, 2010).

1.3. Motivos y reflexiones: ¿Por qué esta investigación?

Llegando a este punto, esperamos que los párrafos anteriores hayan alumbrado el recorrido reflexivo que lleva a la justificación del estudio recogido en el presente informe. En él, la mirada se dirige hacia las AMPAs con una intención doble. Por un lado, se busca realizar una “radiografía” de la situación actual de las asociaciones de madres y padres como tejido asociativo inserto en el sistema educativo, reflejando aspectos relativos a su composición, recursos y tipos de funciones desarrolladas. Por otra parte, se recoge una representación de sus

opiniones acerca de diferentes cuestiones inmersas en los debates actuales sobre el sistema educativo. Encontraremos diferentes temáticas específicas que –según el interés de cada lector o lectora– podrán emanar, a su vez, múltiples preguntas y reflexiones imprescindibles en el intento de situar “andamios” de referencia en la construcción colectiva de un sistema educativo provisto de canales participativos más visibles, accesibles, flexibles y democráticos.

Entendiendo que la presencia de las familias en los centros escolares no debe limitarse a la colaboración con el profesorado –al responder este enfoque a un modelo clásico y obsoleto de participación ciudadana (Giró, Mata, Vallespir y Vigo, 2014) –, sino que debe ir más allá, asumiendo iniciativas y tejiendo redes, la participación familiar, en sus múltiples modalidades, conllevará que las escuelas públicas (y/o financiadas con fondos públicos) lo sean en sentido estricto, es decir, que la palabra “pública” trascienda el significado de pertenencia al Estado/Administración o al hecho de estar a disposición de la ciudadanía, para significar “de la ciudadanía”, con todo el componente de corresponsabilidad que ello implica, orientada ésta hacia la mejora de la educación escolar que vivencian los/as niños/as, adolescentes y jóvenes. Este proceso pasa irremediabilmente –como hemos señalado anteriormente– por abrir los centros a las familias y al entorno, facilitando la formación de comunidades educativas donde, por cierto, aparte de enseñar, también las personas adultas tenemos aún mucho que aprender.

Dicha responsabilidad compartida implica, entre otras cosas, interesarse por la “salud” de las vías de participación familiar y comunitaria en la escuela. Una de estas estructuras es la AMPA, entidad con una serie de particularidades que la hacen única y reconocible en comparación con el resto del tejido asociativo, pero, al mismo tiempo, poseedora de la suficiente variabilidad entre ellas como para reconocer la diversidad interna entre AMPAs. Su potencial reside en la fuerza de la acción colectiva, “donde pasamos del yo al nosotros y de mi hijo a nuestro alumnado” (Abelló, 2008, cit. en Bernard y Llevot, 2017: 122).

Durante la lectura del informe, el lector o lectora podrá apreciar cómo la encuesta a los y las integrantes de las asociaciones de madres y padres va a permitir, en un primer momento, conocer las necesidades y demandas que manifiestan acerca de su participación en el centro escolar. Además, resultará interesante analizar su composición –por ejemplo, desde un enfoque de género– y reflexionar en torno a los apoyos percibidos y el tipo de funciones cotidianas que llevan a cabo. En un segundo momento, la lectura del informe nos acercará a los diferentes posicionamientos sugeridos sobre temáticas vinculadas al sistema educativo que han sido –y son– objeto de debate en la opinión pública, académica y política. Esta segunda línea investigativa, como complemento de la primera, facilitará establecer relaciones entre algunas características socio-demográficas de las AMPAs con ciertas visiones de la cuestión educativa actual, favoreciendo también su posible contraste con estudios similares, como, por ejemplo, aquella completa investigación respaldada por el entonces Ministerio de Educación y titulada *Posiciones y expectativas de las familias en relación al sistema educativo. Exploración cualitativa* (Colectivo IOÉ, 2010).

Finalmente, rescatamos la pregunta que cierra el estudio para concluir también esta introducción: “¿recomendaría el centro escolar de su hijo/a otra familia?”. En ella se encierran todas las tensiones y todos los apegos que componen la relación entre la familia y el centro educativo. La respuesta positiva o negativa dependerá de diversos factores, no siempre fáciles de identificar. Desde aquí, confiamos en que uno de los motivos que lleven a responder afirmativamente a quienes lo hacen sea la sensación de estar reafirmando su capacidad de agencia mediante el desarrollo de una participación consciente y comprometida en el centro escolar, a veces con demasiados obstáculos, quizás, pero compensados por las sinergias que genera el trabajo colectivo.

Referencias bibliográficas

Barrientos, C.; Silva, B. y Antúnez, S. (2016). “Competencias directivas para promover la participación familiar en las escuelas básicas”. *Educación*, 49, (25): 45-62.

Bernard, O. y Llevot, N. (2017). “Las madres y los padres en los centros escolares: la participación colectiva de las familias a través del Consejo Escolar y de la AMPA”. En J. Garreta (Coord.). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp. 99-124). Madrid: Pirámide.

Carriego, C.B. (2010). “La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, (8): 51-67.

- Castanys, M. (2002). "Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria". *Aula de Innovación Educativa*, 108: 15-18.
- Colectivo IOÉ (2010). *Posiciones y expectativas de las familias en relación al sistema educativo. Exploración cualitativa*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Comisión Europea (2000). *Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Constitución Española*. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311.1. Madrid: Tecnos.
- Díaz de Rada, A. (2012). *Cultura, antropología y otras tonterías*. Madrid: Trotta.
- Domínguez, M.T. y Pino, M.R. (2009). "La participación de las familias en la escuela". *Educación y Futuro*, 20: 197-224.
- Elboj, C. y otros/as (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Feito, R. (2015). "Una escuela para la sociedad del conocimiento. El sentido de la educación escolar" En V.M. Rodríguez y A. Del Pozo (Coords.). *El desafío de educar en un mundo incierto. Ideas para la construcción colectiva de un proyecto educativo transformador*. Madrid: Fuhem.
- Flecha, R. (2009). "Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje". *Cultura y educación*, 21 (2): 157-169.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- García, M.; Antolínez, I. y Márquez, E. (2015). "Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar". *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 69 (22): 181-211.
- Garreta, J. (2016). "Las asociaciones de madres y padres de los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1): 47-59.
- Giró, J.; Mata, A.; Vallespir, J. y Vigo, B. (2014). "Familias y escuelas: los diferentes discursos sobre la participación". *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 2: 65-89.
- Illich, I. (2011). *La sociedad desescolarizada*. Buenos Aires: Godot.
- Lavado, J. (2002). "La tertulia gastronómica desde la perspectiva dialógica del aprendizaje". *Aula Infantil*, 9: 30-33.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Narodowski, M. (1999). *Después de clase*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ortega, S. y Puigdemívol, I. (2004). "Incluir es sumar. Comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva". *Aula de Innovación Educativa*, 131: 47-50.
- Paludàrias, J.M. (2017). "Cómo se entiende la participación de las familias en y desde las escuelas". En J. Garreta (Coord.). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp. 27-48). Madrid: Pirámide.
- Puelles Benítez, M. (2002). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Santos Guerra, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Rivas, S. (2007). "La participación de las familias en la escuela". *Revista Española de Pedagogía*, 238: 559-574.

Tras las dos investigaciones que se realizaron en el año 2016 sobre la educación en España en el marco del proyecto de Acción Magistral¹, donde se recogían datos estadísticos sobre el sistema educativo no universitario en España y Europa, y las opiniones de expertos, expertas y profesionales españoles, en esta ocasión quisimos dar voz a otro de los pilares centrales de la comunidad educativa: las asociaciones de padres y madres del alumnado (AMPAs).

El objetivo es conocer las opiniones y valoraciones de diferentes AMPAs de centros escolares españoles, así como tratar de dibujar y describir cómo son, qué les preocupa y cómo se ubican dentro de la comunidad educativa. Para ello se elaboró un registro y un cuestionario *online* de 108 preguntas que han respondido un total de 161 AMPAs, asociaciones que representan a más de 21.200 familias de toda España.

En primer lugar, los datos que se recopilaron permiten clasificar a las AMPAs en función de diferentes variables:

- Comunidad Autónoma.
- Titularidad de centro al que pertenece la asociación.
- Naturaleza de la gestión del centro (en caso de centros privados o concertados).
- Nº de miembros de la AMPA.
- Clase social (autoubicación de la clase social de pertenencia mayoritaria de las familias del centro).
- Etapas que se imparten en el centro.
- Nº de líneas por curso (tamaño del centro).
- Pertenencia de la AMPA a una agrupación más amplia.
- Nº total de alumnos en el centro escolar.
- Porcentaje de madres y padres asociados/as.

Distribución muestral: Teniendo en cuenta las variables sociodemográficas de clasificación descritas, las características finales de las AMPAs participantes en el estudio son las siguientes:

Tabla 2.1. Distribución muestral

COMUNIDAD AUTÓNOMA	%	N
Andalucía	16,1%	26
Aragón	5,6%	9
Baleares	1,2%	2
Canarias	2,5%	4
Cantabria	2,5%	4
Castilla y León	9,6%	15
Castilla-La Mancha	8,0%	13
Cataluña	3,1%	5
Ceuta	0,6%	1
Comunidad de Madrid	20,5%	33

1. *La educación en España: el horizonte 2020* (FAD, 2016) y *La educación en España: lo que dicen los números* (FAD, 2016).

Comunidad Foral de Navarra	0,6%	1
Comunidad Valenciana	5,6%	9
Extremadura	6,8%	11
Galicia	6,8%	11
La Rioja	0,6%	1
Melilla	1,2%	2
País Vasco	2,5%	4
Principado de Asturias	3,1%	5
Región de Murcia	3,1%	5
Total	100%	161
TITULARIDAD DEL CENTRO EN EL QUE SE ADSCRIBEN	%	N
Centro público	85,7%	138
Centro privado-concertado	14,3%	23
Total	100%	161
NATURALEZA DE LA GESTIÓN DEL CENTRO (en el caso de los centros privado-concertados)	%	N
Congregación religiosa	8,1%	13
Cooperativa / Asociación	2,5%	4
Empresa	1,2%	2
Otros	2,5%	4
Total	14,3%	23
Nº MIEMBROS AMPA	%	N
Entre 1 y 50	36,6%	59
Entre 50 y 100	19,9%	32
Entre 100 y 200	26,7%	43
Entre 200 y 500	14,3%	23
Más de 500	2,5%	4
Total	100%	161
CLASE SOCIAL	%	N
Alta	0,0%	0
Media alta	6,2%	10
Media alta	52,2%	84
Media baja	34,8%	56
Baja	4,3%	7
NS/NC	2,5%	4
Total	100%	161

ETAPAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO DE PERTENENCIA	%	N
Infantil y/o Primaria	63,3%	102
Secundaria y/o Bachillerato	28,6%	46
Infantil-Primaria-Secundaria-Bachillerato	8,1%	13
Total	100%	161

Nº DE LÍNEAS POR CURSO DEL CENTRO	%	N
1-2 líneas	64,0%	103
3 líneas	19,2%	31
4 o más líneas	16,8%	27
Total	100%	161

PERTENECENCIA DE LA AMPA A UNA AGRUPACIÓN MÁS AMPLIA	%	N
CEAPA	19,2%	31
COFAPA	4,3%	7
CONCAPA	6,2%	10
La AMPA no pertenece a asociación o agrupación más amplia	16,8%	27
Otras federaciones/asociaciones	53,5%	86
Total	100%	161

Nº TOTAL ALUMNOS/AS DEL CENTRO	%	N
Hasta 150	11,2%	18
Entre 151 y 500	55,3%	89
Entre 501 y 1.000	27,3%	44
Más de 1.000	6,2%	10
Total	100%	161

PORCENTAJE DE PADRES Y MADRES ASOCIADOS/AS	%	N
Entre un 10 y un 25%	17,4%	28
Entre un 25 y un 50%	29,2%	47
Entre un 50 y un 75%	14,9%	24
Entre un 75 y un 100%	16,8%	27
NS/NC	21,7%	35
Total	100%	161

Algunas de las variables sociodemográficas fueron recodificadas para poder optimizar después el tratamiento y el análisis de la información, de la siguiente forma:

- **Etapas impartidas en los centros escolares:** La información relativa a esta variable fue recogida a partir de siete opciones de respuesta (Infantil; Infantil y Primaria; Primaria; Secundaria; Bachillerato, Secundaria y/o Bachillerato y/o FP; Infantil-Primaria-Secundaria-Bachillerato-FP). Para poder sintetizar los resultados, de cara a agilizar el análisis y la lectura de los datos, estas siete opciones de respuesta quedaron agrupadas en tres: Infantil y/o Primaria, Secundaria y/o Bachillerato, Todas las etapas.
- **Titularidad:** Los datos fueron recogidos a partir de tres opciones de respuesta: centro público, centro privado y centro concertado. Finalmente, y con objeto de poder equilibrar las tasas porcentuales entre los centros públicos y el resto de centros, se sintetizaron estas tres opciones en dos: centros públicos y centros privado-concertados.
- **Clase social:** Esta variable ha mantenido la misma estructura de respuestas a lo largo de todo el estudio. No obstante, al no haber contado con la participación de ninguna AMPA que se definiera como de clase alta, la información que se detalla en el estudio, así como las tablas que recogen los resultados de cada pregunta (Anexo 1), no contemplan el ítem “clase social alta”.

En segundo lugar, los bloques temáticos del cuestionario analizan las actividades e integración de las AMPAs en la comunidad educativa, sus necesidades y demandas, así como sus opiniones sobre diferentes temas: el sistema educativo, los servicios de los centros, los modelos educativos existentes y los aspectos concretos del funcionamiento en las aulas.

El texto consta de los siguientes apartados:

- Un capítulo teórico introductorio.
- Un análisis descriptivo de las respuestas a cada ítem del cuestionario, resaltando las principales diferencias en función de las etapas impartidas en el centro escolar, la titularidad y la clase social a la que se adscriben las AMPAs de la muestra.
- Una tipología de AMPAs que muestra cuatro formas ideales de entender la educación y la escuela.
- Cuatro anexos: Tablas y cruces, Tablas utilizadas para la construcción del clúster, Cuestionario y Listado de AMPAs intervinientes en el estudio.

Es necesario apuntar algunas consideraciones antes de proceder a mostrar los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, pues el abordaje del objeto de estudio ha tenido sus dificultades y limitaciones.

La primera dificultad a la hora de estudiar cómo son las AMPAs de los centros escolares españoles y qué opinan sobre los diferentes elementos sometidos a su consideración, es la relativa al universo objeto de estudio. ¿Cómo delimitar el número de AMPAs existentes en centros escolares públicos, concertados y privados? Existen registros parciales que agrupan a las asociaciones de centros públicos o a los miembros de determinadas agrupaciones de AMPAs, pero no contamos con un registro que contabilice y permita contactar con el conjunto de este tipo de asociaciones en su totalidad para extraer una muestra representativa. De ahí que el equipo investigador tuviera que optar por una vía de acceso intermedia que permitiera llegar al mayor número posible de asociaciones.

Se partió de una base de datos con un registro de 19.957 centros escolares de toda España, cuyos datos de contacto estaban contrastados, revisados y actualizados, y que contaba con centros públicos, privados y concertados, que imparten las diferentes etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y/o Educación Especial. A partir de ese registro, se realizó un *mailing* a todos ellos, solicitando la participación de la AMPA de su centro en el estudio que la FAD estaba poniendo en marcha. El envío electrónico se complementó con un envío postal con la información del estudio y la invitación para sumarse al mismo. Por último, y transcurrido el plazo inicial establecido para que las AMPAs se registraran en la página web habilitada para la investigación, se recurrió a la llamada telefónica con un criterio: tratar de contar con un 1% de AMPAs de centros escolares de cada comunidad autónoma para que estuvieran representadas las diferentes realidades de la península. Se logró ese porcentaje (a excepción de las AMPAs de la Comunidad Valenciana, el País Vasco y Cataluña, que respondieron en menor medida a la convocatoria) para el registro en la web, primer paso del estudio. Finalmente, completaron todo el proceso y dieron respuesta al cuestionario las 161 AMPAs cuyas aportaciones se analizan en este informe.

Los resultados de participación obtenidos responden sin duda, y entre otros posibles motivos, a la dificultad para establecer un contacto directo con las propias asociaciones, teniendo que llegar a ellas a través de los centros escolares. Y, por otro lado, a la imposibilidad de ampliar los plazos para captar a más participantes, dado el tiempo de ejecución del propio proyecto (1 año).

Sin embargo, creemos que contamos con un buen número de asociaciones que tienen detrás y representan a un número considerable de familias. Sus voces son, sin lugar a dudas, una enorme aportación para entender la situación actual de las asociaciones de padres y madres de alumnos, sus retos y posibilidades, así como sus opiniones sobre diferentes elementos que afectan a la educación de sus hijos e hijas y al sistema educativo general.

3.1. Descripción de las AMPAs de la muestra

(preguntas 1-10 y 17-37 del cuestionario¹)

En primer lugar, y con objeto de poder realizar una radiografía de las AMPAs que se analizan en el estudio, se describen los **entornos demográficos en los que se sitúan los centros escolares** a los que pertenecen las asociaciones (Tabla 1, Anexo 1): el 31,7% de la muestra se ubica en centros escolares pertenecientes a pueblos o ciudades pequeñas (10.000 habitantes o menos), el 38,5% en ciudades de entre 10.000 y 100.000 habitantes, el 18,6% en ciudades de entre 100.000 y 1.000.000 de habitantes y el 18,6% en ciudades de más de un millón de habitantes.

La ubicuidad de las AMPAs presenta una correlación significativa con las etapas educativas que se imparten en los centros escolares. Así, si bien los centros escolares que imparten Infantil y/o Primaria y Secundaria y/o Bachillerato, se encuentran dispersos y repartidos entre todo tipo de poblaciones, los centros que imparten todas las etapas educativas concentran el 53,8% de su presencia en las ciudades comprendidas entre 10.000 y 100.000 habitantes.

Por titularidad, los centros públicos a los que pertenecen las AMPAs están en todo tipo de urbes, mientras que los centros privados se ubican en mayor proporción en localidades de entre 10.000 y 100.000 habitantes (39,1%) y en ciudades de más de 100.000 habitantes (43,4%). Por su parte, aquellas AMPAs que se perciben como de clases sociales medias-altas o medias, tienden a situarse en mayor medida en ciudades de entre 10.000 y 100.000 habitantes (50% y 46,4% respectivamente), mientras que las AMPAs de clase social baja, se ubican en mayor proporción (57,1%) en aquellas localidades comprendidas entre 100.000 y 1.000.000 habitantes.

Respecto a la **clase social autopercibida** (Tabla 2, Anexo 1) y a la **clase social en la que las AMPAs consideran que las personas ajenas al centro escolar las situarían** (Tabla 3, Anexo 1), las respuestas muestran una gran heterogeneidad, excepto entre las que pertenecen a centros escolares donde se imparten todas las etapas educativas, que suelen posicionarse dentro de la clase social media y media-alta. Algo similar ocurre con la titularidad, de manera que las AMPAs de los centros públicos son muy diversas en cuanto a la clase social en la que se posicionan y son posicionadas, mientras que las AMPAs de los centros privados y concertados tienden a ser catalogadas en mayor medida como de clase media y media-alta.

En lo relacionado con la **longevidad de la actividad de las AMPAs** (Tabla 4, Anexo 1), resulta reseñable que un 35% de asociaciones lleva realizando su actividad durante más de 20 años. A partir de ahí, los porcentajes son decrecientes: el 30,4% de las AMPAs empezaron a funcionar hace entre 10 y 20 años, el 18% entre 5 y 10 años y el 12% hace 5 años o menos. Sobre estos datos, cabe destacar que las AMPAs más antiguas suelen estar vinculadas a clases sociales medias-altas y a centros de titularidad privada-concertada, mientras que las AMPAs de más reciente creación presentan un perfil más heterogéneo en cuanto a la clase social y la titularidad del centro al que se adscriben.

Respecto a los **recursos económicos y materiales de los que disponen las asociaciones** (Tabla 5, Anexo 1), las respuestas muestran disparidad en el acceso a los mismos, resaltando fundamentalmente la dificultad que tienen las AMPAs para poder contratar a personal. En este sentido, no llega al 5% quienes han manifestado tener alguna persona contratada, mientras que el 95% no dispone de este recurso. En lo que concierne a la posesión de local, ordenador y material de oficina, aproximadamente la mitad de las asociaciones han manifestado no disponer de algunos de estos recursos.

En lo relativo a la **cuota anual** que abonan los socios de las AMPAs (Tabla 6, Anexo 1), una mayoría (62,7%) paga una cuantía que oscila entre los 10 y los 20 euros anuales. Por su parte, el 18,6% paga una cantidad inferior a 10 euros, el 15% entre 20 y 50 euros, y no llega al 2% las que pagan una cuantía superior a los 50 euros anuales.

1. El cuestionario se recoge en el Anexo 3.

Son las AMPAs de los centros privado-concertados las que suelen pagar cuantías más elevadas, algo que imbrica directamente con la clase social a la que se adscriben las asociaciones: pese a que la mayor parte de las AMPAs de todas las clases sociales pagan una cantidad similar (entre 10 y 20 euros anuales), se observa una tendencia en la que, a medida que aumenta la clase social, existe una mayor posibilidad de pagar una cuantía superior.

Aparte de las cuotas de las familias asociadas, el estudio recoge información sobre **otras aportaciones económicas** (Tabla 7, Anexo 1) que reciben las AMPAs. Sobre esto, el 52,2% manifiesta no recibir ningún otro apoyo, frente al 47,8% que sí lo recibe. De entre estas últimas, el 33,5% recibe ayuda del ayuntamiento al que pertenece el centro escolar, el 10,5% de la comunidad autónoma/diputación provincial, el 1,2% de entidades pertenecientes a la sociedad civil y casi un 10% de otro tipo de entidades.

Sobre el **número de integrantes que participan asiduamente en la AMPA** (Tabla 8, Anexo 1) se observa que, en la mayor parte de los casos (49,7%), suelen intervenir menos de 10 personas de manera asidua; por su parte, el 30,4% manifiesta contar con entre 10 y 20 miembros activos, y el 19,3% con más de 20.

Por etapas, en las AMPAs vinculadas con la Educación Secundaria y/o Bachillerato, el número de asociaciones que manifiestan tener un máximo de 10 participantes activos, es considerablemente mayor (63%) que en el resto de casos (45,1% Infantil/Primaria y 38,5% todas las etapas educativas). Respecto a la clase social, son las AMPAs posicionadas como de clase media-baja las que suelen contar con una menor participación activa (62,5%, porcentaje entre 20 y 30 puntos más elevado que el resto).

Respecto a la **participación de las madres y los padres** en las asociaciones (Tabla 9, Anexo 1), el 79,5% de las AMPAs afirma que participan mayoritariamente las madres y casi el 20% cree que la participación de las madres y de los padres es equitativa. Sin embargo, ninguna de las AMPAs consultadas consideró que la participación de los padres fuera superior a la de las madres.

No hay diferencias significativas entre los centros públicos y los privado-concertados al respecto. Por etapas, cabe reseñar que los centros de Secundaria y/o Bachillerato consideran que la participación por género en sus asociaciones es más equitativa (26,1%) que en el caso de los centros de Infantil y/o Primaria (17,6%) o los centros que abarcan todas las etapas (15,4%). Por clase social, las distribuciones son bastante homogéneas, existiendo únicamente dos datos reseñables: las AMPAs de clase media-alta son las que han contestado en mayor proporción que su participación es la más equitativa (30%) frente a las AMPAs autopercibidas como de clase baja, que han respondido en su totalidad (100%) que participan mayoritariamente las madres.

Sobre la **participación de otros familiares** en las AMPAs (Tabla 10, Anexo 1), el 93,2% dice no contar con la participación de otros familiares. Entre las AMPAs que cuentan con dicho apoyo, el 27,3% afirmó que también participaban los abuelos y abuelas, un 13% los tíos y tías y un 3,2% otros familiares.

En cuanto al **tipo de actividades realizadas** dentro de la AMPA (Tablas 17 a 37, Anexo 1): en una escala referida a la frecuencia con la que las asociaciones realizan ciertas actividades (comprendida entre nunca o casi nunca, raras veces, a veces, muy a menudo y siempre), las AMPAs han valorado 20 ítems:

- Actividad realizada en el centro escolar (Tablas 17 a 22, Anexo 1): las respuestas muestran que la participación más habitual de las AMPAs dentro de este ámbito se concentra en su actividad en el Consejo Escolar:
 - El 96,3% de los miembros de las AMPAs participa siempre o muy a menudo en el Consejo Escolar. Por su parte, ninguna asociación ha manifestado no haber participado. Entre la minoría que participa de forma residual en los Consejos Escolares, destacan las AMPAs pertenecientes a clases sociales media y media-baja.
 - Respecto a la participación en el programa general del centro, el 26% manifiesta intervenir de forma poco habitual, el 30% a veces y el 38% muy a menudo o siempre. Destaca la polaridad dentro de la clase baja, pues si bien el 43% manifiesta no participar nunca o casi nunca, otro 43% asegura participar muy a menudo.
 - La participación de las AMPAs en la admisión de alumnado se suele dar de manera residual: el 67,1% dice no intervenir nunca o casi nunca en esta actividad, frente a casi un 10% que participa de manera habitual. Por etapas, quienes menos intervienen son las AMPAs de los centros de Secundaria y/o Bachillerato (74% dice no hacerlo, 10 puntos más que en Infantil-Primaria). Por titularidad, pese a que los resultados son bastante homogéneos, en los centros privado-concertados el nivel de participación es algo mayor. Respecto a la clase social, es la clase media-alta la que más capacidad para participar manifiesta.

- La mayor parte de las AMPAs encuestadas (60,9%) no ha intervenido nunca o casi nunca en la elección del/a director/a del centro escolar. Esta ausencia de participación aumenta en 10 puntos en el caso de las AMPAs de clase alta (70%) y en casi 17 puntos en el caso de las AMPAs de los centros donde se imparten todas las etapas educativas (76,9%). Son las asociaciones de clase baja las que más a menudo participan en la elección del/a director/a (28,6% sobre una media de 16,2%).
- Son minoritarias las AMPAs que suelen participar en las salidas programadas del centro, de manera que, tan sólo un 13,7% asegura participar asiduamente en este tipo de actividades. La participación más frecuente la protagonizan las asociaciones de clase social baja, donde un 28% dice participar siempre.
- Sobre la participación de las asociaciones en las jornadas de puertas abiertas, un 49,7% dice participar muy a menudo o siempre, frente al 29,2% que no suele intervenir. Por etapas y titularidad, los resultados se distribuyen de manera bastante homogénea. Sin embargo, por clases sociales los resultados son más dispares, concentrándose la mayor frecuencia de participación en las AMPAs de clase media-baja y baja.
- Actividad realizada para las familias (Tablas 23 a 26, Anexo 1): las opiniones más claramente habituales en este ámbito tienen que ver con la organización de actividades que las AMPAs realizan para incentivar la participación de las familias, y con la escasa actividad en relación a facilitar ayudas económicas para familias con pocos recursos:
 - La organización de actividades para incentivar la participación de padres y madres, la realizan la gran mayoría de asociaciones: un 60,2% las lleva a cabo siempre o muy frecuentemente, un 31,1% a veces y un 7,5% casi nunca o nunca. Entre quienes siempre organizan actividades de este tipo, destacan las AMPAs de los centros privado-concertados (39%) y las asociaciones de clase media-alta (40%) y baja (57%).
 - Organizar escuelas para padres y madres es una actividad sobre la que existe una amplia disparidad. Si bien el 41% de las asociaciones organiza este tipo de actividad muy frecuentemente, el 33,5% lo hace sólo a veces y el 21,3% de manera muy poco frecuente. Entre quienes realizan muy a menudo o siempre escuelas de padres y madres, destacan los centros donde se imparten todas las etapas (53,9%).
 - También existen posiciones divididas en torno a la mediación por parte de las AMPAs en los conflictos entre familias, centros y docentes: un 34,5% media en los conflictos muy a menudo o siempre, un 35,4% a veces y un 26,7% raras veces o nunca. Sobre esta cuestión existe una correlación significativa con la titularidad de los centros a los que se adscriben las AMPAs, de manera que las asociaciones de los centros privado-concertados intervienen habitualmente en estas situaciones en mayor proporción que las de los centros públicos (16 puntos por encima).
 - El 64% de las asociaciones no interviene en la dotación de ayudas económicas a familias con pocos recursos. Las etapas que se imparten en los centros y la titularidad de los mismos presentan una correlación significativa con esta cuestión. Así, este tipo de actividad se realiza con mucha más frecuencia en las AMPAs de los centros que imparten todas las etapas educativas (20 puntos por encima del resto) y en las adscritas a centros privado-concertados (22 puntos más que en los centros públicos).
- Actividad realizada para el alumnado (Tablas 27 a 32, Anexo 1): en este bloque, las respuestas muestran que la actividad que es claramente habitual que organicen las asociaciones es la relacionada con las actividades extraescolares, y la menos frecuente de las consultadas, es su implicación en los servicios de comedor:
 - La organización frecuente de actividades extraescolares es mayoritaria entre las AMPAs (59,6%), frente a quienes las realizan raras veces o nunca (19,8%). Las asociaciones de los centros donde se imparte únicamente Infantil y/o Primaria, destacan por organizar estas actividades de manera muy frecuente (53,9%), así como las pertenecientes a los colegios públicos (casi 20 puntos por encima de los privado-concertados) y las que se posicionan dentro de la clase social baja (71,4%).
 - El 80,2% no colabora nunca o lo hace raras veces en la organización de los servicios del comedor escolar, existiendo una posición bastante unánime entre todas las AMPAs. En lo referente a la clase social, es la clase media-alta, con casi 15 puntos por encima de la media, la que participa con mayor frecuencia en este servicio.
 - Sobre la organización de actividades relacionadas con la educación en valores, las posiciones son bastante heterogéneas en la frecuencia con la que se realizan. Es en las asociaciones de los centros en los que se imparten todas las etapas (38,5%) y las de clase social baja (71,5%), donde se llevan a cabo con más frecuencia (siempre o muy a menudo).

- En el intercambio de libros de texto, también existen posturas bastante divididas: un 39,8% lo realiza raras veces o nunca, un 16,1% a veces y un 39,1% muy a menudo o siempre. Entre quienes con menos frecuencia lo realizan, destacan las AMPAs de clase social media-baja (50%) y, en el sentido inverso, las AMPAs de clase social baja son las que con más frecuencia lo llevan a cabo (71,5%).
- En la distribución de libros y materiales, son mayoritarias las posturas que no llevan a cabo esta actividad: un 47,2% de las asociaciones lo realiza muy raras veces o nunca, frente al 25,4% que lo organiza siempre o muy a menudo. En sintonía con el epígrafe anterior, son las AMPAs de la clase media-baja quienes menos lo realizan (64,3%) y las de clase baja quienes lo hacen más asiduamente (57,2%).
- Son mayoritarias las asociaciones donde la acogida matinal no se lleva a cabo (nunca o casi nunca en un 67,1% de los casos) frente a quienes la realizan de manera frecuente o siempre (19,9%). En concreto, las asociaciones pertenecientes a centros donde se imparten todas las etapas (92,3%) y los centros de Educación Secundaria y/o Bachillerato (80,4%) son quienes menos realizan este tipo de actividades. Los centros de Infantil y/o Primaria son las que con más frecuencia (siempre o muy a menudo) participan en la acogida matinal (26,4%).
- Otras actividades (Tablas 33 a 37, Anexo 1): en referencia a otro tipo de actividades que realizan las asociaciones (colaboración con otras organizaciones, reivindicaciones, edición de material propio...), es mayoritaria la reivindicación de mejoras en el centro escolar y bastante común su colaboración con federaciones de AMPAs:
 - La colaboración con otras AMPAs es una actividad que se realiza con una frecuencia heterogénea entre las diferentes asociaciones: un 33,6% nunca colabora o lo hace de manera extraordinaria, un 31,7% a veces y un 34,2% muy a menudo o siempre. Por etapas, las AMPAs de los centros de Infantil y/o Primaria (34,3%) y las de Secundaria y/o Bachillerato (39,1%), realizan de manera asidua esta actividad, frente a los centros donde se imparten todas las etapas (15,4%). En relación a la titularidad de los centros, el 36,3% de las asociaciones de los centros públicos, frente al 21,7% de las de los privado-concertados, llevan a cabo esta actividad frecuentemente. Por clase social, son las AMPAs de clase media-alta (50%) y las de clase baja (57,2%) las que colaboran con otras AMPAs más habitualmente.
 - En la colaboración con federaciones de AMPAs, ganan peso aquellas asociaciones que colaboran siempre o muy a menudo (47,2%) frente a las que lo realizan de manera esporádica o nunca (21,2%). Las asociaciones pertenecientes a centros donde se imparten todas las etapas escolares son las que menos lo hacen (30,8%). En el sentido inverso, son las pertenecientes a la clase social media-baja (51,8%) y baja (57,2%) las que colaboran más a menudo.
 - Sobre la edición del boletín/web/revista de la AMPA, las mayor parte de las asociaciones no realizan este tipo de actividades (52,8%), destacando entre ellas las AMPAs perteneciente a los centros de Secundaria y/o Bachillerato (63%). Entre las que más realizan estas actividades, son más numerosas las asociaciones pertenecientes a la clase social media-alta (60%) y a la clase social baja (57,2%).
 - Existen posturas muy heterogéneas en la frecuencia con la que las AMPAs colaboran con los ayuntamientos y otras instituciones: el 30,4% colabora excepcionalmente o nunca, el 32,3% a veces y el 34,2% muy a menudo o siempre. Esta actividad presenta una correlación significativa con las etapas de los centros escolares a los que se adscriben: son las AMPAs pertenecientes a centros escolares de Infantil y/o Primaria, frente al resto de etapas, las que más habitualmente colaboran con las instituciones. Asimismo, las asociaciones pertenecientes a centros públicos colaboran más asiduamente que las de los centros privado-concertados (36,2% y 21,7% respectivamente).
 - Finalmente, en lo que se refiere a las actividades organizadas por las AMPAs, la reivindicación de mejoras para los centros escolares es una práctica llevada a cabo frecuentemente por la mayoría de asociaciones (73,9%), destacando entre ellas las AMPAs de los centros de Infantil y/o Primaria (82,3%) y las pertenecientes a la clase social baja (100%).

3.2. Apoyos

(preguntas 11-16 del cuestionario)

Valoración general de la relación de la AMPA con el centro escolar (Tabla 11, Anexo 1): en una escala que agrupa las 7 opciones iniciales de respuesta en 3 categorías (mala o muy mala, cordial y buena o muy buena), la inmensa mayoría, un 74,5%, valora como positiva la relación entre la asociación y el centro, un 23% la califica de cordial y, apenas un 2,5%, como negativa.

Son muy similares las valoraciones según la titularidad del centro y, aunque en cifras muy bajas, algo superiores las valoraciones negativas en los centros privado-concertados (4,3% frente a un 2,2% en los públicos).

Son así mismo superiores las valoraciones negativas entre aquellas AMPAs que se identifican como pertenecientes a la clase social baja (14,3% señalan esta opción, frente a otras respuestas que no superan el 3,6%).

Y son entre 10 y casi 20 puntos superiores las valoraciones más positivas en los centros de Infantil y/o Primaria (80,4%) frente a los de Secundaria y/o Bachillerato (63%) y aquellos centros que imparten todas las etapas (69,2%).

Respecto a la **valoración específica que recibe la AMPA de los diferentes miembros de la comunidad educativa** (Tablas 12 a 16, Anexo 1), las respuestas apuntan a un apoyo valorado en general de forma positiva en relación a la dirección del centro escolar, y bastante más tibio o moderado al referirse al profesorado, las familias y el alumnado. Las posturas más críticas son respecto al apoyo de instituciones externas:

- De la dirección del centro, en general, la valoración es positiva (un 70,8% señala esta opción). Frente a ese dato, algo más de un 5% valora el apoyo de forma negativa y un 23,6% como medio. Por etapas, identifican un apoyo superior (75,5%), de algo más de 10 puntos frente al resto, los centros que imparten Infantil y/o Primaria. Por titularidad, las diferencias son poco significativas y, atendiendo a la clase social, quienes se identifican con la clase baja presentan opiniones más polarizadas que el resto: valoran en casi un 30% el apoyo como escaso o muy escaso (frente a otros grupos cuyos porcentajes están entre el 10 y el 3,6%), y en un 71,4% como bueno o muy bueno. Las respuestas positivas rondan el 70% en general, excepto en el caso de la clase social media-alta que juzga de manera más exigente y en donde el porcentaje desciende a un 40%.
- En relación al profesorado, las opiniones están más repartidas: un 46% afirma recibir bastante o mucho apoyo, un 44% dice recibir un apoyo medio y un 7,5%, poco o muy poco apoyo. Los centros públicos juzgan en mayor medida que los privado-concertados el apoyo recibido de forma negativa (8% frente a un 4%) y son algo más optimistas los privado-concertados respecto a las valoraciones más positivas del apoyo (52% frente a un 45%). En cuanto a la clase social, quienes se sitúan en la clase baja puntúan más negativamente que el resto en todas las valoraciones.
- Respecto al apoyo del conjunto de familias del alumnado, la valoración se reparte entre un 63,4% que considera que recibe un apoyo medio de las mismas, un 26,7% que lo valora como bueno o muy bueno y un 9,3% que responde escaso o muy escaso. Por etapas, los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato son los más negativos en su valoración (casi un 24% señala esta opción frente a un máximo de 4% en Infantil-Primaria); y por clase social, los dos extremos son los que señalan porcentajes de valoración positiva más altos, casi un 43% entre la clase baja y un 40% en la media-alta.
- En relación al apoyo del alumnado, las opiniones aparecen divididas entre quienes lo valoran como bueno o muy bueno (44,7%) y como medio (40,4%). Un 9,3% lo califica de escaso o muy escaso. En Infantil-Primaria, casi el 57% dice recibir mucho apoyo, mientras que en Secundaria-Bachillerato el apoyo se valora como medio (casi un 59%) y casi un 20% como escaso. En este caso, quienes se identifican con la clase baja son quienes mayores porcentajes muestran en la valoración positiva (85,7%, frente al resto que rondan el 40%).
- En el apoyo recibido por parte de instituciones externas, la valoración es más crítica: un 43,5% valora su apoyo como medio, casi un 25% como positivo y un 38% como negativo, el porcentaje más alto de entre los ítems sometidos a juicio. Las valoraciones más negativas son superiores entre los centros que imparten Secundaria-Bachillerato (37%) y en los centros privado-concertados (casi un 35% así lo señala).

3.3. Necesidades

(preguntas 38-48 del cuestionario)

Necesidades para mejorar el funcionamiento de la AMPA (Tablas 38 a 43, de Anexo 1): en una escala agrupada que se mueve entre la valoración de las necesidades como poco o nada necesario, necesidad media y totalmente necesario, las asociaciones han valorado 6 ítems.

En todos los casos, más del 50% del total ha valorado muy necesario implementar las mejoras referidas en el cuestionario, subrayando especialmente lo que tiene que ver con lograr una mayor afiliación e implicación de las familias:

- Mayor formación para la gestión: casi un 60% considera que una mayor formación para la gestión de la asociación sería muy necesaria y sólo un 6,2% lo considera poco o nada necesario. Por clase social, los porcentajes más diferenciados los encontramos entre quienes se identifican con la clase baja: algo más de un 28% considera la formación totalmente necesaria (frente al resto de grupos con porcentajes superiores que oscilan entre un 50 y un 70%); la mayoría de ellos señala una necesidad media (57%) y son quienes en mayor número no identifican tal necesidad (14,3%).
- Más motivación e implicación de los miembros de la junta: un 58% de las asociaciones considera muy necesario incrementar la implicación de los miembros de la junta directiva, casi un 30% cree que hay una necesidad moderada y algo más de un 12% que no existe tal necesidad de implicación. Se señala en mayor medida la necesidad de incrementar la motivación en los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato (67,4%), con 10 puntos de diferencia frente a otro tipo de centros, y en los centros cuyos miembros se identifican con la clase media-baja (71% de respuestas frente al resto que oscila entre el 30 y el 55%). En los centros de clase baja es llamativo el porcentaje de respuestas que lo considera poco o nada necesario (43%).
- Mayor predisposición de los miembros para asumir cargos: casi un 70% del total destaca como muy necesario que los miembros de la AMPA tengan una mayor predisposición para asumir cargos, frente a un 12,4% que lo considera poco o nada necesario. Los centros de titularidad pública destacan esta necesidad en un 70%, con 10 puntos de diferencia frente a los privado-concertados, y también lo destacan en mayor medida los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato y aquellos identificados como de clase social baja.
- Horarios más flexibles para compatibilizar con la vida laboral: el 60% del total ve muy necesario flexibilizar los horarios, un 24% identifica una necesidad media y un 12% ve que la necesidad es escasa. En este caso, llama la atención que el 100% de quienes se identifican como clase baja determina que es muy necesario establecer horarios flexibles, frente a otros grupos que se mueven entre el 57 y el 70%.
- Mayor afiliación e implicación de las familias: es muy mayoritario el porcentaje de respuestas que consideran muy necesario incrementar la implicación familiar (90%), y lo es en todas las etapas (con valores que van del 88 al 100%), en centros de todo tipo de titularidad e independientemente de la clase social de la que hablemos, a excepción de la clase baja, entre quienes un 57% señala esta opción, y un 43% ubica el nivel de necesidad en un grado medio.
- Mejorar la capacidad de la AMPA para comunicar e informar sobre sus actividades: un 58% cree muy necesario mejorar sus formas de comunicación, frente a un 10% que lo ve muy poco necesario. Se muestran más críticos con su actuación en los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato (67,4%, entre 10 y 20 puntos de diferencia con el resto) y aquellos que se identifican con la clase baja (71%), con una diferencia de más de 40 puntos frente a los de clase media-alta.

Necesidades en relación con otros miembros de la comunidad educativa (Tablas 44 a 48, Anexo 1): en el siguiente bloque de preguntas, las cuestiones giran en torno a la necesidad de la AMPA de recibir apoyos externos, destacando de entre las opciones ofrecidas, la necesidad de mejora del apoyo económico y la importancia de contar con el respaldo de las instituciones:

- Mayor colaboración del ayuntamiento y otras instituciones: un 76% de la muestra juzga muy necesario lograr un apoyo mayor de estas instituciones, y sólo un 3% opina en el sentido opuesto. La clase social baja marca de nuevo los extremos más pronunciados en ambos polos de la valoración: casi un 86% considera muy necesaria la colaboración (frente a un 60% que lo señala desde la clase media-alta) y un 14% lo ve como poco o nada necesario (frente a ninguna respuesta en este sentido entre la clase media-alta).
- Más apoyos económicos: casi un 83% ve muy necesario incrementar las ayudas económicas que recibe la AMPA y apenas un 2% lo considera poco o nada relevante. Las diferencias en este caso son poco pronunciadas: por etapas, los centros que imparten Infantil y/o Primaria puntúan 10 puntos por encima del resto la necesidad de dicho apoyo (86%) y por clase social, entre quienes se identifican como clase baja es mayor el porcentaje que juzga como nada necesario recibir más apoyos económicos (14%, frente al resto que se mueve en porcentajes del 0 al 2% en dicha valoración).

- Disponer de un espacio (más) adecuado: el 56% del total cree muy necesario mejorar la disponibilidad del espacio con el que cuenta la AMPA, algo más del 30% cree que esa es una necesidad media en el orden de prioridades y un 12% lo ve poco o nada importante. Por etapas, los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato parecen estar más satisfechos con sus locales (casi el 20% cree poco necesario mejorarlo y no llega al 50% quienes ven que ésta sea una necesidad muy importante). Por titularidad, en cambio, los centros privado-concertados ven como muy necesaria esta mejora (61%, frente a un 55% de los públicos) y apenas un 4% cree que no es necesario en absoluto (frente a un 14% de los públicos). Por clase social, las respuestas entre la clase baja se concentran en otorgar una importancia media al tema, y reparten por igual las opiniones en los extremos de la escala (28% cree que es muy necesario y otro tanto que no lo es en absoluto).
- Mayor apoyo del centro escolar: no llega al 50% quienes creen que incrementar este apoyo es muy necesario, un 30% lo valora en la media de la escala y un 21% lo considera poco o nada necesario. Los centros públicos sostienen en mayor medida la necesidad de contar con más apoyo del centro (51,7% frente a un 39% de los privado-concertados), y entre quienes se adscriben a la clase social baja superan en 20 puntos al resto los que consideran esto poco o nada relevante.
- Mayor relación entre las AMPAs: ésta es una necesidad que la mitad de la muestra considera muy importante, un 40% de importancia moderada y algo más de un 8% poco o nada relevante. Por clase social destaca el bajo porcentaje que, en comparación con el resto de grupos, le otorga la clase media-alta a la necesidad de mejorar dicha relación (20%), y el elevado porcentaje que entre la clase baja se otorga a considerar este tema poco o nada relevante (43%).

3.4. Pacto educativo, presencia y peso de la política en la educación

(preguntas 49-55 del cuestionario)

En una escala agrupada que se mueve entre el señalamiento del máximo desacuerdo, el acuerdo medio y el máximo acuerdo con una serie de afirmaciones sobre el sistema educativo, las respuestas muestran posturas muy definidas, fundamentalmente en relación a la necesidad de un pacto de Estado por la educación y la apuesta por la gratuidad del sistema educativo y el apoyo a la escuela pública:

- Hay un acuerdo casi unánime (95%) en que la gratuidad debe seguir siendo un pilar básico del sistema educativo; apenas un 5% muestra un acuerdo medio y no hay ninguna respuesta que se muestre en desacuerdo.
- Todavía hay mayor unanimidad en las respuestas (99,4%) que se muestran muy de acuerdo con la necesidad de un pacto educativo que garantice la estabilidad legislativa del sistema educativo, al margen de los cambios de Gobierno.
- Más tibio es el acuerdo (62,7%) con la afirmación de que el Estado debería tener menos importancia en la configuración del currículo educativo. Más de un 20% muestra acuerdos medios con esta afirmación y casi un 10% se muestra muy en desacuerdo.
- Ante la pregunta relativa a si la sociedad civil debería formar parte activa de las políticas educativas, un 78,3% se muestra muy de acuerdo, un 16% muestra un acuerdo medio y no llega al 2% quienes no están de acuerdo en absoluto. El acuerdo firme es unos 10 puntos superior en los centros que imparten Infantil y/o Primaria y asciende a medida que decrece la clase social con la que se identifica la muestra: se declara totalmente de acuerdo un 40% entre la clase media-alta, un 80% entre la clase media y un 86% entre la clase baja.
- Un 92,5% de la muestra está muy de acuerdo con que es necesario apoyar más la escuela pública y no hay ninguna respuesta que se muestre en desacuerdo. El acuerdo es menos contundente en los centros que imparten todas las etapas (un 38,5% se muestra totalmente de acuerdo y un 54% sostiene un acuerdo medio), en los centros privado-concertados (con un 40% de respuestas de acuerdo medio) y entre la clase social media-alta (que se distancia 20 puntos en su acuerdo total frente a la clase baja).
- Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta anterior, no extraña que la afirmación de la necesidad de apoyar más la escuela privada obtenga sólo un 5,6% de acuerdos máximos, un 23,6% que muestra un

acuerdo medio y un 65% que se muestra totalmente en desacuerdo. El desacuerdo se muestra de forma menos contundente en los centros que imparten todas las etapas, en los privado-concertados (con un 35% de respuestas en total desacuerdo, frente a un 70% en los centros públicos).

- Más división de opiniones encontramos cuando preguntamos por la necesidad de apoyar más a la escuela concertada: un 52% se muestra muy en desacuerdo, un 23% sostiene un acuerdo medio y casi un 20% dice estar totalmente de acuerdo. En los centros que imparten todas las etapas, el acuerdo es claramente superior (69%, frente al resto que se mueve entre un 10 y un 24%); también lo es en los centros privado-concertados (con un acuerdo del 78%, frente a los públicos con un 9%).

3.5. Organización del centro escolar

(preguntas 56-80 y 103-107 del cuestionario)

En otro orden de cosas, las familias también han valorado diversas cuestiones relacionadas con la organización interna del centro escolar, a partir de escalas agrupadas que se mueven entre el señalamiento del máximo desacuerdo, el acuerdo medio y el acuerdo máximo con una serie de afirmaciones.

Participación de las familias en los centros escolares (Tablas 56 y 57, Anexo 1): las respuestas de este bloque muestran que las AMPAs opinan de forma mayoritaria que existe una participación media por parte de las familias en los centros escolares, y una gran heterogeneidad en las opiniones sobre si todos los centros (independientemente de su titularidad) deben contar con financiación pública, para que la elección de centro sea real:

- En lo que concierne a las maneras en las que las AMPAs perciben la presencia de las familias en el día a día de los centros escolares, las posturas mayoritarias giran en torno a la consideración de que las familias tienen una participación media en la vida cotidiana de los centros escolares (55,3%), frente a quienes consideran que la participación es muy poco activa (28%) o, por el contrario, muy activa (13%). Entre quienes conciben que la presencia de las familias es muy baja, destacan las asociaciones pertenecientes a centros de educación Secundaria y/o Bachillerato (47,8%) y las de clase social baja (57,1%). Por su parte, son las AMPAs de los centros donde se imparten todas las etapas (23,1%) y las de los centros privado-concertados (21,7%) quienes opinan en mayor medida que la participación de las familias es muy activa.
- Sobre la cuestión de si sería necesario que todos los centros escolares (independientemente de su titularidad) debieran contar con financiación pública, para que la posibilidad de elección de centro sea real, existen posturas divididas, aunque tienen mayor peso las que respaldan esta tesis (33,5%) frente a las que se oponen (28,6%). Entre quienes consideran necesaria la financiación pública de todos los centros, destacan las AMPAs de los centros privado-concertados (56,5%) y las de clase social baja (42,9%). En sentido inverso, son las asociaciones de los centros de Educación Secundaria y/o Bachillerato (34,8%), de los centros públicos (32,65) y las de clase media (32,1%) quienes más en desacuerdo están con esta postura.

No obstante, sobre esta cuestión también existe un alto porcentaje de asociaciones que no tienen una opinión definida; resulta conveniente señalar los altos porcentajes de “no sabe/no contesta” que enmarcan esta tesis, sobre todo por parte de las AMPAs de los centros donde se imparten todas las etapas (38,5%) y las de clase social baja (28,6%).

Participación del alumnado en la escuela (Tablas 58 y 59, Anexo 1): sobre este tema, las respuesta apuntan a una tendencia a considerar que los/as alumnos/as deben tener un papel principal en la gestión de su propio aprendizaje y una mayor capacidad de actuación en el funcionamiento cotidiano de los centros escolares:

- Existe un alto consenso (69,6%) en la valoración de que el alumnado debe tener un papel protagonista en la gestión de su propio aprendizaje. Tan sólo un 3,9% no está de acuerdo con ello y un 25,5% mantiene un acuerdo medio. Las AMPAs de los centros de Infantil y/o Primaria (73,5%), las pertenecientes a centros donde se imparten todas las etapas (76,9%) y las de clase baja (85,7%), son las que más abogan por la autogestión del aprendizaje.
- En sintonía con esta opinión, encontramos porcentajes similares sobre la cuestión de si sería conveniente incorporar en mayor grado al alumnado en las decisiones sobre el funcionamiento del centro: un 62,1% está totalmente de acuerdo, un 32,9% muestra un acuerdo medio y tan sólo un 2,5% está totalmente en desacuerdo.

Preparación del personal docente (Tabla 60, Anexo 1): en lo que concierne a la manera en la que las AMPAs perciben la formación y la preparación de los y las docentes de los centros educativos (mala o insuficiente, media o muy buena), la mayoría de respuestas valoran dicha formación como media (61,5%). Quienes mejor consideración tienen sobre la formación del personal docente (32,3%), son las asociaciones de los centros de Infantil y/o Primaria (36,3%) y las de clase social media-alta (40%).

Ratios y docentes de apoyo (Tablas 61 y 62, Anexo 1): las respuestas dejan ver la diversidad que existe entre las concepciones que tienen las asociaciones en torno a la ratio de alumnos/as por aula, pese a que exista una tendencia ligeramente mayoritaria a concebir que éstas son elevadas. Asimismo, se refleja la necesidad de incrementar, de manera generalizada, el número de docentes de apoyo por aula:

- El número (ratio) de alumnos/as por aula es una cuestión sobre la que existe una percepción diversa, aunque son ligeramente mayores las posturas que consideran que la ratio es elevada: un 43,5% de las asociaciones consideran que hay demasiado alumnado por aula, un 35,4% opina que la ratio es la adecuada, un 4,3% percibe que hay poco alumnado y un 16,8% considera que la ratio depende de la etapa educativa, no pudiéndose generalizar. Las AMPAs de los centros de Secundaria y/o Bachillerato (60,9%) y las pertenecientes a la clase media-alta, son las que perciben en mayor proporción que el número de alumnos/as es demasiado elevado, frente a las AMPAs de Educación Infantil y/o Primaria (41,2%) y de clase social baja (42,9%), que defienden en mayor medida que la ratio es adecuada.
- La mayor parte de las asociaciones estudiadas considera que la presencia de docentes de apoyo en las aulas es insuficiente (58,4%). A este porcentaje le siguen los referidos a aquellas posturas que consideran que su presencia es la justa y necesaria (16,8%), testimonial (12,4%) e inexistente (8,7%). Esta cuestión presenta una correlación significativa con la titularidad de los centros a los que se adscriben las AMPAs, de manera que las posturas que consideran que la presencia de los docentes de apoyo es insuficiente y/o testimonial, tiene mayor presencia (con más de 30 puntos de diferencia) entre los centros públicos.

Servicios que el centro ofrece (Tablas 63 a 69, Anexo 1): respecto a los servicios que el centro escolar ofrece, las asociaciones han valorado su grado de satisfacción sobre 7 ítems en una escala agrupada que contempla tres opciones de respuesta: muy insatisfactorio, satisfacción media y totalmente satisfactorio. Las respuestas apuntan a una satisfacción media-alta generalizada con respecto a los servicios que suelen ofrecer los centros escolares. Asimismo, se perciben grandes diferencias opináticas entre las diversas AMPAs, sobre todo atendiendo a la variable clase social, pues suelen ser las clases sociales más altas las más satisfechas mientras que, las más bajas, suelen mostrar satisfacciones medias y/o bajas:

- El mayor porcentaje de respuestas (48,4%) muestra una satisfacción media con la limpieza y estética de las instalaciones del centro, el 38,5% una satisfacción total y un 13% muestran una insatisfacción plena. La percepción de la limpieza y estética presenta una correlación significativa con la titularidad del centro al que se adscriben las asociaciones. En este sentido, un 61% de los centros de titularidad privada-concertada se declara altamente satisfecho, frente al 34,8% de AMPAs de los centros públicos.
- Al igual que en el epígrafe anterior, las opiniones que se tienen sobre las instalaciones y los equipamientos del centro (patios de recreo, aseos, aulas...), se concentran mayoritariamente en la satisfacción media (55,3%), seguidas de una total satisfacción (26,1%) y de una baja satisfacción (18,6%). Esta variable también presenta una correlación significativa con la titularidad, de manera que las AMPAs de los centros privado-concertados son las que más satisfacción encuentran en las instalaciones (47,8%), frente a los centros públicos que se dicen muy satisfechos en un 22,5%.
- Sobre la satisfacción en torno al funcionamiento del servicio de biblioteca, encontramos polaridad de opiniones. No obstante, el mayor porcentaje acumulado (42,9%) es el que respalda una total satisfacción con este servicio, seguido de una satisfacción media (39,1%) y una insatisfacción total (15,5%). Las asociaciones que presentan un mayor porcentaje de insatisfacción son las pertenecientes a la clase social media-baja (21,4%) y baja (28,6%). Por su parte, son las AMPAs de los centros donde se imparten todas las etapas (46,2%) y las de clase media-alta (50%), las que más satisfacción encuentran.
- La valoración del funcionamiento de los comedores escolares está muy repartida entre las diferentes opciones: tanto las opiniones orientadas a la total satisfacción, como la satisfacción media, e incluso los “no sabe/no contesta”, están respaldadas con un 31,1%. Las asociaciones de los centros donde se imparten todas las etapas educativas son las más satisfechas (61,5%). Por su parte, no llega al 7% la proporción de AMPAs que han considerado este servicio muy insatisfactorio. Entre estas últimas destacan las asociaciones de clase media-baja (10,7%) y baja (14,3%).

- En cuanto al servicio del aula de acogida, también existen posturas muy divididas: el 28% considera muy satisfactorio este servicio, el 20,5% presenta una satisfacción media y el 7,5% se muestra muy insatisfecho. Entre la total satisfacción, destacan las asociaciones de los centros donde se imparten todas las etapas educativas (61,5%). Esta pregunta también presenta un alto porcentaje de “no sabe/no contesta” (44,1%), probablemente porque, al igual que en el epígrafe anterior, se trate de un servicio que no es utilizado por todo el alumnado y, por tanto, sobre el que es razonable no tener una valoración.
- Sobre las actividades extraescolares que se llevan a cabo en los centros escolares, el porcentaje más elevado (45,3%) es el que agrupa a las AMPAs muy satisfechas. Entre quienes mantienen esta opinión, destacan en mayor proporción las asociaciones de los centros que imparten todas las etapas educativas (69,2%) y las de clase media-alta (60%). La satisfacción media (35,4%) y la insatisfacción (13,7%), son percepciones respaldadas en menor medida y fundamentalmente referidas a la clase social media-baja y baja.
- Finalmente, y respecto a las actividades complementarias (excursiones, talleres...), el 47,3% se muestra muy satisfecho con las actividades realizadas, el 43,5% medianamente satisfecho y el 8,1% muy insatisfecho. Las asociaciones de los centros donde se imparten todas las etapas son las que mayor satisfacción muestran (20 puntos por encima de la media) y, en sentido contrario, son las asociaciones de clase social media-baja y de los centros públicos, las que más insatisfechas están con este servicio.

Información que da el centro a las familias (Tablas 70 a 76, Anexo 1): las AMPAs han valorado un total de 7 ítems relacionados con el grado de información que los centros escolares proporcionan a las familias, a partir de una escala agrupada que contempla tres opciones de respuesta —muy informado/a, información media y totalmente informado/a—. En este bloque se aprecia que, de forma generalizada, las familias suelen encontrarse satisfechas con el grado de información recibida del centro escolar sobre los procesos educativos de sus hijos e hijas en particular, y del día a día del centro en general.

- En lo que concierne a la información recibida sobre el desarrollo personal de los hijos e hijas, existen dos posiciones mayoritarias e idénticas en peso porcentual: quienes consideran que están totalmente informados/as (45,3%) y quienes consideran que reciben una información media (45,3%). Por su parte, tan sólo un 8,7% de las asociaciones entiende que la información que recibe es muy escasa, destacando entre ellas las de clase social baja (28,6%) y, en menor medida, las AMPAs de los centros de educación Secundaria y/o Bachillerato (15,2%).
- El porcentaje mayor (60,2%) considera que la información que reciben sobre el progreso académico de sus hijos/as es completa, destacando dentro de esta postura las AMPAs de clase media-alta (80%, frente a otros porcentajes que no superan el 60%) y las de los centros que imparten todas las etapas (76,9%). Un 36,6% valora en un punto medio la información que recibe y un 2,5% la valora como muy escasa, opinión que adquiere el mayor peso en las AMPAs de clase social baja (14,3%, frente al resto que no llega al 2%).
- Un 50,3% de las asociaciones dicen estar totalmente informadas sobre las normas de convivencia del alumnado. Las que más aseguran estarlo son las de clase social baja (57,1%) y las pertenecientes a los centros privado-concertados. Por su parte, un 38,5% considera que la información que recibe es media y un 10,6% que es muy escasa. Entre estas últimas, también destacan las AMPAs de clase baja (28,6%) y las de los centros educativos de Secundaria y/o Bachillerato (17,4%).
- En lo relativo a la información que se les proporciona a las familias sobre sus derechos y obligaciones, el mayor porcentaje (46,6%) considera que la información recibida es media. El 40,4% percibe que está totalmente informado, resaltando dentro de esta postura las asociaciones de los centros privado-concertados (47,8%, algo por encima de los públicos con un 39,1%). Finalmente, el 12,4% dice estar muy desinformado, postura a destacar dentro de las asociaciones de clase social baja (28,6%) y de clase media-alta (20%)
- Sobre la información que reciben las familias en lo concerniente al ambiente general de convivencia del aula/centro, en línea con los anteriores ítems, la mayor parte de las asociaciones (52,2%) considera que están muy informadas al respecto, postura que respaldan sobre todo las AMPAs de clase social baja (71,4%, unos 20 puntos por encima del resto). El 37,9% dice tener una información media y un 8,1% muy poca información, percepción que se sitúa mayoritariamente entre las AMPAs de clase baja (28,6%), así como entre las que se ubican en los centros donde se imparten todas las etapas (15,4%).

- La información recibida sobre la implementación de medias de seguridad y convivencia, es una cuestión sobre la que existen opiniones bastante segmentadas: un 39,1% considera que tiene mucha información, un 40,4% una información media y un 14,9% muy escasa. Sobre esta cuestión, la clase social baja, al igual que en otros ítems, es el grupo que posee una opinión más polarizada: conciben en mayor proporción que están muy informadas (57,1%), pero también que no lo están (28,6%).
- Como última cuestión dentro de este apartado, las asociaciones también han valorado el grado de información recibida en lo relativo a los procesos internos de sustitución/contratación del profesorado. El mayor porcentaje (45,3%) asegura estar muy poco informado al respecto, el 27,3% considera que tiene una información media y el 11,2% dice estar totalmente informado/a. Las asociaciones de clase media-alta (60%) son las que consideran que tienen menos información en comparación con el resto de grupos, con porcentajes entre 15 y 30 puntos por debajo.

Tareas escolares (Tablas 77 a 80, Anexo 1): las asociaciones han valorado su grado de acuerdo con 4 ítems relacionados con las tareas escolares, a partir de una escala agrupada que se mueve entre el señalamiento del máximo acuerdo, el acuerdo medio y el acuerdo máximo. Las respuestas apuntan a una tendencia general a mantener una carga de tareas escolares similar a la que existe en la actualidad pero realizadas, en su mayoría, en el aula durante el horario escolar:

- El 26,1% está totalmente de acuerdo con que las tareas escolares han de realizarse diariamente, el 42,9% mantiene un acuerdo medio y el 26,7% no está nada de acuerdo. Destacan las asociaciones de los centros privado-concertados como defensores de la realización diaria de las tareas en casa (39,1%, 15 puntos por encima de los públicos) y las de clase social baja como contrarias a esta postura (42,9%, más de 10 puntos por encima del resto).
- Por su parte, el 48,4% de las AMPAs consideran que las tareas deberían realizarse en el aula, en horario escolar. En sintonía con el epígrafe anterior, son las AMPAs de clase baja (85,7%) las que más abogan por esta línea. En el sentido contrario, son las asociaciones de clase media-alta las que, proporcionalmente, menos de acuerdo están con esta postura (30%, frente a otros que se mueven entre el 0 y el 15%).
- Asimismo, un 39,8% mantiene un acuerdo medio con respecto a la idea de que las tareas escolares son demasiadas y deberían reducirse. Inmediatamente detrás de este porcentaje, un 34,8% está totalmente de acuerdo con que éstas deberían reducirse y un 16,8% están en contra. Entre quienes más defienden la reducción de las tareas escolares, están algo por encima las asociaciones de los centros donde se imparten todas las etapas (38,5%) y las de clase media (38,1%). Por su parte, son las AMPAs de clase baja (28,6%) las que, en mayor proporción, opinan que no deberían reducirse.
- Por último, al preguntar si habría que eliminar las tareas escolares de la práctica docente, las posturas mayoritarias giran en torno al desacuerdo con esta propuesta (47,8%), seguido de quienes mantienen un acuerdo medio (28,6%) y, finalmente, de las opiniones que sí consideran necesaria su eliminación (18%). Destacan las AMPAs de clase media-alta (60%) y de Secundaria y/o Bachillerato (58,7%) entre quienes apoyan el mantenimiento de las tareas. Entre las AMPAs de clase baja hay una clara división de opiniones: un 42,9% apoya su eliminación y la misma proporción defiende su mantenimiento.

3.6. Contenidos educativos

(preguntas 81-95 del cuestionario)

Educación religiosa (Tablas 81 a 83, Anexo 1): al preguntar el grado de acuerdo en relación con la presencia y evaluación de la enseñanza de la religión católica en los centros escolares, vemos que el mayor rechazo lo genera el hecho de que esté presente en el currículo oficial y sea evaluable:

- Sobre si ha de estar presente en el currículo oficial y ser evaluable, un 65% se muestra muy en desacuerdo y un 11,2% estaría totalmente de acuerdo con la afirmación. Entre quienes apoyan que sí debería estar presente y ser evaluable, están más representados los centros que imparten todas la etapas (31%, frente a porcentajes que oscilan entre el 8% y el 13%), los centros privado-concertados (35%, frente a un 7% en los centros públicos) y la clase media-alta (20%, frente a porcentajes que se mueven entre el 7% y el 14%).
- Algo más de acuerdo suscita la afirmación de que la educación religiosa ha de estar presente en el currículo oficial pero no ser evaluable: un 21% dice estar totalmente de acuerdo, frente a un 55% que

rechaza esta afirmación. De nuevo, el apoyo está más presente en los centros que imparten todas las etapas, en los centros privado-concertados y entre la clase media-alta.

- Al preguntar si la educación religiosa tendría que desaparecer del currículo oficial, no hay una mayoría de acuerdos clara: un 45,3% está totalmente de acuerdo con la necesidad de eliminarla del currículo, casi un 10% muestra acuerdos medios y un 36% está totalmente en contra. En este caso, los acuerdos claros son más numerosos en los centros que imparten Infantil y/o Primaria (53%, frente a porcentajes que oscilan entre el 15% y el 37%), en los centros públicos (50,7%, frente a un 13% en los privado-concertados) y entre quienes se identifican con la clase baja (71%, frente a un 20% de acuerdos mostrados en la clase media-alta).

Aprendizaje de idioma extranjero (Tablas 84 a 86, Anexo 1): respecto a la formación en un idioma extranjero (inglés, francés...), las respuestas muestran en general acuerdos medios con las afirmaciones planteadas, sin posturas claramente definidas en un sentido u otro:

- Un 48% muestra un acuerdo medio con la idea de que la formación recibida prepara exitosamente al alumnado en una segunda lengua. Sólo un 20,5% está totalmente de acuerdo con esta afirmación y un 28% totalmente en contra. Son mayoritarias las posturas que se muestran a favor en los centros privado-concertados (39%, frente a un 17% en los públicos) y entre la clase media-alta (50%, frente a otros grupos que se mueven entre un 18% y un 28%).
- Un 53% sostiene un acuerdo medio con la afirmación de que las metodologías de aprendizaje aplicadas en el aula son las adecuadas, un 20,5% se muestra totalmente en desacuerdo y un 18% muestra un acuerdo total. En este caso, el acuerdo está más presente en los centros privado-concertados (35%, frente a un 15% en los públicos).
- Y un 44% muestra un acuerdo medio con la idea de que los recursos humanos y materiales disponibles en el centro para la enseñanza de un idioma extranjero son suficientes, un 14% está muy de acuerdo con esa afirmación y un 35% cree que son claramente insuficientes. Son mayoritarias las posturas que se muestran de acuerdo en los centros que imparten todas la etapas (31%, frente a porcentajes que no superan el 17%), en los centros privado-concertados (43,5%, frente a un 9,4% en los públicos) y entre la clase media-alta (50%, frente a otros grupos que se mueven entre un 10% y un 14%).

Educación en valores (Tablas 87 a 90, Anexo 1): en lo que se refiere a la educación en valores, una mayoría reconoce su importancia y la necesidad de darle un mayor espacio en el sistema educativo, así como que se trata de una responsabilidad compartida por la comunidad educativa, no una cuestión que dependa exclusivamente de las familias:

- Un 53,4% está muy de acuerdo con que la educación en valores tiene muy poco espacio en el sistema educativo actual y poco más de un 8% está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Entre los acuerdos, hay un mayor porcentaje de centros que imparten todas las etapas (69%, unos 20 puntos por encima del resto), de centros privado-concertados (61%, unos 10 puntos por encima de los públicos) y de informantes que se identifican con la clase baja (85,7%, frente a otros grupos que se mueven entre un 40% y un 54%).
- Un 65% está totalmente en desacuerdo con que la educación en valores sea sólo responsabilidad de las familias, frente a un 6% que apoya completamente esta afirmación. Los desacuerdos son más elevados en los centros públicos (68%, frente a 48% en los privado-concertados) y entre las clases media-baja y baja (con porcentajes en torno al 70%, unos 20 puntos por encima del resto).
- Opiniones más divididas encontramos al preguntar sobre si el tratamiento de la educación en valores depende fundamentalmente de la iniciativa particular del profesorado: un 34% está totalmente de acuerdo con la afirmación, frente a un 30% que muestra acuerdos medios y un 28% que no está en absoluto de acuerdo. Este desacuerdo es mayoritario en los centros que imparten todas las etapas (54%, entre 20 y 30 puntos por encima del resto). El acuerdo está más presente en los centros públicos (36%, 15 puntos por encima del resto) y entre la clase baja (71%). En este caso, las respuestas en la clase media-alta aparecen totalmente divididas entre acuerdo y desacuerdo total (50% de respuestas para cada postura).
- Casi un 60% está completamente de acuerdo con la necesidad de una asignatura específica de educación en valores; un 11% sostiene la opinión contraria. El acuerdo es más numeroso en los centros que imparten todas las etapas (77%, unos 20 puntos por encima del resto) y entre la clase baja (71%, entre 10 y 15 puntos por encima de los demás grupos).

Uso de dispositivos tecnológicos (tabletas, pizarras electrónicas...) dentro del aula (Tablas 91 a 95, Anexo 1): al preguntar sobre la utilización de las TIC, la opinión mayoritaria apoya la tesis de que facilitan los procesos de aprendizaje en el aula, pero hay opiniones diversas respecto a la utilización y aprovechamiento óptimo de dichos dispositivos:

- Un 74% está totalmente de acuerdo con la idea de que facilitan los procesos de aprendizaje dentro del aula, frente a algo más de un 1% que se muestra totalmente en contra. Y hay pocas diferencias significativas en estos posicionamientos, salvo que en los centros privado-concertados este apoyo supera en 10 puntos (con un 82,6%) a los centros públicos.
- Opiniones más tibias encontramos ante la afirmación de que las TIC se emplean con facilidad y destreza por parte del profesorado: un 31% se muestra totalmente de acuerdo, un 44,7% muestra acuerdos medios y un 9% está totalmente en contra. Son más críticos con la idoneidad del uso en los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato (15%, frente a porcentajes de entre 0 y 7%), y más optimistas en los centros privado-concertados (39%, casi 10 puntos por encima de los acuerdos mostrados en los públicos) y entre quienes se adscriben a la clase baja (43%, más de 10 puntos por encima del resto).
- Son minoritarios los acuerdos (16%) con la afirmación de que las TIC son sólo un soporte material más, que no implica muchos cambios. El resto de respuestas se mueven entre los acuerdos medios (con un 41,6%) y el total desacuerdo (38%). Hay pocas diferencias significativas que señalar al respecto.
- Un 44,7% de la muestra está muy de acuerdo con el hecho de que el uso de las TIC en el aula requiere una inversión monetaria que algunas familias no pueden asumir, frente a un 17,4% que se muestra totalmente en contra de esa afirmación. En los centros privado-concertados las opiniones se concentran entre el apoyo total y medio, mientras que en los públicos se reparten más gradualmente entre el apoyo total (43,5%), el medio (24%) y el rechazo (19,6%). Por clase social, los acuerdos son más numerosos entre la clase baja (57%, frente a porcentajes entre el 30 y el 40% en el resto).
- Una mayoría (62,7%) está muy de acuerdo con la afirmación de que el equipamiento tecnológico de los centros escolares todavía es muy escaso, y no llega al 10% quienes se muestran totalmente en contra. Apoyan de forma más contundente esta tesis en los centros de Infantil y/o Primaria (70,6%, entre 20 y 40 puntos por encima del resto), en los centros públicos (67,4%, frente a los privado-concertados con un 35% de apoyos), y entre las clases media y media-baja (con porcentajes que superan el 60%).

3.7. Integración, diversidad y convivencia

(preguntas 96-107 del cuestionario)

Diversidad cultural de las familias y del alumnado del centro (Tablas 96 a 102, Anexo 1): en el siguiente bloque preguntamos sobre el grado de acuerdo de las AMPAs –totalmente de acuerdo, acuerdo medio o muy en desacuerdo– con una serie de afirmaciones. Lo que muestran las respuestas en general es una visión positiva de la diversidad, aunque no exenta de dificultades, fundamentalmente por el mayor esfuerzo que han de hacer los equipos docentes:

- Hay un acuerdo mayoritario (77,6%) con la idea de que la diversidad cultural supone un enriquecimiento vital para todo el alumnado y no llegan al 2% las respuestas que apoyan la opción contraria. La contundencia de esta afirmación es más tibia en los centros que imparten todas las etapas (54% de total acuerdo) y en los centros privado-concertados, con diez puntos de distancia frente a los centros públicos (69% frente a 79%).
- En sintonía con lo anterior, hay un rechazo mayoritario a la idea de que la diversidad cultural empeora la calidad de la enseñanza: un 64% no cree en absoluto que la diversidad empeore la enseñanza, un 23% muestra un acuerdo intermedio y un 7,5% cree cierta esta afirmación. En las clases media y media-baja es entre quienes vemos un rechazo menos contundente (58 y 66%, frente a otros grupos que se mueven en torno al 90% de respuestas).
- Encontramos opiniones muy divididas cuando preguntamos si la diversidad cultural afecta sustancialmente a la vida diaria del centro: un 36% cree que no afecta de manera nuclear, un 32% muestra un acuerdo medio y un 27% sostiene que sí afecta de manera importante la vida diaria del centro. No hay diferencias significativas al respecto entre las AMPAs.

- Sobre si la diversidad cultural ayuda a combatir los estereotipos, la mayoría de respuestas (74%) sostienen que están muy de acuerdo con esta afirmación, y un 3% opinaría en sentido contrario. En los centros que imparten todas las etapas el acuerdo contundente dista alrededor de 20 puntos del resto de centros, es algo más tibio, lo mismo que en los centros privado-concertados, a 10 puntos de distancia de los públicos.
- La mayoría (un 59,6%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que la diversidad cultural provoca conflictos entre el alumnado, aunque un 27,3% muestra acuerdos medios y un 8,7% está totalmente de acuerdo. Los centros que imparten Infantil y/o Primaria son los que rechazan más mayoritariamente esta idea (66%, entre 15 y 20 puntos de distancia frente a otro tipo de centros), así como los centros públicos. Si atendemos a la clase social, esta idea es rechazada por el 100% de quienes se ubican en la clase baja, frente al rechazo entre la clase media-alta que es de un 60%.
- Las opiniones están muy repartidas al mostrar el grado de acuerdo con el hecho de que la diversidad supone un sobresfuerzo para el profesorado: un 37% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, un 34% muestra un acuerdo medio y un 23% está totalmente en contra. En los centros que imparten Secundaria y/o Bachillerato es donde el porcentaje de acuerdo es mayor (46%), así como entre quienes se ubican en la clase media (44%).
- Al preguntar sobre la necesidad de equilibrar el porcentaje de alumnado extranjero entre los centros públicos y privados, una mayoría (53,4%) se muestra totalmente de acuerdo con dicha necesidad, el resto reparte su opinión entre el acuerdo medio (13%) y el rechazo total (13,7%). En los centros que imparten todas las etapas se ve menos importante este reparto (un 23% se muestra totalmente de acuerdo, frente al resto de centros que rondan el 50% de apoyos), así como entre quienes se ubican en la clase media-alta (30%). Por titularidad, son los centros públicos los que más necesario ven equilibrar el porcentaje de alumnado extranjero (58% frente a un 26% en los privados-concertados). En este ítem llama la atención el porcentaje elevado de respuestas que han optado por la opción NS/NC, probablemente porque resulte un tema especialmente complejo sobre el que las AMPAs no tengan certezas o no hayan reflexionado.

Sobre la convivencia en el centro escolar (Tablas 103 a 107, Anexo 1): las AMPAs han manifestado su grado de acuerdo con 5 ítems que giran en torno a la convivencia dentro del centro escolar, a través de una escala agrupada que contempla el máximo acuerdo, el acuerdo medio y el total desacuerdo. A través de este bloque se puede percibir la consideración general de que la convivencia es un aspecto central que intentan trabajar los centros escolares y sobre el que es necesario intervenir a través de la mediación de toda la comunidad educativa, así como la idoneidad de emplear mecanismos diferentes a las normas y las sanciones para su inclusión. Al preguntar específicamente sobre la presencia del acoso escolar en sus centros, las respuestas son poco alarmistas y confían en la existencia de mecanismos para su detección:

- Hay una mayoría rotunda de AMPAs (80,1%) que considera que la convivencia escolar es un objetivo prioritario a trabajar en el centro, frente a un 2,5% que asegura que esta cuestión no es prioritaria en la vida diaria del mismo. Dentro de esta última posición, destacan las asociaciones de los centros donde se imparten todas las etapas educativas (15,4%).
- Una mayoría clara (85,7%) también está totalmente de acuerdo con la consideración de que es importante que los conflictos se resuelvan con la mediación de toda la comunidad educativa. No llega al 1% quienes no comparten esta postura.
- Existen sin embargo posturas menos tajantes al preguntar si la mejor forma de atajar un conflicto en el centro escolar es a través de normas y sanciones: un 46% no está de acuerdo con esta línea, un 32,3% muestra un acuerdo medio y un 15,5% se muestra completamente de acuerdo. En este caso, el rechazo es superior en los centros de Infantil y/o Primaria (51%) y las posturas son más claras en los extremos de las clases sociales: tanto la clase media-alta como la baja muestran un rechazo mayoritario a atajar los conflictos por esta vía (70% y 85,7% respectivamente), y no ocupan posturas intermedias en su posicionamiento.
- El 41% de las AMPAs no considera que el acoso entre compañeros/as sea un problema muy presente en el centro escolar en el que se ubican. Entre quienes defienden esta postura, están más presentes las asociaciones de clase media-alta (80%), con casi 40 puntos por encima de la media. Por su parte, el 37,9% mantiene un acuerdo medio y el 13,7% considera que el acoso escolar es un problema importante dentro del centro. Entre quienes respaldan más la importancia del problema, encontramos a las AMPAs de los centros donde se imparten todas las etapas (30,8%) y las de los centros privado-concertados (19,6%).

- Finalmente, y queriendo conocer si los centros escolares tienen mecanismos para detectar el acoso entre compañeros/as (en caso de producirse), el 72,7% asegura que éstos existen en sus centros escolares, el 31,1% muestra una posición media y el 15,5% considera que no los tiene.

Las AMPAs de clase media-alta son las que en mayor proporción consideran que sus centros están provistos de estos mecanismos (un 60% así lo manifiesta), frente al 42,9% de asociaciones de clase baja que asegura no disponer de ellos.

El último ítem del cuestionario estaba dirigido a conocer el grado de satisfacción global con el centro en el que están matriculados los hijos e hijas. Concretamente se preguntaba si se **recomendaría el centro escolar a otra familia** (pregunta 108 del cuestionario; Tabla 108, Anexo 1), y las respuestas muestran un alto grado de satisfacción general: un 72,2% cree que su centro escolar es totalmente recomendable, frente a un 2,5% que lo considera nada recomendable.

3.8. Principales conclusiones

Las AMPAs se diferencian de forma muy clara, como veremos en el capítulo siguiente, por razones ideológicas o de concepto, pero sucede algo muy distinto cuando a lo que atendemos es a los componentes estructurales, organizativos o funcionales de las asociaciones. En este aspecto, aunque lógicamente hay diferencias marcadas prioritariamente por factores socioeconómicos, de clase social o de recursos y equipamientos, estas diferencias sirven para señalar peculiaridades de carácter cuantitativo pero no desdibujan un perfil que suele ser reconocible y compartido por la gran mayoría de AMPAs.

En efecto, las AMPAs, prácticamente presentes en todos los centros públicos y no tan generalizadas en los privado-concertados y, sobre todo, en los privados puros, presentan un factor homogeneizador: la precariedad en la que se desenvuelven en casi todos los aspectos. Esta precariedad, junto con el activismo voluntarista, de carácter notable, entre quienes integran el núcleo de padres y madres que dinamiza las organizaciones, se manifiesta en prácticamente la totalidad de AMPAs, interactuando de una manera dialéctica: dada la precariedad, sólo las personas más activas se sienten en condiciones de asumir un compromiso y, además, deben movilizarse de manera más esforzada; este sobreesfuerzo contribuye aún más a limitar ese núcleo dinamizador y, secundariamente, debilita la posibilidad de encontrar recursos que las asociaciones tendrían si fueran más numerosas.

En los sentidos que señalamos, alrededor de una de cada dos AMPAs depende del impulso de menos de diez padres y madres y sólo un 20% cuentan con más de veinte integrantes activistas; no hay que añadir, por ser sobradamente sabido, que en nuestro contexto social, ochenta de cada cien de esas personas activistas son madres.

Un signo claro de la precariedad en que se mueven las AMPAs es el hecho de que no llega al 5% la proporción de las mismas que cuenta con algún personal auxiliar para el desarrollo de sus tareas; y el 50% no dispone de la mínima dotación estructural, ni local propio, ni ordenador, ni material de trabajo.

Más de la mitad no dispone de ningún apoyo económico ni material que no sea el de las cuotas de los socios y socias, que habitualmente se mueven entre diez y veinte euros al año (menos de 2 de cada 10 asociaciones tienen cuotas de 50 o más euros anuales). Del escaso 50% que sí recibe algún tipo de apoyo, 3 de cada 10 lo reciben del ayuntamiento y solo un 10% de la comunidad autónoma correspondiente.

Esta precariedad, además de en los indicadores directos, se refleja en las necesidades que explícitamente solicitan las AMPAs; lo que prioritariamente demandan es más apoyos de todo tipo: a través de la implicación de las propias familias, a través de la formación para la gestión, a través de una flexibilidad de horarios que facilite las tareas y, sobre todo, a través de un mayor apoyo económico y material del ayuntamiento, del centro, del propio alumnado y de los docentes.

La mitad de las AMPAs están integradas o realizan algún tipo de colaboración con distintas federaciones (de las que solicitan también apoyos de diferente naturaleza) y, pese a la eminente precariedad y a la insatisfacción respecto a sus dotaciones, casi 3 de cada 4 ven muy positiva la relación con el centro, con el que por otra parte se encuentran medianamente satisfechas. Entre el 30 y el 45% aprueban aspectos como la limpieza, el equipamiento escolar, la biblioteca, los comedores, el aula de acogida, las actividades complementarias, las extraescolares, etc., y sólo un cuarto de las AMPAs tiene quejas respecto al equipamiento y a otro tipo de instalaciones colectivas.

De igual manera, las familias asociadas se muestran medianamente satisfechas con la información que el centro les proporciona acerca del desarrollo personal de sus hijos (45%), del progreso académico (60%), de las dinámicas de convivencia (50%) y, menos, con la información sobre derechos y obligaciones, sobre cuestiones de seguridad y sobre la sustitución o contratación de profesores.

Pese a estas reticencias, prácticamente el 75% de las asociaciones recomendaría positivamente la institución escolar donde se educan sus hijos e hijas.

Casi la totalidad de las AMPAs (96%) participan en el consejo escolar del centro, pero son muchas menos las que sienten que participan en tareas organizativas fundamentales: en la admisión de alumnos (33%), en el programa de centro (38%) o en la elección del director/a (39%). En cambio, la participación es más activa en la programación de salidas extraescolares o en las jornadas de puertas abiertas (más del 50%).

En relación con las propias familias, el 60% de las asociaciones tiene actividades de movilización e información, el 40% desarrollan escuelas de padres y madres, y el 34% interviene en procesos de mediación en conflictos. La precariedad citada impide en la mayoría de los casos la posibilidad de establecer ayudas económicas, apoyo para materiales, facilitación de libros de texto, etc.

Finalmente, en relación con otras actividades más abiertas, la mitad tienen algún tipo de boletín informativo o de movilización y un 35% realiza algún tipo de colaboración con los ayuntamientos. Una función mucho más extendida (75%) es la formulación de diversos tipos de reivindicación y peticiones de mejoras para el centro. Un espacio muy especial de estas reivindicaciones se refiere a la queja de una ratio profesor-alumno excesivamente elevada o de la insuficiencia en el número de docentes de apoyo.

Como se indicaba inicialmente, la auténtica tipología de las AMPAs no se establece a partir de sus fórmulas organizativas, sus actividades o sus recursos, aspectos en los que la semejanza es notable, sino en cuestiones que se refieren al modelo de enseñanza, a las posturas frente a la financiación pública, a la naturaleza del currículo educativo o a aspectos ideológicos y confesionales. Esto es lo que se tratará en el capítulo siguiente.

4. Una tipología de AMPAs: cuatro maneras de entender la educación y la escuela

4.1. La construcción de la tipología

En el contexto actual de la educación en España, la posición de las asociaciones de padres y madres tiene una relevancia excepcional en las formas de entender y articular los proyectos educativos de centro, los idearios y las maneras de funcionamiento general de la comunidad educativa, en todos los aspectos.

Por eso, dentro de la variedad de opiniones y valoraciones de las AMPAs se ha tratado de encontrar un modelo que permita visualizar la existencia de una cierta identidad diferencial entre ciertos grupos de asociaciones dentro del conjunto, aportando una clasificación tipológica respecto a las maneras de entender la educación y la escuela.

Esta clasificación se ha realizado a partir de las variables incluidas en el cuestionario (Anexo 3) que tienen más que ver con las opciones, quizá más ideológicas, que existen actualmente en el debate sobre la educación en España. Estas variables¹ son, concretamente, las que se refieren a:

- Cuestiones generales del pacto educativo (incluyendo financiación y apoyo a centros privados y concertados, gratuidad universal...).
- La presencia de la religión católica en la escuela.
- La importancia de las tareas escolares.
- La enseñanza de idiomas.
- La incorporación de las TIC en las aulas.
- La presencia de la educación en valores en la escuela.
- La atención a la diversidad y la incorporación.
- El manejo de la convivencia y el conflicto en y desde la escuela.

Hay que tener en cuenta que la tipología es un modelo ideal y teórico que, aunque esté elaborado con los datos reales obtenidos en la encuesta, se conforma estadísticamente² a partir de la exacerbación de las diferencias y similitudes en las diferentes opiniones. Esto quiere decir que el resultado que se presenta muestra las posiciones extremas que más acercan a las AMPAs de cada clúster o tipo, y las que más las alejan de las AMPAs de los otros tipos. Espacios entre los que cada una de las asociaciones se sitúa respetando esa mayor cercanía o distancia al tipo ideal, pero sin que necesariamente coincida con la posición extrema ideal.

4.2. Cuatro tipos ideales

El resultado del análisis nos arroja una tipología de cuatro grandes posiciones diferenciales o **cuatro tipos ideales de AMPAs**, cuyas valoraciones y distancias a la media general de las opiniones se reflejan en las siguientes tablas (4.1 y 4.2), y se explican en los siguientes apartados en los que se describen cada uno de los tipos.

1. Corresponden a las preguntas 49-55, 58-59 y 77-107 del cuestionario.

2. Se obtiene a partir de un análisis de clúster o conglomerados, que permite clasificar los casos de la encuesta mediante la máxima proximidad hacia dentro de cada clúster y la máxima distancia hacia el resto de los conglomerados.

Tabla 4.1. Puntuaciones medias de los clúster en las diferentes variables constitutivas de la tipología

	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
PACTO EDUCATIVO					
Gratuidad es pilar básico	6,94	6,39	6,92	6,98	6,84
Necesidad pacto que dé estabilidad	7,00	6,90	6,92	6,98	6,96
Menos importancia del Estado en el currículum	5,34	5,79	5,67	5,98	5,73
Sociedad civil debería formar parte activa de las políticas	6,31	6,17	5,88	6,80	6,37
Hay que apoyar más la escuela pública	6,97	6,13	6,83	7,00	6,79
Hay que apoyar más la escuela privada	1,33	4,52	2,21	1,32	2,13
Hay que apoyar más la escuela concertada	1,39	5,83	3,54	1,93	2,93
Estudiantes deben protagonizar su aprendizaje	5,72	5,97	5,22	6,63	5,97
Hay que ampliar estudiantes en decisiones funcionamiento	5,58	5,65	5,12	6,46	5,81
TAREAS ESCOLARES					
Han de realizarse en casa a diario	5,03	4,86	5,11	2,11	3,99
Han de realizarse en el aula	3,81	5,48	4,23	6,15	5,04
Son demasiadas	3,65	4,97	3,91	5,43	4,59
Habría que eliminarlas	1,57	3,00	1,86	5,02	3,09
RELIGIÓN					
Debe estar en el currículum y evaluada	1,09	3,97	3,94	1,16	2,29
Debe estar en el currículum pero no evaluada	2,03	4,97	4,06	1,57	2,89
Debe desaparecer del currículum	5,52	2,74	1,44	6,17	4,30
IDIOMAS					
Formación prepara exitosamente para segunda lengua	2,89	4,58	5,09	3,16	3,81
Metodologías de aula adecuadas	3,21	4,36	5,06	3,54	3,96
Recursos humanos y materiales suficientes	2,33	4,13	4,73	2,72	3,36
EDUCACIÓN EN VALORES					
Tiene poco espacio en el sistema educativo actual	5,34	4,93	5,06	5,84	5,38
Es responsabilidad de familias	2,33	3,10	1,94	1,93	2,25
Tratamiento que depende de la iniciativa del profesorado	4,12	4,07	3,24	4,70	4,13
Necesaria asignatura específica	5,14	6,03	4,97	5,83	5,52
TIC					
Facilitan aprendizaje en aula	6,44	6,32	6,35	5,84	6,18
Se emplean con destreza por profesorado	4,83	5,11	5,78	4,16	4,87
Sólo un soporte más que no implica cambios	2,63	3,62	3,74	3,27	3,29
Requiere inversión que familias no pueden asumir	4,84	5,64	4,16	4,92	4,87
Equipamiento de los centros es muy escaso	5,63	5,30	4,71	6,05	5,52
DIVERSIDAD					
Enriquecimiento vital para estudiantes	6,40	6,07	6,26	6,64	6,39
Empeora calidad enseñanza	2,67	3,33	2,09	1,76	2,34
No afecta a la vida diaria del centro	4,11	3,45	5,03	4,33	4,25
Ayuda a combatir estereotipos	6,17	5,47	6,11	6,49	6,14
Provoca conflictos entre estudiantes	2,51	3,45	1,85	2,29	2,46
Supone sobreesfuerzo para profesorado	5,00	4,77	4,06	3,79	4,32
Hay que equilibrar entre públicos y privados	6,53	4,46	5,00	5,49	5,44
CONVIVENCIA					
Es objetivo prioritario del centro	6,58	5,80	6,21	6,29	6,25
Conflictos deben resolverse con toda la comunidad educativa	6,72	6,30	6,31	6,56	6,49
Mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	3,66	4,33	3,57	2,23	3,25
Muy presente el acoso entre compañeros/as	3,25	3,03	2,26	3,84	3,18
El centro tiene mecanismos para detectar acoso	5,16	5,33	5,06	3,96	4,74

*Tabla 4.2. Distancias medias de cada clúster a la media total, según variables constitutivas**

	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
PACTO EDUCATIVO					
Gratuidad es pilar básico	0,10	-0,46	0,07	0,14	6,84
Necesidad pacto que de estabilidad	0,04	-0,05	-0,04	0,03	6,96
Menos importancia del Estado en el currículum	-0,38	0,06	-0,06	0,25	5,73
Sociedad civil debería formar parte activa de las políticas	-0,06	-0,20	-0,49	0,44	6,37
Hay que apoyar más la escuela pública	0,19	-0,66	0,04	0,21	6,79
Hay que apoyar más la escuela privada	-0,80	2,39	0,07	-0,81	2,13
Hay que apoyar más la escuela concertada	-1,53	2,90	0,62	-1,00	2,93
Estudiantes deben protagonizar su aprendizaje	-0,25	-0,01	-0,75	0,65	5,97
Hay que ampliar estudiantes en decisiones funcionamiento	-0,23	-0,16	-0,69	0,66	5,81
TAREAS ESCOLARES					
Han de realizarse en casa a diario	1,03	0,87	1,12	-1,88	3,99
Han de realizarse en el aula	-1,24	0,44	-0,82	1,10	5,04
Son demasiadas	-0,94	0,38	-0,68	0,85	4,59
Habría que eliminarlas	-1,51	-0,09	-1,23	1,93	3,09
RELIGIÓN					
Debe estar en el currículum y evaluada	-1,20	1,68	1,65	-1,12	2,29
Debe estar en el currículum pero no evaluada	-0,86	2,08	1,17	-1,31	2,89
Debe desaparecer del currículum	1,22	-1,56	-2,86	1,87	4,30
IDIOMAS					
Formación prepara exitosamente para segunda lengua	-0,93	0,77	1,27	-0,65	3,81
Metodologías de aula adecuadas	-0,75	0,40	1,10	-0,42	3,96
Recursos humanos y materiales suficientes	-1,03	0,77	1,37	-0,64	3,36
EDUCACIÓN EN VALORES					
Tiene poco espacio en el sistema educativo actual	-0,04	-0,45	-0,32	0,45	5,38
Es responsabilidad de familias	0,08	0,84	-0,31	-0,32	2,25
Tratamiento que depende de la iniciativa del profesorado	-0,01	-0,06	-0,89	0,58	4,13
Necesaria asignatura específica	-0,37	0,52	-0,55	0,31	5,52
TIC					
Facilitan aprendizaje en aula	0,26	0,14	0,17	-0,35	6,18
Se emplean con destreza por profesorado	-0,04	0,24	0,91	-0,71	4,87
Sólo un soporte más que no implica cambios	-0,66	0,33	0,44	-0,02	3,29
Requiere inversión que familias no pueden asumir	-0,03	0,77	-0,72	0,05	4,87
Equipamiento de los centros es muy escaso	0,11	-0,22	-0,80	0,54	5,52
DIVERSIDAD					
Enriquecimiento vital para estudiantes	0,01	-0,32	-0,12	0,25	6,39
Empeora calidad enseñanza	0,32	0,99	-0,26	-0,58	2,34
No afecta a la vida diaria del centro	-0,14	-0,80	0,78	0,08	4,25
Ayuda a combatir estereotipos	0,04	-0,67	-0,02	0,36	6,14
Provoca conflictos entre estudiantes	0,05	0,99	-0,61	-0,18	2,46
Supone sobreesfuerzo para profesorado	0,68	0,44	-0,27	-0,53	4,32
Hay que equilibrar entre públicos y privados	1,09	-0,98	-0,44	0,05	5,44
CONVIVENCIA					
Es objetivo prioritario del centro	0,34	-0,45	-0,04	0,05	6,25
Conflictos deben resolverse con toda la comunidad educativa	0,23	-0,19	-0,19	0,07	6,49
Mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	0,41	1,09	0,32	-1,01	3,25
Muy presente el acoso entre compañeros/as	0,07	-0,15	-0,92	0,66	3,18
El centro tiene mecanismos para detectar acoso	0,42	0,59	0,32	-0,78	4,74

* Se marcan en azul claro las puntuaciones que destacan por encima de la media global, y en rojo las que destacan por debajo de dicha media.

Cuantitativamente, en el contexto de la encuesta y la muestra disponible³, la distribución de la tipología muestra una clasificación con un clúster que incluye un mayor número de casos, y que representa al 35,4% de las AMPAs; otros dos que se sitúan en el entorno del 23% y uno, algo más minoritario, que representa el 19,3% de las asociaciones estudiadas.

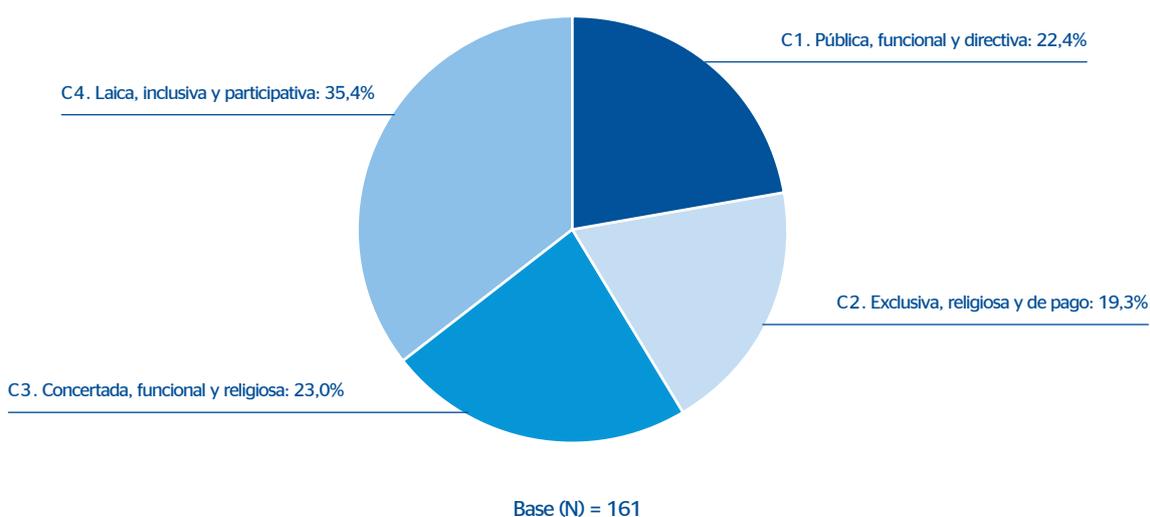
Tabla 4.3. Distribución de la tipología (%)*

		%	N
C 4	Laica, inclusiva y participativa	35,4	57
C 3	Concertada, funcional y religiosa	23,0	37
C 1	Pública, funcional y directiva	22,4	36
C 2	Exclusiva, religiosa y de pago	19,3	31
Total		100,0	161

* La denominación C1 a C4 es la propia del análisis estadístico, según el orden de constitución de los tipos.

Adelantando las denominaciones que se explican a continuación, el tipo mayoritario es el que se identifica con postulados más cercanos a los de *escuela laica, inclusiva y participativa* (35,9%). El segundo de los grupos en orden cuantitativo es el que representa un 23% de los casos y que se acerca a posiciones que apuestan por la *escuela concertada, funcional y religiosa*. El tercer tipo, muy cercano al anterior en representación (22%) apuesta también por la *escuela pública*, pero desde un enfoque más *funcional y directivo*. Finalmente, el último de los grupos, que incluye a un 19,3% de las AMPAs, es el que se muestra más cercano a la *escuela exclusiva, religiosa y de pago*.

Gráfico 4.1. Distribución de la tipología (%)



3. Hay que tener en cuenta que la muestra disponible tiene muchos más casos en la escuela pública que en la privada o concertada. Este hecho puede suponer un sesgo cuantitativo en la distribución, aunque no alteraría esencialmente el sentido de la tipología.

C 4: Escuela laica, inclusiva y participativa (36%)

El tipo cuantitativamente más frecuente, que representaría al 36% de las AMPAs, se define fundamentalmente por concebir la escuela como un entorno educativo en el que debe estar presente la participación e inclusión de los y las estudiantes, y como un entorno laico y de carácter público.

Apuestan claramente por la desaparición de las tareas escolares que se plantean como “deberes” fuera del horario académico, considerando que son excesivas y que es el aula el espacio para su desarrollo y para el aprendizaje. De la misma manera, defienden con vehemencia la desaparición de la enseñanza de la religión (católica) del espacio educativo, esté o no en los criterios de evaluación curriculares y son menos partidarios del apoyo estatal a los centros privados y concertados; apoyo que consideran que debe centrarse en la escuela pública.

Consideran fundamental la implicación de los y las estudiantes en las decisiones del centro escolar, y su consideración como protagonistas de su aprendizaje, apostando también por la necesidad de que la sociedad civil se constituya como parte activa de las políticas educativas.

Entienden que la convivencia es fundamental en el centro, pero que su articulación no debe centrarse exclusivamente en normas y sanciones, aunque reconocen la presencia de situaciones de acoso que creen que las escuelas no tienen mecanismos para detectar. A su vez apuestan por la diversidad en los centros, desde la perspectiva de que supone un enriquecimiento para los estudiantes, que ayuda a combatir estereotipos, que no empeora la calidad de la enseñanza y que no supone un sobreesfuerzo para el profesorado.

Creen, por encima de otros grupos, que la educación en valores tiene poco espacio en el sistema educativo actual, que depende de la iniciativa del profesorado y que sería necesaria una asignatura específica.

En casi todas las cuestiones son críticos con las capacidades de los centros y/o el profesorado para asumir los diferentes retos o escenarios. Creen que no existen metodologías para la enseñanza de idiomas, que las TIC no facilitan el aprendizaje en aula y, en general, que los centros educativos no cuentan con los recursos necesarios para la incorporación tanto de idiomas como de tecnologías adecuadas.

Es un grupo que, muy mayoritariamente, se encuentra en centros de Infantil y Primaria (79% de las asociaciones del clúster), aunque tiene representación mejor en centros con Secundaria y Bachillerato (16%) y con todos los niveles incluida FP (5,3%). Aunque no es estadísticamente significativa la diferencia, tienen más presencia que otros grupos en centros con 1 o 2 líneas y menos alumnos.

También, de forma abrumadora, se encuentran en centros de titularidad pública (95%) y pertenecen a agrupaciones no católicas de AMPAs.

Es de los grupos que ven más deficiente la presencia de docentes de apoyo en el centro (11% dice que no existen; un 19% que su presencia es testimonial y el 59% considera que es insuficiente).

En cuanto a su actividad, es uno de los grupos que dice participar con más frecuencia en la admisión de alumnos en el centro; en actividades extraescolares, acogida de material, y colaboración con otras AMPAs y/o federaciones de asociaciones de madres y padres (aunque mucho menos que otros tipos con otras instituciones).

Es el tipo que se considera más activo de los cuatro en la reivindicación de mejoras en el centro (82% dice participar con frecuencia en acciones para solicitarlas).

Aunque las valoraciones sobre la relación y apoyo del centro no son bajas, es el colectivo que peor puntúa la relación con el centro educativo, el apoyo de la dirección, los estudiantes y, sobre todo, del profesorado. Es también el grupo más crítico con la formación y preparación de los y las docentes y el menos satisfecho con todos los aspectos valorados del centro (instalaciones, dotación, biblioteca, comedor, aula de acogida, extraescolares y actividades complementarias).

Es también el grupo que se considera menos informado sobre el desarrollo personal y académico de los y las estudiantes, las normas de convivencia, los derechos y obligaciones de las familias, el ambiente de convivencia del centro, las medidas de seguridad y los procesos de selección del profesorado.

Finalmente, en cuanto a las necesidades que plantean como AMPA, destacan en resaltar la necesidad de mayor formación para la gestión de la asociación, la flexibilidad de horarios para conciliar y la colaboración de las instituciones y del propio centro educativo.

Tabla 4.4. Rasgos más definitorios del clúster 4 (distancias a la media)

	ESCUELA LAICA, INCLUSIVA Y PARTICIPATIVA
TAREAS ESCOLARES: Habría que eliminarlas	1,93
RELIGIÓN: Debe desaparecer del currículum	1,87
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en el aula	1,10
TAREAS ESCOLARES: Son demasiadas	0,85
PACTO: Hay que ampliar estudiantes en las decisiones funcionamiento	0,66
CONVIVENCIA: Muy presente el acoso entre compañeros/as	0,66
PACTO: Estudiantes deben protagonizar su aprendizaje	0,65
EDUCACIÓN VALORES: Tratamiento que depende de la iniciativa del profesorado	0,58
TIC: Equipamiento de los centros es muy escaso	0,54
EDUCACIÓN VALORES: Tiene poco espacio en el sistema educativo actual	0,45
PACTO: La sociedad civil debería formar parte activa de las políticas	0,44
DIVERSIDAD: Ayuda a combatir estereotipos	0,36
EDUCACIÓN VALORES: Necesaria asignatura específica	0,31
PACTO: Menos importancia del Estado en el currículum	0,25
DIVERSIDAD: Enriquecimiento vital para estudiantes	0,25
PACTO: Hay que apoyar más la escuela pública	0,21
PACTO: Gratuidad es pilar básico	0,14
EDUCACIÓN VALORES: Es responsabilidad de familias	-0,32
TIC: Facilitan aprendizaje en aula	-0,35
IDIOMAS: Metodologías de aula adecuadas	-0,42
DIVERSIDAD: Supone sobreesfuerzo para profesorado	-0,53
FORMACIÓN/PREPARACIÓN DE DOCENTES: Valoración	-0,58
DIVERSIDAD: Empeora calidad enseñanza	-0,58
IDIOMAS: Recursos humanos y materiales suficientes	-0,64
IDIOMAS: Formación prepara exitosamente para segunda lengua	-0,65
TIC: Se emplean con destreza por profesorado	-0,71
CONVIVENCIA: El centro tiene mecanismos para detectar acoso	-0,78
PACTO: Hay que apoyar más la escuela privada	-0,81
PACTO: Hay que apoyar más la escuela concertada	-1,00
CONVIVENCIA: La mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	-1,01
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum y evaluada	-1,12
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum pero no evaluada	-1,31
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en casa a diario	-1,88

En la parte superior de la tabla aparecen los rasgos que destacan por encima de la media y en la parte inferior los que destacan por debajo de dicha media.

C 3: Escuela concertada, funcional y religiosa (23%)

El segundo de los tipos en orden de representación cuantitativa (hasta el 23% de las AMPAs) es el que se define dentro de los parámetros de una escuela concertada, que apuesta por la enseñanza religiosa y con gran presencia de la formación en idiomas y tecnologías (por ejemplo, valoran por encima del resto la importancia del aprendizaje de un segundo idioma).

Tabla 4.5. Rasgos más definatorios del clúster 3 (distancias a la media)

	ESCUELA CONCERTADA, FUNCIONAL Y RELIGIOSA
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum y evaluada	1,65
IDIOMAS: Recursos humanos y materiales suficientes	1,37
IDIOMAS: Formación prepara exitosamente para segunda lengua	1,27
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum pero no evaluada	1,17
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en casa a diario	1,12
IDIOMAS: Metodologías de aula adecuadas	1,10
FORMACIÓN/PREPARACIÓN DE DOCENTES: Valoración	0,95
TIC: Se emplean con destreza por profesorado	0,91
DIVERSIDAD: No afecta a la vida diaria del centro	0,78
PACTO: Hay que apoyar más la escuela concertada	0,62
TIC: Sólo un soporte más que no implica cambios	0,44
CONVIVENCIA: La mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	0,32
CONVIVENCIA: El centro tiene mecanismos para detectar acoso	0,32
CONVIVENCIA: Conflictos deben resolverse con mediación de toda la comunidad educativa	-0,19
DIVERSIDAD: Empeora calidad enseñanza	-0,26
DIVERSIDAD: Supone sobreesfuerzo para profesorado	-0,27
EDUCACIÓN VALORES: Es responsabilidad de familias	-0,31
EDUCACIÓN VALORES: Tiene poco espacio en el sistema educativo actual	-0,32
DIVERSIDAD: Hay que equilibrar entre públicos y privados	-0,44
PACTO: La sociedad civil debería formar parte activa de las políticas	-0,49
EDUCACIÓN VALORES: Necesaria asignatura específica	-0,55
DIVERSIDAD: Provoca conflictos entre estudiantes	-0,61
TAREAS ESCOLARES: Son demasiadas	-0,68
PACTO: Hay que ampliar estudiantes en las decisiones funcionamiento	-0,69
TIC: Requiere inversión que familias no pueden asumir	-0,72
PACTO: Estudiantes deben protagonizar su aprendizaje	-0,75
TIC: Equipamiento de los centros es muy escaso	-0,80
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en el aula	-0,82
EDUCACIÓN VALORES: Tratamiento que depende de la iniciativa del profesorado	-0,89
CONVIVENCIA: Muy presente el acoso entre compañeros/as	-0,92
TAREAS ESCOLARES: Habría que eliminarlas	-1,23
RELIGIÓN: Debe desaparecer del currículum	-2,86

En la parte superior de la tabla aparecen los rasgos que destacan por encima de la media y en la parte inferior los que destacan por debajo de dicha media.

En su posición parece reflejarse la idea de la escuela como espacio formativo funcional, en el que se destaca la importancia del *esfuerzo* materializado en la apuesta por las tareas en casa, la incidencia de los contenidos y el trabajo del profesorado.

Es un grupo que valora más positivamente las capacidades del centro en este sentido funcional y curricular; que considera mejor la formación y preparación de los docentes y las capacidades y recursos del centro para incorporar todos esos contenidos que cree que son necesarios: puntúan más alto que el centro cuente con recursos humanos y materiales suficientes para la enseñanza de idiomas; la preparación del centro y el profesorado para el uso de TIC, etc.

En esa perspectiva de escuela funcional no creen que la diversidad sea un problema para el desarrollo escolar y confían en el centro, también, para resolver los problemas de convivencia, fundamentalmente desde la idea de la aplicación de normas y sanciones.

Es un grupo que parece dejar traslucir una idea menos participativa de la comunidad educativa en general (no creen tanto en la idea de la implicación necesaria de los y las estudiantes, o de su protagonismo en el aprendizaje) y que confía en la institución para organizar y pautar los modos de funcionamiento de las actividades y, sobre todo, de los contenidos curriculares.

Tiene una presencia algo superior en centros de Secundaria y Bachillerato (29,7%) aunque también tiene una nutrida representación en centros de Infantil y Primaria (62%). Se encuentran con más frecuencia en escuelas de tamaño medio-pequeño (73% por debajo de 500 estudiantes) y destaca que sólo un 16% de los centros de este tipo sean privados o concertados (el 84% públicos).

En su estructura social, es uno de los tipos que se percibe como estatus social más elevado (16% se considera de clase media-alta frente a un 6% de media).

Es el grupo que mejor valora la presencia de docentes de apoyo en el centro (35% cree que es la necesaria) y el que más dice participar en la admisión de alumnos y en la elaboración del programa de centro. Por el contrario es el tipo que menos participa en actividades extraescolares, comedor, intercambio de libros de texto y materiales, y en federaciones de asociaciones.

Es el colectivo que mejor valora la relación con el centro y el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, desde la dirección a los estudiantes y familias. En el ámbito de las necesidades como asociación destaca claramente por puntuar más bajo que el resto de los grupos todos los tipos de posibles áreas de mejora del AMPA.

Por el contrario es el tipo más satisfecho con todos los aspectos del centro, así como de la información recibida por parte del centro escolar en todos los ámbitos.

C 1: Escuela pública, funcional y directiva (22%)

El tercero de los tipos, que representaría al 22% de las asociaciones, es la contraparte del anterior, pero desde la apuesta por la escuela pública y no religiosa.

Desde la perspectiva de la escuela pública, sin embargo, son más críticos con la diversidad (que consideran un sobreesfuerzo para el profesorado que empeora la calidad de la enseñanza) que creen debe equilibrarse entre centros públicos y privado-concertados.

Apuestan también por un funcionamiento más directivo del centro, con regulación de la convivencia mediante normas y sanciones. Y desde esa óptica directiva, valoran positivamente una orientación *funcional* basada en las tareas y que el centro *trabaje* en los contenidos. A diferencia del tipo anterior, son críticos en la capacidad y dotación de los centros para abordar la enseñanza de idiomas y el uso de tecnologías de la comunicación.

Este grupo está muy presente en centros públicos pero más en centros de Secundaria y Bachillerato (sin FP) que otros grupos (hasta el 47%), y en instituciones de mayor tamaño (37% por encima de 500 alumnos).

Se perciben en mayor medida que otros grupos en un estatus social medio o medio bajo (pero no extremo).

Es de los tipos que menos participa en casi todos los tipos de actividades, especialmente en la mediación en conflictos y en escuelas de padres/madres (aunque es el que dice estar más frecuentemente en la elección de la dirección del centro).

Por lo demás, sus valoraciones respecto al apoyo e información del centro son intermedias, y sus niveles de satisfacción general son algo más altos que en el primero de los clúster descritos, pero inferiores a los otros dos.

Tabla 4.6. Rasgos más definitorios del clúster 1 (distancias a la media)

	ESCUELA PÚBLICA, FUNCIONAL Y DIRECTIVA
RELIGIÓN: Debe desaparecer del currículum	1,22
DIVERSIDAD: Hay que equilibrar entre públicos y privados	1,09
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en casa a diario	1,03
DIVERSIDAD: Supone sobreesfuerzo para profesorado	0,68
CONVIVENCIA: El centro tiene mecanismos para detectar acoso	0,42
CONVIVENCIA: La mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	0,41
CONVIVENCIA: Es objetivo prioritario del centro	0,34
DIVERSIDAD: Empeora calidad enseñanza	0,32
TIC: Facilitan aprendizaje en aula	0,26
CONVIVENCIA: Conflictos deben resolverse con mediación de toda la comunidad educativa	0,23
PACTO: Hay que apoyar más la escuela pública	0,19
DIVERSIDAD: No afecta a la vida diaria del centro	-0,14
PACTO: Hay que ampliar estudiantes en las decisiones funcionamiento	-0,23
PACTO: Estudiantes deben protagonizar su aprendizaje	-0,25
EDUCACIÓN VALORES: Necesaria asignatura específica	-0,37
PACTO: Menos importancia del Estado en el currículum	-0,38
TIC: Sólo un soporte más que no implica cambios	-0,66
IDIOMAS: Metodologías de aula adecuadas	-0,75
PACTO: Hay que apoyar más la escuela privada	-0,80
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum pero no evaluada	-0,86
IDIOMAS: Formación prepara exitosamente para segunda lengua	-0,93
TAREAS ESCOLARES: Son demasiadas	-0,94
IDIOMAS: Recursos humanos y materiales suficientes	-1,03
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum y evaluada	-1,20
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en el aula	-1,24
TAREAS ESCOLARES: Habría que eliminarlas	-1,51
PACTO: Hay que apoyar más la escuela concertada	-1,53

En la parte superior de la tabla aparecen los rasgos que destacan por encima de la media y en la parte inferior los que destacan por debajo de dicha media.

C 2: Escuela exclusiva, religiosa y de pago (19%)

El cuarto grupo, que representa el 19% de las asociaciones de padres y madres, es el contrapunto desde la ideología formal del primero de los tipos.

Tabla 4.7. Rasgos más definitorios del clúster 2 (distancias a la media)

	ESCUELA EXCLUSIVA, RELIGIOSA Y DE PAGO
PACTO: Hay que apoyar más la escuela concertada	2,90
PACTO: Hay que apoyar más la escuela privada	2,39
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum pero no evaluada	2,08
RELIGIÓN: Debe estar en el currículum y evaluada	1,68
CONVIVENCIA: La mejor manera de abordar conflictos son normas y sanciones	1,09
DIVERSIDAD: Empeora calidad enseñanza	0,99
DIVERSIDAD: Provoca conflictos entre estudiantes	0,99
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en casa a diario	0,87
EDUCACIÓN VALORES: Es responsabilidad de familias	0,84
IDIOMAS: Formación prepara exitosamente para segunda lengua	0,77
IDIOMAS: Recursos humanos y materiales suficientes	0,77
TIC: Requiere inversión que familias no pueden asumir	0,77
CONVIVENCIA: El centro tiene mecanismos para detectar acoso	0,59
EDUCACIÓN VALORES: Necesaria asignatura específica	0,52
TAREAS ESCOLARES: Han de realizarse en el aula	0,44
DIVERSIDAD: Supone sobreesfuerzo para profesorado	0,44
CONVIVENCIA: Muy presente el acoso entre compañeros/as	-0,15
PACTO: Hay que ampliar estudiantes en las decisiones funcionamiento	-0,16
CONVIVENCIA: Conflictos deben resolverse con mediación de toda la comunidad educativa	-0,19
PACTO: La sociedad civil debería formar parte activa de las políticas	-0,20
TIC: Equipamiento de los centros es muy escaso	-0,22
DIVERSIDAD: Enriquecimiento vital para estudiantes	-0,32
EDUCACIÓN VALORES: Tiene poco espacio en el sistema educativo actual	-0,45
CONVIVENCIA: Es objetivo prioritario del centro	-0,45
PACTO: Gratuidad es pilar básico	-0,46
PACTO: Hay que apoyar más la escuela pública	-0,66
DIVERSIDAD: Ayuda a combatir estereotipos	-0,67
DIVERSIDAD: No afecta a la vida diaria del centro	-0,80
DIVERSIDAD: Hay que equilibrar entre públicos y privados	-0,98
RELIGIÓN: Debe desaparecer del currículum	-1,56

En la parte superior de la tabla aparecen los rasgos que destacan por encima de la media y en la parte inferior los que destacan por debajo de dicha media.

Se define muy claramente por la defensa de la escuela privada-concertada, con enseñanza religiosa y un carácter que tiende a la *exclusividad*. Es el prototipo de AMPA que habla desde un tipo de centro que se pretende defensor de unos valores propios, para estudiantes definidos y que no defiende especialmente la gratuidad de la enseñanza como principio básico.

La exclusividad se manifiesta también por un rechazo claro a la inclusión de la diversidad en la escuela, que se considera que empeora la calidad de la enseñanza, provoca conflictos y supone sobreesfuerzo para el profesorado.

Apuesta también por el mantenimiento de las tareas en casa a diario, la enseñanza de idiomas y el uso de TIC en el aula, aunque creen que las dotaciones y recursos de los centros no son los adecuados y que, en su caso, suponen aportaciones de las familias que son difíciles de asumir.

Desde ese espacio ideológico consideran que la educación en valores es algo que corresponde al espacio de la familia, que no tiene lugar en el sistema educativo actual, en claro contraste con la enseñanza religiosa que creen que debe estar en el currículo (evaluada o no).

Consideran que la convivencia debe articularse mediante normas y sanciones, aunque consideran menos que otros grupos que sea un asunto prioritario del centro. También valoran positivamente los mecanismos con que cuenta la escuela para detectar el acoso entre compañeros (que no reconocen como un problema específico en su centro).

Es el tipo que está más presente en centros con todos los niveles educativos (incluida FP) y con un 39% en centros de gran tamaño. Con diferencia, es el que tiene más representación de centros concertados (hasta el 42% de los casos) y el más representado en agrupaciones de carácter religioso (19% en CONCAPA).

También es el tipo con mayor representación de clase social media-alta (17%) y una buena penetración de clase media (47%). Son los que cobran cuotas más altas a sus miembros y donde se dice tener una representación más paritaria de género.

Son quienes más participan en salidas del centro, en jornadas de puertas abiertas, en incentivar la participación de familias y, sobre todo, en la mediación en conflictos y en actividades de educación en valores, intercambio de libros de texto y ayudas económicas a las familias. También son las AMPAs que más esfuerzo realizan en actividades de comunicación tipo web, revista, etc.

Aunque algo menos que el segundo de los grupos descritos, es también un colectivo que valora mejor la relación y el apoyo de los centros, familias, profesorado, estudiantes y familias, así como el nivel de satisfacción con la dotación, recursos del centro y con la información que reciben.

En cuanto a las necesidades que valoran para el funcionamiento de la AMPA destacan también la de mejorar la formación para la gestión de la asociación, la flexibilidad de horarios para conciliar, la implicación de la junta y los miembros de la asociación y la ampliación de la afiliación de las familias.

4.3. Principales diferencias entre los tipos

A la vista de las posiciones de los cuatro tipos ideales se puede considerar una diferencia básica a partir de dos grandes ejes.

El primero se podría entender como un eje más ideológico formal, definido entre un extremo situado en la apuesta por la enseñanza pública y laica y otro extremo situado en la apuesta por una enseñanza religiosa y concertada/privada.

En este eje encontraríamos, hacia la izquierda (ver gráfico 4.2) a los tipos C1 (*Pública, funcional y directiva*) y C4 (*Laica, inclusiva y participativa*), y en la parte derecha del gráfico a los tipos C2 (*Exclusiva, religiosa y de pago*) y C3 (*Concertada, funcional y religiosa*).

El segundo de los ejes diferenciales se definiría desde la visión de la enseñanza, más entendida (hacia arriba del gráfico) como algo funcional en base a competencias académicas formales o más entendida (hacia abajo) como un proceso abierto, participativo y menos formal.

En este eje encontramos claramente diferenciados en la parte alta del gráfico a los tipos C1 (*Pública, funcional y directiva*) y C3 (*Concertada, funcional y religiosa*), en una parte intermedia de la zona alta al tipo C2 (*Exclusiva, religiosa y de pago*) y, claramente diferenciado en la parte baja del gráfico, al tipo C4 (*Laica, inclusiva y participativa*).

Gráfico 4.2. Posiciones diferenciales de los tipos

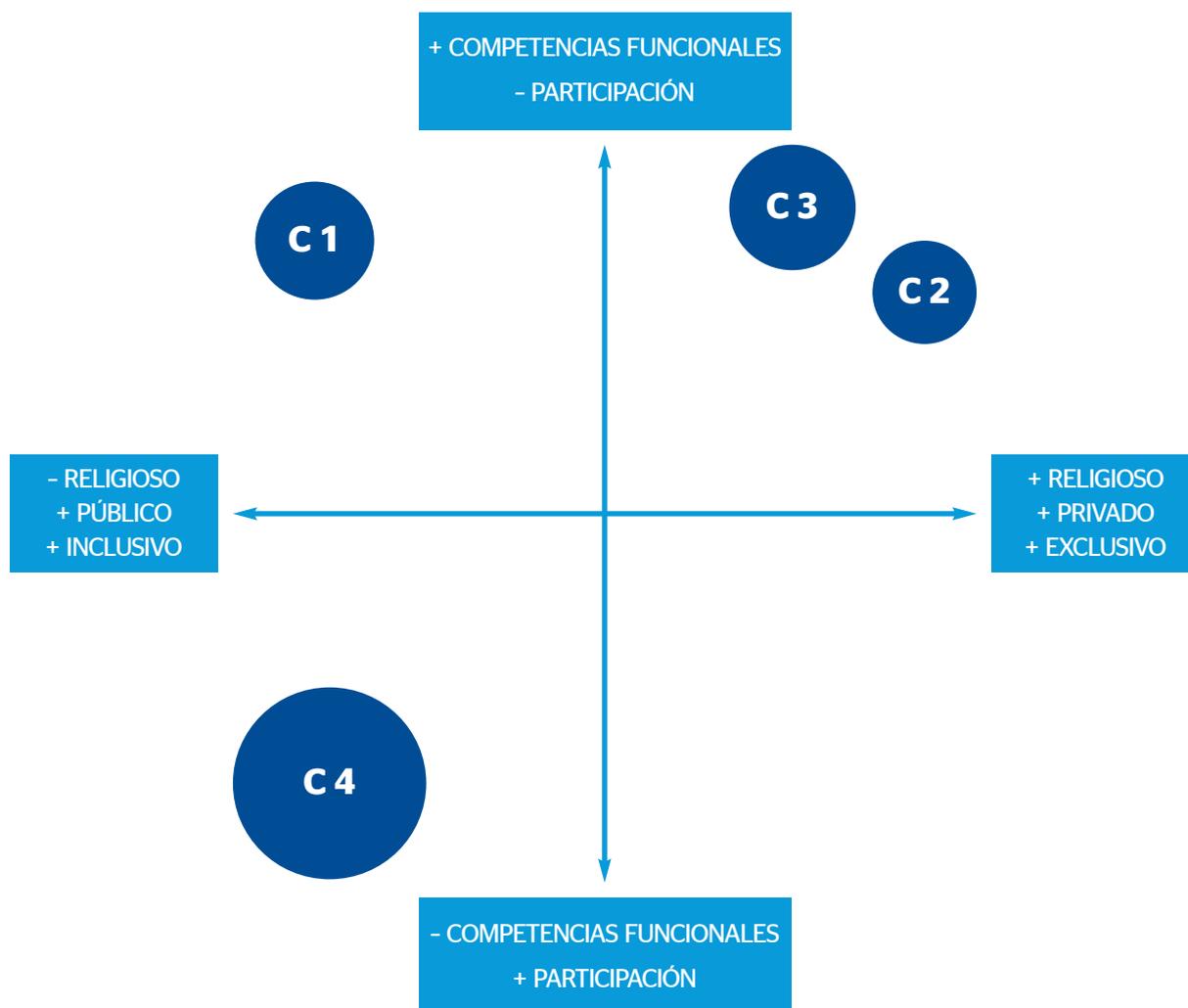


TABLA 1. El centro escolar al que pertenece vuestra AMPA se ubica en...

	Un pueblo o ciudad pequeña	Una ciudad de 10.000 a 100.000 habitantes	Una ciudad de 100.000 a 1.000.000 de habitantes	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	35,3%	37,3%	19,6%	7,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	32,6%	37,0%	17,4%	13,0%	46
Todas las etapas	0,0%	53,8%	15,4%	30,8%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	44,1%	28,8%	18,6%	8,5%	59
Entre 50 y 100	34,4%	34,4%	18,8%	12,5%	32
Entre 101 y 200	27,9%	53,5%	14,0%	4,7%	43
Entre 201 y 500	8,7%	39,1%	26,1%	26,1%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	34,1%	38,4%	18,1%	9,4%	138
Centro privado-concertado	17,4%	39,1%	21,7%	21,7%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	50,0%	10,0%	30,0%	10
Media	31,0%	46,4%	15,5%	7,1%	84
Media-baja	37,5%	28,6%	19,6%	14,3%	56
Baja	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	7
Ns/Nc	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Total	31,7%	38,5%	18,6%	11,2%	161

TABLA 2. Atendiendo a una imagen global e inevitablemente simplificadora, si tuvieras que señalar a qué clase social pertenecen mayoritariamente las familias de vuestro centro, ¿en qué clase social las situarías?

	Media-alta	Media	Media-baja	Baja	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	3,9%	50,0%	37,3%	5,9%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	8,7%	56,5%	32,6%	2,2%	0,0%	46
Todas las etapas	15,4%	53,8%	23,1%	0,0%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	6,8%	39,0%	49,2%	3,4%	1,7%	59
Entre 50 y 100	3,1%	56,3%	28,1%	6,3%	6,3%	32
Entre 101 y 200	4,7%	62,8%	27,9%	4,7%	0,0%	43
Entre 201 y 500	8,7%	65,2%	21,7%	4,3%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4
Titularidad						
Centro público	5,1%	52,2%	36,2%	4,3%	2,2%	138
Centro privado-concertado	13,0%	52,2%	26,1%	4,3%	4,3%	23
Total	6,2%	52,2%	34,8%	4,3%	2,5%	161

TABLA 3. Y ¿en qué clase social crees que situaría alguien ajeno al centro escolar a las familias de vuestro centro?

	Media-alta	Media	Media-baja	Baja	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	6,9%	46,1%	31,4%	12,7%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	47,8%	32,6%	6,5%	0,0%	46
Todas las etapas	23,1%	61,5%	7,7%	0,0%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	6,8%	42,4%	35,6%	13,6%	1,7%	59
Entre 50 y 100	3,1%	53,1%	21,9%	15,6%	6,3%	32
Entre 101 y 200	7,0%	51,2%	34,9%	7,0%	0,0%	43
Entre 201 y 500	30,4%	47,8%	21,7%	0,0%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	4
Titularidad						
Centro público	7,2%	47,8%	31,9%	10,9%	2,2%	138
Centro privado-concertado	26,1%	47,8%	17,4%	4,3%	4,3%	23
Clase social						
Media-alta	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10
Media	8,3%	72,6%	19,0%	0,0%	0,0%	84
Media-baja	3,6%	21,4%	53,6%	19,6%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	4

TABLA 4. ¿Cuántos años hace que comenzó la actividad de vuestra AMPA?

	5 años o menos	Entre 5 y 10 años	Entre 10 y 20 años	Más de 20 años	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	12,7%	18,6%	28,4%	37,3%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	13,0%	39,1%	26,1%	8,7%	46
Todas las etapas	0,0%	30,8%	15,4%	46,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	11,9%	23,7%	35,6%	23,7%	5,1%	59
Entre 50 y 100	9,4%	18,8%	31,3%	31,3%	9,4%	32
Entre 101 y 200	16,3%	14,0%	27,9%	39,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	8,7%	13,0%	26,1%	47,8%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Titularidad						
Centro público	12,3%	18,1%	33,3%	31,9%	4,3%	138
Centro privado-concertado	8,7%	17,4%	13,0%	52,2%	8,7%	23
Clase social						
Media-alta	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10
Media	10,7%	21,4%	29,8%	33,3%	4,8%	84
Media-baja	14,3%	16,1%	30,4%	32,1%	7,1%	56
Baja	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	11,8%	18,0%	30,4%	34,8%	5,0%	161

TABLA 5. ¿De qué recursos económicos y materiales dispone vuestra AMPA?

	%
Local	
Sí tiene	52,20%
No tiene	47,80%
Ordenador	
Sí tiene	45,60%
No tiene	53,40%
Material de oficina	
Sí tiene	56,50%
No tiene	43,50%
Personal contratado	
Sí tiene	4,90%
No tiene	95,10%
Otros	
Sí tiene	21,10%
No tiene	78,90%
Ninguno	
Sí tiene	17,40%
No tiene	82,60%

TABLA 6. ¿Cuál es el importe aproximado que abona cada familia anualmente por la cuota de la AMPA?

	10 € o menos	Entre 10 y 20 €	Entre 20 y 50 €	50 € o más	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	18,6%	66,7%	11,8%	1,0%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	23,9%	58,7%	15,2%	0,0%	2,2%	46
Todas las etapas	0,0%	46,2%	38,5%	15,4%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	27,1%	64,4%	6,8%	1,7%	0,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	71,9%	18,8%	0,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	18,6%	67,4%	9,3%	0,0%	4,7%	43
Entre 201 y 500	13,0%	43,5%	34,8%	4,3%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad						
Centro público	19,6%	67,4%	10,1%	0,7%	2,2%	138
Centro privado-concertado	13,0%	34,8%	43,5%	8,7%	0,0%	23
Clase social						
Media-alta	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	0,0%	10
Media	17,9%	66,7%	10,7%	2,4%	2,4%	84
Media-baja	25,0%	58,9%	14,3%	0,0%	1,8%	56
Baja	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	4
Total	18,6%	62,7%	14,9%	1,9%	1,9%	161

TABLA 7. Aparte de las cuotas de las familias asociadas, ¿recibe la AMPA algún otro apoyo económico?

	%
Sí	47,80%
No	52,50%
Del ayuntamiento al que pertenece el centro escolar	
Sí	33,50%
No	66,50%
De la Comunidad Autónoma/Diputación Provincial a la que pertenece el centro	
Sí	10,50%
No	89,50%
De otras administraciones públicas	
Sí	0,00%
No	0,00%
De entidades pertenecientes a la sociedad civil	
Sí	1,20%
No	98,80%
Otros	
Sí	9,90%
No	90,10%

TABLA 8. ¿Cuál es el número aproximado de integrantes de la AMPA que participan asiduamente y de forma activa en las actividades de la asociación?

	Menos de 10 personas	Entre 10 y 20 personas	Más de 20 personas	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	45,1%	34,3%	19,6%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	63,0%	19,6%	17,4%	0,0%	46
Todas las etapas	38,5%	38,5%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	62,7%	32,2%	5,1%	0,0%	59
Entre 50 y 100	50,0%	28,1%	21,9%	0,0%	32
Entre 101 y 200	46,5%	30,2%	20,9%	2,3%	43
Entre 201 y 500	21,7%	34,8%	43,5%	0,0%	23
Más de 500	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	49,3%	31,2%	18,8%	0,7%	138
Centro privado-concertado	52,2%	26,1%	21,7%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	10
Media	46,4%	32,1%	21,4%	0,0%	84
Media-baja	62,5%	23,2%	12,5%	1,8%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Total	49,7%	30,4%	19,3%	0,6%	161

TABLA 9. Diríais que en la junta de vuestra AMPA participan...

	Mayoritariamente las madres	Mayoritariamente los padres	Madres y padres por igual	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	81,4%	0%	17,6%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	73,9%	0%	26,1%	0,0%	46
Todas las etapas	84,6%	0%	15,4%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	78,0%	0%	20,3%	1,7%	59
Entre 50 y 100	75,0%	0%	25,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	88,4%	0%	11,6%	0,0%	43
Entre 201 y 500	69,6%	0%	30,4%	0,0%	23
Más de 500	100,0%	0%	0,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	79,7%	0%	19,6%	0,7%	138
Centro privado-concertado	78,3%	0%	21,7%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	70,0%	0%	30,0%	0,0%	10
Media	83,3%	0%	16,7%	0,0%	84
Media-baja	75,0%	0%	23,2%	1,8%	56
Baja	100,0%	0%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0%	50,0%	0,0%	4
Total	79,5%	0%	19,9%	0,6%	161

TABLA 10. Además de los padres y las madres del alumnado, ¿suelen participar en la AMPA otros familiares?

	%
Sí	6,80%
No	93,20%
Los abuelos y las abuelas	
Sí	27,30%
No	72,70%
Los tíos y las tías	
Sí	13,00%
No	87,00%
Otros	
Sí	3,70%
No	96,30%

TABLA 11. Haciendo una valoración general de la relación que tiene vuestra AMPA con el centro escolar, ¿cómo definirías dicha relación?

	Muy mala relación	Relación media	Muy buena relación	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	2,0%	17,6%	80,4%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	32,6%	63,0%	46
Todas las etapas	0,0%	30,8%	69,2%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	0,0%	23,7%	76,3%	59
Entre 50 y 100	6,3%	15,6%	78,1%	32
Entre 101 y 200	4,7%	23,3%	72,1%	43
Entre 201 y 500	0,0%	30,4%	69,6%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	4
Titularidad				
Centro público	2,2%	23,2%	74,6%	138
Centro privado-concertado	4,3%	21,7%	73,9%	23
Clase social				
Media-alta	0,0%	30,0%	70,0%	10
Media	1,2%	23,8%	75,0%	84
Media-baja	3,6%	23,2%	73,2%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	4
Total	2,5%	23,0%	74,5%	161

TABLA 12. Valoración apoyo recibido por la dirección del centro.

	Muy poco apoyo	Apoyo medio	Mucho apoyo	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	3,9%	20,6%	75,5%	102
Secundaria y/o Bachillerato	10,9%	26,1%	63,0%	46
Todas las etapas	0,0%	38,5%	61,5%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	0,0%	32,2%	67,8%	59
Entre 50 y 100	9,4%	9,4%	81,3%	32
Entre 101 y 200	11,6%	23,3%	65,1%	43
Entre 201 y 500	4,3%	21,7%	73,9%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	4
Titularidad				
Centro público	5,8%	23,9%	70,3%	138
Centro privado-concertado	4,3%	21,7%	73,9%	23
Clase social				
Media-alta	10,0%	50,0%	40,0%	10
Media	4,8%	22,6%	72,6%	84
Media-baja	3,6%	25,0%	71,4%	56
Baja	28,6%	0,0%	71,4%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	4
Total	5,6%	23,6%	70,8%	161

TABLA 13. Valoración apoyo recibido por parte del profesorado.

	Muy poco apoyo	Apoyo medio	Mucho apoyo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	43,1%	48,0%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	8,7%	43,5%	43,5%	4,3%	46
Todas las etapas	0,0%	53,8%	38,5%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	5,1%	42,4%	50,8%	1,7%	59
Entre 50 y 100	12,5%	43,8%	43,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	11,6%	37,2%	48,8%	2,3%	43
Entre 201 y 500	0,0%	65,2%	30,4%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,0%	44,9%	44,9%	2,2%	138
Centro privado-concertado	4,3%	39,1%	52,2%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%	10
Media	6,0%	45,2%	45,2%	3,6%	84
Media-baja	8,9%	42,9%	48,2%	0,0%	56
Baja	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Total	7,5%	44,1%	46,0%	2,5%	161

TABLA 14. Valoración apoyo recibido del conjunto de las familias del alumnado.

	Muy poco apoyo	Apoyo medio	Mucho apoyo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	3,9%	65,7%	29,4%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	23,9%	54,3%	21,7%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	76,9%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	66,1%	20,3%	1,7%	59
Entre 50 y 100	9,4%	62,5%	28,1%	0,0%	32
Entre 101 y 200	7,0%	72,1%	20,9%	0,0%	43
Entre 201 y 500	8,7%	43,5%	47,8%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,1%	62,3%	26,8%	0,7%	138
Centro privado-concertado	4,3%	69,6%	26,1%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	10
Media	8,3%	73,8%	16,7%	1,2%	84
Media-baja	14,3%	51,8%	33,9%	0,0%	56
Baja	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	9,3%	63,4%	26,7%	0,6%	161

TABLA 15. Valoración apoyo recibido del alumnado.

	Muy poco apoyo	Apoyo medio	Mucho apoyo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	3,9%	32,4%	56,9%	6,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	58,7%	21,7%	0,0%	46
Todas las etapas	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	13,6%	40,7%	40,7%	5,1%	59
Entre 50 y 100	3,1%	50,0%	43,8%	3,1%	32
Entre 101 y 200	11,6%	30,2%	51,2%	7,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	47,8%	47,8%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	4
Titularidad					
Centro público	9,4%	39,9%	45,7%	5,1%	138
Centro privado-concertado	8,7%	43,5%	39,1%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	40,0%	40,0%	10,0%	10
Media	9,5%	41,7%	41,7%	7,1%	84
Media-baja	10,7%	41,1%	44,6%	3,6%	56
Baja	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Total	9,3%	40,4%	44,7%	5,6%	161

TABLA 16. Valoración apoyo recibido de las instituciones externas (ayuntamiento, recursos comunitarios...).

	Muy poco apoyo	Apoyo medio	Mucho apoyo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	23,5%	43,1%	30,4%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	37,0%	39,1%	19,6%	4,3%	46
Todas las etapas	30,8%	61,5%	0,0%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	30,5%	45,8%	18,6%	5,1%	59
Entre 50 y 100	31,3%	37,5%	28,1%	3,1%	32
Entre 101 y 200	25,6%	44,2%	30,2%	0,0%	43
Entre 201 y 500	21,7%	43,5%	30,4%	4,3%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	26,8%	41,3%	28,3%	3,6%	138
Centro privado-concertado	34,8%	56,5%	4,3%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	10
Media	31,0%	45,2%	21,4%	2,4%	84
Media-baja	26,8%	39,3%	28,6%	5,4%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Total	28,0%	43,5%	24,8%	3,7%	161

TABLA 17. ¿Participan miembros de la AMPA en el consejo escolar?

	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	1,0%	2,9%	7,8%	87,3%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	2,2%	13,0%	84,8%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	0,0%	7,7%	92,3%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	0,0%	3,4%	8,5%	86,4%	1,7%	59
Entre 50 y 100	0,0%	3,1%	9,4%	87,5%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	2,3%	14,0%	81,4%	0,0%	43
Entre 201 y 500	0,0%	0,0%	4,3%	95,7%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Titularidad						
Centro público	0,7%	2,9%	8,7%	87,0%	0,7%	138
Centro privado-concertado	0,0%	0,0%	13,0%	87,0%	0,0%	23
Clase social						
Media-alta	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	10
Media	0,0%	2,4%	9,5%	88,1%	0,0%	84
Media-baja	1,8%	3,6%	10,7%	82,1%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	0,6%	2,5%	9,3%	87,0%	0,6%	161

TABLA 18. ¿Participa la AMPA en el programa general del centro?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	14,7%	4,9%	29,4%	22,5%	22,5%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	17,4%	30,4%	13,0%	13,0%	6,5%	46
Todas las etapas	15,4%	23,1%	30,8%	7,7%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	18,6%	11,9%	25,4%	20,3%	13,6%	10,2%	59
Entre 50 y 100	12,5%	9,4%	34,4%	21,9%	21,9%	0,0%	32
Entre 101 y 200	23,3%	9,3%	32,6%	16,3%	14,0%	4,7%	43
Entre 201 y 500	4,3%	4,3%	30,4%	17,4%	39,1%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad							
Centro público	15,9%	8,7%	29,7%	20,3%	20,3%	5,1%	138
Centro privado-concertado	17,4%	17,4%	30,4%	8,7%	13,0%	13,0%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	20,0%	40,0%	10,0%	10,0%	10,0%	10
Media	11,9%	10,7%	29,8%	20,2%	20,2%	7,1%	84
Media-baja	17,9%	8,9%	30,4%	16,1%	21,4%	5,4%	56
Baja	42,9%	0,0%	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Total	16,1%	9,9%	29,8%	18,6%	19,3%	6,2%	161

TABLA 19. ¿Participa la AMPA en la admisión de alumnos?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	63,7%	7,8%	11,8%	2,9%	8,8%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	73,9%	6,5%	8,7%	4,3%	2,2%	4,3%	46
Todas las etapas	69,2%	7,7%	7,7%	0,0%	7,7%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	69,5%	6,8%	10,2%	3,4%	3,4%	6,8%	59
Entre 50 y 100	71,9%	6,3%	6,3%	0,0%	9,4%	6,3%	32
Entre 101 y 200	58,1%	14,0%	14,0%	7,0%	4,7%	2,3%	43
Entre 201 y 500	69,6%	0,0%	13,0%	0,0%	13,0%	4,3%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	66,7%	8,0%	10,9%	2,9%	7,2%	4,3%	138
Centro privado-concertado	69,6%	4,3%	8,7%	4,3%	4,3%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	60,0%	10,0%	10,0%	10,0%	10,0%	0,0%	10
Media	69,0%	8,3%	8,3%	2,4%	6,0%	6,0%	84
Media-baja	64,3%	5,4%	12,5%	3,6%	8,9%	5,4%	56
Baja	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Total	67,1%	7,5%	10,6%	3,1%	6,8%	5,0%	161

TABLA 20. ¿Participa la AMPA en la elección del director/a?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	57,8%	2,0%	13,7%	2,0%	9,8%	14,7%	102
Secundaria y/o Bachillerato	63,0%	0,0%	0,0%	2,2%	21,7%	13,0%	46
Todas las etapas	76,9%	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	61,0%	0,0%	11,9%	1,7%	10,2%	15,3%	59
Entre 50 y 100	50,0%	3,1%	12,5%	0,0%	12,5%	21,9%	32
Entre 101 y 200	60,5%	2,3%	4,7%	2,3%	18,6%	11,6%	43
Entre 201 y 500	73,9%	0,0%	4,3%	4,3%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	58,7%	1,4%	9,4%	2,2%	13,8%	14,5%	138
Centro privado-concertado	73,9%	0,0%	4,3%	0,0%	17,4%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	70,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10
Media	67,9%	1,2%	3,6%	1,2%	11,9%	14,3%	84
Media-baja	51,8%	1,8%	14,3%	1,8%	17,9%	12,5%	56
Baja	42,9%	0,0%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Total	60,9%	1,2%	8,7%	1,9%	14,3%	13,0%	161

TABLA 21. ¿Participa la AMPA en las salidas programadas del centro?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	39,2%	14,7%	26,5%	9,8%	5,9%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	45,7%	21,7%	17,4%	8,7%	2,2%	4,3%	46
Todas las etapas	23,1%	30,8%	38,5%	0,0%	7,7%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	39,0%	18,6%	27,1%	8,5%	1,7%	5,1%	59
Entre 50 y 100	50,0%	6,3%	15,6%	9,4%	12,5%	6,3%	32
Entre 101 y 200	34,9%	27,9%	32,6%	0,0%	2,3%	2,3%	43
Entre 201 y 500	39,1%	13,0%	17,4%	26,1%	4,3%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	41,3%	17,4%	23,9%	8,7%	4,3%	4,3%	138
Centro privado-concertado	30,4%	21,7%	30,4%	8,7%	8,7%	0,0%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	40,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10
Media	44,0%	19,0%	19,0%	7,1%	4,8%	6,0%	84
Media-baja	37,5%	16,1%	30,4%	12,5%	1,8%	1,8%	56
Baja	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Total	39,8%	18,0%	24,8%	8,7%	5,0%	3,7%	161

TABLA 22. ¿Participa la AMPA en jornadas de puertas abiertas?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	19,6%	4,9%	17,6%	19,6%	34,3%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	23,9%	6,5%	21,7%	15,2%	30,4%	2,2%	46
Todas las etapas	23,1%	30,8%	7,7%	15,4%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	25,4%	10,2%	20,3%	18,6%	22,0%	3,4%	59
Entre 50 y 100	12,5%	6,3%	15,6%	21,9%	43,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	25,6%	7,0%	23,3%	4,7%	30,2%	9,3%	43
Entre 201 y 500	13,0%	4,3%	8,7%	34,8%	39,1%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	21,7%	5,1%	19,6%	18,1%	32,6%	2,9%	138
Centro privado-concertado	17,4%	21,7%	8,7%	17,4%	26,1%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	10,0%	10
Media	19,0%	9,5%	21,4%	20,2%	27,4%	2,4%	84
Media-baja	23,2%	7,1%	14,3%	16,1%	35,7%	3,6%	56
Baja	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4
Total	21,1%	7,5%	18,0%	18,0%	31,7%	3,7%	161

TABLA 23. ¿Organiza la AMPA actividades para incentivar la participación de padres y madres?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	1,0%	4,9%	25,5%	30,4%	36,3%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	6,5%	47,8%	15,2%	26,1%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	7,7%	15,4%	46,2%	30,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	5,1%	8,5%	52,5%	18,6%	15,3%	0,0%	59
Entre 50 y 100	0,0%	9,4%	9,4%	31,3%	46,9%	3,1%	32
Entre 101 y 200	0,0%	2,3%	23,3%	32,6%	39,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	0,0%	0,0%	26,1%	30,4%	43,5%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	2,2%	5,8%	32,6%	26,1%	31,9%	1,4%	138
Centro privado-concertado	0,0%	4,3%	21,7%	34,8%	39,1%	0,0%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	10,0%	10,0%	30,0%	40,0%	0,0%	10
Media	1,2%	4,8%	26,2%	33,3%	33,3%	1,2%	84
Media-baja	1,8%	7,1%	46,4%	17,9%	25,0%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Total	1,9%	5,6%	31,1%	27,3%	32,9%	1,2%	161

TABLA 24. ¿Organiza la AMPA escuelas para padres y madres?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	11,8%	10,8%	33,3%	11,8%	28,4%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	8,7%	32,6%	17,4%	21,7%	2,2%	46
Todas las etapas	7,7%	0,0%	38,5%	30,8%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	25,4%	10,2%	45,8%	10,2%	6,8%	1,7%	59
Entre 50 y 100	0,0%	15,6%	28,1%	15,6%	31,3%	9,4%	32
Entre 101 y 200	11,6%	7,0%	27,9%	11,6%	39,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	4,3%	4,3%	21,7%	30,4%	39,1%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	13,8%	10,9%	31,9%	13,0%	27,5%	2,9%	138
Centro privado-concertado	8,7%	0,0%	43,5%	26,1%	17,4%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	10,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	10
Media	11,9%	8,3%	31,0%	14,3%	29,8%	4,8%	84
Media-baja	17,9%	12,5%	37,5%	10,7%	19,6%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Total	13,0%	9,3%	33,5%	14,9%	26,1%	3,1%	161

TABLA 25. ¿Informa o media la AMPA en conflictos entre familias, centro y docentes?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	13,7%	14,7%	33,3%	16,7%	17,6%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	10,9%	41,3%	13,0%	15,2%	4,3%	46
Todas las etapas	7,7%	7,7%	30,8%	30,8%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	18,6%	20,3%	28,8%	18,6%	8,5%	5,1%	59
Entre 50 y 100	12,5%	18,8%	43,8%	6,3%	15,6%	3,1%	32
Entre 101 y 200	7,0%	4,7%	51,2%	14,0%	18,6%	4,7%	43
Entre 201 y 500	17,4%	4,3%	17,4%	26,1%	34,8%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	13,8%	13,8%	37,0%	15,2%	16,7%	3,6%	138
Centro privado-concertado	13,0%	8,7%	26,1%	26,1%	21,7%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	10,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,0%	10
Media	15,5%	10,7%	39,3%	11,9%	16,7%	6,0%	84
Media-baja	12,5%	16,1%	35,7%	21,4%	12,5%	1,8%	56
Baja	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Total	13,7%	13,0%	35,4%	16,8%	17,4%	3,7%	161

TABLA 26. La AMPA, ¿proporciona ayudas económicas a familias con pocos recursos?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	52,0%	12,7%	19,6%	5,9%	4,9%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	60,9%	6,5%	19,6%	2,2%	8,7%	2,2%	46
Todas las etapas	30,8%	15,4%	15,4%	15,4%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	64,4%	11,9%	11,9%	5,1%	3,4%	3,4%	59
Entre 50 y 100	46,9%	15,6%	21,9%	3,1%	9,4%	3,1%	32
Entre 101 y 200	48,8%	9,3%	23,3%	7,0%	4,7%	7,0%	43
Entre 201 y 500	47,8%	8,7%	30,4%	4,3%	8,7%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad							
Centro público	56,5%	10,9%	19,6%	5,1%	4,3%	3,6%	138
Centro privado-concertado	30,4%	13,0%	17,4%	8,7%	21,7%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	20,0%	50,0%	0,0%	10,0%	10,0%	10
Media	54,8%	7,1%	21,4%	4,8%	6,0%	6,0%	84
Media-baja	64,3%	14,3%	8,9%	7,1%	3,6%	1,8%	56
Baja	28,6%	0,0%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	52,8%	11,2%	19,3%	5,6%	6,8%	4,3%	161

TABLA 27. ¿Organiza la AMPA actividades extraescolares?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	6,9%	4,9%	13,7%	20,6%	53,9%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	21,7%	8,7%	32,6%	15,2%	19,6%	2,2%	46
Todas las etapas	30,8%	15,4%	23,1%	15,4%	15,4%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	16,9%	6,8%	20,3%	20,3%	33,9%	1,7%	59
Entre 50 y 100	9,4%	9,4%	18,8%	12,5%	50,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	9,3%	7,0%	18,6%	20,9%	44,2%	0,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	4,3%	21,7%	17,4%	43,5%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	10,9%	6,5%	18,8%	19,6%	43,5%	0,7%	138
Centro privado-concertado	26,1%	8,7%	26,1%	13,0%	26,1%	0,0%	23
Clase social							
Media-alta	30,0%	10,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%	10
Media	10,7%	8,3%	23,8%	19,0%	36,9%	1,2%	84
Media-baja	14,3%	5,4%	16,1%	25,0%	39,3%	0,0%	56
Baja	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Total	13,0%	6,8%	19,9%	18,6%	41,0%	0,6%	161

TABLA 28. ¿Ofrece servicios de comedor escolar?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	67,6%	7,8%	8,8%	2,9%	7,8%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	87,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	10,9%	46
Todas las etapas	92,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	76,3%	8,5%	5,1%	3,4%	3,4%	3,4%	59
Entre 50 y 100	71,9%	3,1%	9,4%	0,0%	6,3%	9,4%	32
Entre 101 y 200	76,7%	4,7%	4,7%	2,3%	2,3%	9,3%	43
Entre 201 y 500	73,9%	0,0%	4,3%	0,0%	17,4%	4,3%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	75,4%	5,8%	5,8%	1,4%	5,8%	5,8%	138
Centro privado-concertado	73,9%	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	10
Media	71,4%	4,8%	8,3%	1,2%	6,0%	8,3%	84
Media-baja	83,9%	7,1%	0,0%	3,6%	3,6%	1,8%	56
Baja	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Total	75,2%	5,0%	5,6%	1,9%	6,2%	6,2%	161

TABLA 29. ¿Organiza actividades relacionadas con la educación en valores (diversidad, resolución de conflictos...)?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	11,8%	12,7%	34,3%	18,6%	16,7%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	6,5%	37,0%	13,0%	19,6%	4,3%	46
Todas las etapas	7,7%	15,4%	30,8%	23,1%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	23,7%	11,9%	35,6%	15,3%	8,5%	5,1%	59
Entre 50 y 100	6,3%	12,5%	37,5%	12,5%	21,9%	9,4%	32
Entre 101 y 200	9,3%	11,6%	32,6%	20,9%	20,9%	4,7%	43
Entre 201 y 500	8,7%	8,7%	34,8%	21,7%	26,1%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad							
Centro público	13,8%	11,6%	35,5%	17,4%	16,7%	5,1%	138
Centro privado-concertado	13,0%	8,7%	30,4%	17,4%	21,7%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	0,0%	10,0%	50,0%	0,0%	20,0%	20,0%	10
Media	11,9%	10,7%	35,7%	19,0%	17,9%	4,8%	84
Media-baja	21,4%	12,5%	30,4%	16,1%	14,3%	5,4%	56
Baja	0,0%	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	4
Total	13,7%	11,2%	34,8%	17,4%	17,4%	5,6%	161

TABLA 30. ¿Participa en el intercambio de libros de texto?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	34,3%	6,9%	16,7%	14,7%	21,6%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	26,1%	8,7%	19,6%	8,7%	34,8%	2,2%	46
Todas las etapas	30,8%	15,4%	0,0%	15,4%	30,8%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	39,0%	11,9%	22,0%	8,5%	13,6%	5,1%	59
Entre 50 y 100	31,3%	6,3%	21,9%	15,6%	21,9%	3,1%	32
Entre 101 y 200	23,3%	9,3%	14,0%	14,0%	34,9%	4,7%	43
Entre 201 y 500	30,4%	0,0%	0,0%	21,7%	43,5%	4,3%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad							
Centro público	31,9%	8,0%	16,7%	12,3%	26,1%	5,1%	138
Centro privado-concertado	30,4%	8,7%	13,0%	17,4%	26,1%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	20,0%	10,0%	30,0%	10,0%	30,0%	0,0%	10
Media	27,4%	9,5%	16,7%	14,3%	26,2%	6,0%	84
Media-baja	42,9%	7,1%	16,1%	8,9%	19,6%	5,4%	56
Baja	14,3%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Total	31,7%	8,1%	16,1%	13,0%	26,1%	5,0%	161

TABLA 31. ¿Participa en la distribución de libros y materiales?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	37,3%	13,7%	23,5%	12,7%	7,8%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	32,6%	6,5%	26,1%	10,9%	19,6%	4,3%	46
Todas las etapas	38,5%	7,7%	7,7%	23,1%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	40,7%	15,3%	23,7%	6,8%	6,8%	6,8%	59
Entre 50 y 100	34,4%	9,4%	21,9%	15,6%	12,5%	6,3%	32
Entre 101 y 200	34,9%	11,6%	18,6%	18,6%	16,3%	0,0%	43
Entre 201 y 500	34,8%	4,3%	30,4%	8,7%	17,4%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	37,0%	12,3%	23,9%	11,6%	10,9%	4,3%	138
Centro privado-concertado	30,4%	4,3%	17,4%	21,7%	21,7%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	0,0%	60,0%	20,0%	10,0%	0,0%	10
Media	33,3%	10,7%	25,0%	11,9%	13,1%	6,0%	84
Media-baja	48,2%	16,1%	12,5%	12,5%	7,1%	3,6%	56
Baja	14,3%	0,0%	28,6%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Total	36,0%	11,2%	23,0%	13,0%	12,4%	4,3%	161

TABLA 32. ¿Participa en la acogida matinal?

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	57,8%	1,0%	5,9%	2,9%	23,5%	8,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	80,4%	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	10,9%	46
Todas las etapas	92,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	69,5%	1,7%	3,4%	5,1%	10,2%	10,2%	59
Entre 50 y 100	65,6%	0,0%	9,4%	0,0%	12,5%	12,5%	32
Entre 101 y 200	62,8%	0,0%	2,3%	0,0%	25,6%	9,3%	43
Entre 201 y 500	69,6%	0,0%	0,0%	0,0%	30,4%	0,0%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	65,9%	0,7%	3,6%	1,4%	18,8%	9,4%	138
Centro privado-concertado	73,9%	0,0%	4,3%	4,3%	13,0%	4,3%	23
Clase social							
Media-alta	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%	10
Media	70,2%	0,0%	4,8%	1,2%	14,3%	9,5%	84
Media-baja	69,6%	1,8%	3,6%	1,8%	17,9%	5,4%	56
Baja	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Total	67,1%	0,6%	3,7%	1,9%	18,0%	8,7%	161

TABLA 33. Colaboración con otras AMPAS.

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	15,7%	13,7%	35,3%	22,5%	11,8%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	10,9%	26,1%	23,9%	21,7%	17,4%	0,0%	46
Todas las etapas	7,7%	46,2%	30,8%	0,0%	15,4%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	23,7%	25,4%	28,8%	13,6%	8,5%	0,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	15,6%	40,6%	15,6%	18,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	11,6%	9,3%	32,6%	30,2%	14,0%	2,3%	43
Entre 201 y 500	0,0%	26,1%	26,1%	30,4%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	14,5%	16,7%	31,9%	22,5%	13,8%	0,7%	138
Centro privado-concertado	8,7%	39,1%	30,4%	8,7%	13,0%	0,0%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%	0,0%	10
Media	11,9%	20,2%	34,5%	20,2%	11,9%	1,2%	84
Media-baja	16,1%	19,6%	32,1%	17,9%	14,3%	0,0%	56
Baja	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Total	13,7%	19,9%	31,7%	20,5%	13,7%	0,6%	161

TABLA 34. Colaboración con federaciones de AMPAS.

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	8,8%	5,9%	33,3%	18,6%	31,4%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	17,4%	23,9%	19,6%	23,9%	0,0%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	30,8%	7,7%	30,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	18,6%	11,9%	35,6%	15,3%	16,9%	1,7%	59
Entre 50 y 100	9,4%	15,6%	31,3%	0,0%	43,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	4,7%	4,7%	25,6%	32,6%	30,2%	2,3%	43
Entre 201 y 500	4,3%	4,3%	30,4%	26,1%	34,8%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	10,9%	8,7%	31,2%	18,8%	29,0%	1,4%	138
Centro privado-concertado	8,7%	21,7%	26,1%	13,0%	30,4%	0,0%	23
Clase social							
Media-alta	10,0%	10,0%	40,0%	10,0%	30,0%	0,0%	10
Media	9,5%	7,1%	36,9%	21,4%	22,6%	2,4%	84
Media-baja	12,5%	14,3%	21,4%	16,1%	35,7%	0,0%	56
Baja	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	10,6%	10,6%	30,4%	18,0%	29,2%	1,2%	161

TABLA 35. Edición de boletín/web/revista.

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	41,2%	5,9%	9,8%	23,5%	17,6%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	56,5%	6,5%	10,9%	6,5%	15,2%	4,3%	46
Todas las etapas	53,8%	7,7%	7,7%	7,7%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	59,3%	3,4%	5,1%	15,3%	13,6%	3,4%	59
Entre 50 y 100	28,1%	12,5%	15,6%	21,9%	18,8%	3,1%	32
Entre 101 y 200	46,5%	4,7%	11,6%	20,9%	14,0%	2,3%	43
Entre 201 y 500	43,5%	8,7%	8,7%	13,0%	26,1%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad							
Centro público	47,1%	5,8%	10,1%	18,8%	16,7%	1,4%	138
Centro privado-concertado	43,5%	8,7%	8,7%	8,7%	21,7%	8,7%	23
Clase social							
Media-alta	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%	50,0%	0,0%	10
Media	51,2%	4,8%	7,1%	17,9%	14,3%	4,8%	84
Media-baja	50,0%	7,1%	16,1%	14,3%	12,5%	0,0%	56
Baja	28,6%	14,3%	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Total	46,6%	6,2%	9,9%	17,4%	17,4%	2,5%	161

TABLA 36. Colaboración con el ayuntamiento y otras instituciones.

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Ns/Nc	Total (N)
Etapas							
Infantil y/o Primaria	10,8%	15,7%	31,4%	25,5%	14,7%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	21,7%	13,0%	37,0%	10,9%	13,0%	4,3%	46
Todas las etapas	15,4%	30,8%	23,1%	15,4%	7,7%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA							
Entre 1 y 50	18,6%	27,1%	28,8%	16,9%	5,1%	3,4%	59
Entre 50 y 100	9,4%	6,3%	28,1%	28,1%	25,0%	3,1%	32
Entre 101 y 200	9,3%	14,0%	41,9%	20,9%	11,6%	2,3%	43
Entre 201 y 500	17,4%	8,7%	30,4%	21,7%	21,7%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad							
Centro público	13,8%	13,8%	34,8%	21,7%	14,5%	1,4%	138
Centro privado-concertado	17,4%	30,4%	17,4%	13,0%	8,7%	13,0%	23
Clase social							
Media-alta	20,0%	0,0%	40,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10
Media	15,5%	16,7%	34,5%	17,9%	11,9%	3,6%	84
Media-baja	10,7%	19,6%	28,6%	25,0%	14,3%	1,8%	56
Baja	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Total	14,3%	16,1%	32,3%	20,5%	13,7%	3,1%	161

TABLA 37. La AMPA reivindica mejoras en el centro.

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	1,0%	5,9%	10,8%	23,5%	58,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	2,2%	6,5%	32,6%	15,2%	43,5%	46
Todas las etapas	0,0%	7,7%	30,8%	30,8%	30,8%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	1,7%	8,5%	22,0%	28,8%	39,0%	59
Entre 50 y 100	0,0%	6,3%	3,1%	31,3%	59,4%	32
Entre 101 y 200	2,3%	4,7%	25,6%	7,0%	60,5%	43
Entre 201 y 500	0,0%	4,3%	17,4%	17,4%	60,9%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	4
Titularidad						
Centro público	1,4%	5,8%	17,4%	20,3%	55,1%	138
Centro privado-concertado	0,0%	8,7%	26,1%	30,4%	34,8%	23
Clase social						
Media-alta	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	10
Media	1,2%	3,6%	20,2%	20,2%	54,8%	84
Media-baja	1,8%	10,7%	17,9%	21,4%	48,2%	56
Baja	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	4
Total	1,2%	6,2%	18,6%	21,7%	52,2%	161

TABLA 38. Necesidad de mayor formación para gestionar adecuadamente el AMPA.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	5,9%	33,3%	60,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	39,1%	54,3%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	53,8%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	5,1%	27,1%	67,8%	59
Entre 50 y 100	3,1%	46,9%	50,0%	32
Entre 101 y 200	9,3%	41,9%	48,8%	43
Entre 201 y 500	4,3%	30,4%	65,2%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	50,0%	4
Titularidad				
Centro público	6,5%	35,5%	58,0%	138
Centro privado-concertado	4,3%	34,8%	60,9%	23
Clase social				
Media-alta	10,0%	30,0%	60,0%	10
Media	6,0%	41,7%	52,4%	84
Media-baja	5,4%	23,2%	71,4%	56
Baja	14,3%	57,1%	28,6%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	4
Total	6,2%	35,4%	58,4%	161

TABLA 39. Necesita de más motivación e implicación de los miembros de la junta del AMPA.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	12,7%	31,4%	53,9%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	8,7%	23,9%	67,4%	0,0%	46
Todas las etapas	23,1%	23,1%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	6,8%	22,0%	71,2%	0,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	31,3%	56,3%	3,1%	32
Entre 101 y 200	20,9%	30,2%	46,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	13,0%	39,1%	47,8%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,9%	29,0%	58,7%	1,4%	138
Centro privado-concertado	21,7%	26,1%	52,2%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	10
Media	9,5%	33,3%	54,8%	2,4%	84
Media-baja	8,9%	19,6%	71,4%	0,0%	56
Baja	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Total	12,4%	28,6%	57,8%	1,2%	161

TABLA 40. Necesita de una mayor predisposición de los miembros para asumir cargos (presidente, vicepresidente, secretario/a, tesorero/a).

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	12,7%	18,6%	67,6%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	8,7%	76,1%	2,2%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	6,8%	18,6%	72,9%	1,7%	59
Entre 50 y 100	15,6%	15,6%	68,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	16,3%	16,3%	65,1%	2,3%	43
Entre 201 y 500	17,4%	13,0%	69,6%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	12,3%	15,9%	70,3%	1,4%	138
Centro privado-concertado	13,0%	26,1%	60,9%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%	10
Media	11,9%	19,0%	67,9%	1,2%	84
Media-baja	10,7%	16,1%	71,4%	1,8%	56
Baja	14,3%	0,0%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Total	12,4%	17,4%	68,9%	1,2%	161

TABLA 41. Implementación de horarios más flexibles para compatibilizar con la vida laboral.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	10,8%	26,5%	59,8%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	23,9%	58,7%	2,2%	46
Todas las etapas	15,4%	7,7%	69,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	5,1%	30,5%	62,7%	1,7%	59
Entre 50 y 100	6,3%	28,1%	56,3%	9,4%	32
Entre 101 y 200	23,3%	23,3%	53,5%	0,0%	43
Entre 201 y 500	21,7%	8,7%	69,6%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	11,6%	26,8%	58,7%	2,9%	138
Centro privado-concertado	17,4%	8,7%	69,6%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	10
Media	17,9%	23,8%	57,1%	1,2%	84
Media-baja	7,1%	28,6%	58,9%	5,4%	56
Baja	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	12,4%	24,2%	60,2%	3,1%	161

TABLA 42. Necesita de una mayor afiliación e implicación por parte de las familias.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	2,0%	9,8%	88,2%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	8,7%	91,3%	46
Todas las etapas	0,0%	0,0%	100,0%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	1,7%	5,1%	93,2%	59
Entre 50 y 100	3,1%	6,3%	90,6%	32
Entre 101 y 200	0,0%	11,6%	88,4%	43
Entre 201 y 500	0,0%	17,4%	82,6%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	100,0%	4
Titularidad				
Centro público	1,4%	9,4%	89,1%	138
Centro privado-concertado	0,0%	4,3%	95,7%	23
Clase social				
Media-alta	0,0%	20,0%	80,0%	10
Media	2,4%	4,8%	92,9%	84
Media-baja	0,0%	8,9%	91,1%	56
Baja	0,0%	42,9%	57,1%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	4
Total	1,2%	8,7%	90,1%	161

TABLA 43. Mejorar la capacidad de la AMPA para comunicar e informar sobre sus actividades.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	11,8%	32,4%	54,9%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	28,3%	67,4%	0,0%	46
Todas las etapas	15,4%	38,5%	46,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	10,2%	28,8%	61,0%	0,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	15,6%	71,9%	3,1%	32
Entre 101 y 200	14,0%	44,2%	41,9%	0,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	34,8%	60,9%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,1%	31,9%	57,2%	0,7%	138
Centro privado-concertado	8,7%	30,4%	60,9%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	10
Media	9,5%	31,0%	58,3%	1,2%	84
Media-baja	5,4%	33,9%	60,7%	0,0%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	9,9%	31,7%	57,8%	0,6%	161

TABLA 44. Necesidad de mayor colaboración del ayuntamiento y otras instituciones.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,9%	19,6%	75,5%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	17,4%	78,3%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	0,0%	16,9%	81,4%	1,7%	59
Entre 50 y 100	9,4%	15,6%	75,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	20,9%	76,7%	0,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	26,1%	65,2%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	3,6%	19,6%	75,4%	1,4%	138
Centro privado-concertado	0,0%	17,4%	82,6%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	10
Media	2,4%	19,0%	78,6%	0,0%	84
Media-baja	1,8%	17,9%	76,8%	3,6%	56
Baja	14,3%	0,0%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Total	3,1%	19,3%	76,4%	1,2%	161

TABLA 45. Requiere de más apoyos económicos.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	0,0%	13,7%	86,3%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	17,4%	76,1%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	0,0%	15,3%	84,7%	59
Entre 50 y 100	3,1%	15,6%	81,3%	32
Entre 101 y 200	0,0%	16,3%	83,7%	43
Entre 201 y 500	8,7%	8,7%	82,6%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	4
Titularidad				
Centro público	2,2%	15,9%	81,9%	138
Centro privado-concertado	0,0%	13,0%	87,0%	23
Clase social				
Media-alta	0,0%	30,0%	70,0%	10
Media	2,4%	11,9%	85,7%	84
Media-baja	0,0%	17,9%	82,1%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	4
Total	1,9%	15,5%	82,6%	161

TABLA 46. Necesita disponer de un espacio (más) adecuado.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	10,8%	30,4%	58,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	32,6%	47,8%	46
Todas las etapas	0,0%	38,5%	61,5%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	13,6%	30,5%	55,9%	59
Entre 50 y 100	12,5%	34,4%	53,1%	32
Entre 101 y 200	14,0%	34,9%	51,2%	43
Entre 201 y 500	8,7%	30,4%	60,9%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	100,0%	4
Titularidad				
Centro público	13,8%	31,2%	55,1%	138
Centro privado-concertado	4,3%	34,8%	60,9%	23
Clase social				
Media-alta	0,0%	50,0%	50,0%	10
Media	9,5%	33,3%	57,1%	84
Media-baja	16,1%	26,8%	57,1%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	75,0%	4
Total	12,4%	31,7%	55,9%	161

TABLA 47. Es necesario un mayor apoyo del centro escolar.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	20,6%	29,4%	50,0%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	26,1%	52,2%	2,2%	46
Todas las etapas	30,8%	38,5%	30,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	33,9%	52,5%	1,7%	59
Entre 50 y 100	31,3%	21,9%	46,9%	0,0%	32
Entre 101 y 200	25,6%	30,2%	44,2%	0,0%	43
Entre 201 y 500	26,1%	21,7%	52,2%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	19,6%	29,0%	50,7%	0,7%	138
Centro privado-concertado	30,4%	30,4%	39,1%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	10
Media	17,9%	33,3%	47,6%	1,2%	84
Media-baja	21,4%	26,8%	51,8%	0,0%	56
Baja	42,9%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	21,1%	29,2%	49,1%	0,6%	161

TABLA 48. Necesidad de una mayor relación entre las AMPAS de los distintos centros de la ciudad, distrito, etc.

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	8,8%	39,2%	51,0%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	39,1%	52,2%	2,2%	46
Todas las etapas	15,4%	46,2%	38,5%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	3,4%	44,1%	50,8%	1,7%	59
Entre 50 y 100	9,4%	37,5%	53,1%	0,0%	32
Entre 101 y 200	11,6%	41,9%	44,2%	2,3%	43
Entre 201 y 500	13,0%	34,8%	52,2%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,0%	40,6%	50,0%	1,4%	138
Centro privado-concertado	13,0%	34,8%	52,2%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	10
Media	6,0%	44,0%	48,8%	1,2%	84
Media-baja	7,1%	35,7%	57,1%	0,0%	56
Baja	42,9%	0,0%	42,9%	14,3%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Total	8,7%	39,8%	50,3%	1,2%	161

TABLA 49. La gratuidad debe seguir siendo un pilar básico del sistema educativo.

	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Total (N)
Etapas			
Infantil y/o Primaria	2,0%	98,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	95,7%	46
Todas las etapas	30,8%	69,2%	13
Número de miembros de la AMPA			
Entre 1 y 50	0,0%	100,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	90,6%	32
Entre 101 y 200	0,0%	100,0%	43
Entre 201 y 500	8,7%	91,3%	23
Más de 500	75,0%	25,0%	4
Titularidad			
Centro público	1,4%	98,6%	138
Centro privado-concertado	26,1%	73,9%	23
Clase social			
Media-alta	0,0%	100,0%	10
Media	6,0%	94,0%	84
Media-baja	3,6%	96,4%	56
Baja	0,0%	100,0%	7
Ns/Nc	25,0%	75,0%	4
Total	5,0%	95,0%	161

TABLA 50. Es necesario un pacto educativo que garantice la estabilidad legislativa del sistema educativo, al margen de los cambios de Gobierno.

	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Total (N)
Etapas			
Infantil y/o Primaria	0,0%	100,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	100,0%	46
Todas las etapas	7,7%	92,3%	13
Número de miembros de la AMPA			
Entre 1 y 50	0,0%	100,0%	59
Entre 50 y 100	0,0%	100,0%	32
Entre 101 y 200	0,0%	100,0%	43
Entre 201 y 500	0,0%	100,0%	23
Más de 500	25,0%	75,0%	4
Titularidad			
Centro público	0,0%	100,0%	138
Centro privado-concertado	4,3%	95,7%	23
Clase social			
Media-alta	10,0%	90,0%	10
Media	0,0%	100,0%	84
Media-baja	0,0%	100,0%	56
Baja	0,0%	100,0%	7
Ns/Nc	0,0%	100,0%	4
Total	0,6%	99,4%	161

TABLA 51. El Estado debería tener menos importancia en la configuración del currículo educativo.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	23,5%	61,8%	6,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	8,7%	21,7%	63,0%	6,5%	46
Todas las etapas	23,1%	0,0%	69,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	20,3%	57,6%	10,2%	59
Entre 50 y 100	12,5%	34,4%	50,0%	3,1%	32
Entre 101 y 200	7,0%	23,3%	62,8%	7,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	4,3%	91,3%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,0%	23,2%	61,6%	7,2%	138
Centro privado-concertado	17,4%	8,7%	69,6%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	10
Media	8,3%	27,4%	56,0%	8,3%	84
Media-baja	8,9%	14,3%	73,2%	3,6%	56
Baja	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Total	9,3%	21,1%	62,7%	6,8%	161

TABLA 52. La sociedad civil debería poder tomar parte activamente en las políticas de educación.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	0,0%	15,7%	82,4%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	15,2%	71,7%	8,7%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	69,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	0,0%	18,6%	74,6%	6,8%	59
Entre 50 y 100	3,1%	12,5%	84,4%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	11,6%	81,4%	4,7%	43
Entre 201 y 500	4,3%	17,4%	78,3%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	1,4%	15,9%	79,0%	3,6%	138
Centro privado-concertado	4,3%	17,4%	73,9%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%	10
Media	3,6%	13,1%	79,8%	3,6%	84
Media-baja	0,0%	17,9%	80,4%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	1,9%	16,1%	78,3%	3,7%	161

TABLA 53. Es necesario apoyar más la escuela pública.

	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	1,0%	99,0%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	93,5%	2,2%	46
Todas las etapas	53,8%	38,5%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	5,1%	94,9%	0,0%	59
Entre 50 y 100	3,1%	96,9%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	95,3%	2,3%	43
Entre 201 y 500	8,7%	87,0%	4,3%	23
Más de 500	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad				
Centro público	0,7%	99,3%	0,0%	138
Centro privado-concertado	39,1%	52,2%	8,7%	23
Clase social				
Media-alta	10,0%	80,0%	10,0%	10
Media	4,8%	94,0%	1,2%	84
Media-baja	7,1%	92,9%	0,0%	56
Baja	0,0%	100,0%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	6,2%	92,5%	1,2%	161

TABLA 54. Es necesario apoyar más la escuela privada.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	69,6%	19,6%	5,9%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	60,9%	23,9%	6,5%	8,7%	46
Todas las etapas	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	61,0%	28,8%	6,8%	3,4%	59
Entre 50 y 100	68,8%	28,1%	3,1%	0,0%	32
Entre 101 y 200	72,1%	11,6%	4,7%	11,6%	43
Entre 201 y 500	65,2%	17,4%	8,7%	8,7%	23
Más de 500	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	70,3%	18,1%	5,1%	6,5%	138
Centro privado-concertado	34,8%	56,5%	8,7%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	10
Media	63,1%	23,8%	4,8%	8,3%	84
Media-baja	66,1%	28,6%	3,6%	1,8%	56
Baja	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	7
Ns/Nc	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	4
Total	65,2%	23,6%	5,6%	5,6%	161

TABLA 55. Es necesario apoyar más a la escuela concertada.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	58,8%	24,5%	10,8%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	50,0%	19,6%	23,9%	6,5%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	69,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	52,5%	27,1%	16,9%	3,4%	59
Entre 50 y 100	56,3%	28,1%	12,5%	3,1%	32
Entre 101 y 200	53,5%	18,6%	18,6%	9,3%	43
Entre 201 y 500	52,2%	13,0%	26,1%	8,7%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	59,4%	24,6%	9,4%	6,5%	138
Centro privado-concertado	8,7%	13,0%	78,3%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	40,0%	10,0%	40,0%	10,0%	10
Media	50,0%	27,4%	15,5%	7,1%	84
Media-baja	57,1%	23,2%	17,9%	1,8%	56
Baja	57,1%	0,0%	28,6%	14,3%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	52,2%	23,0%	19,3%	5,6%	161

TABLA 56. Valora cómo crees que es la presencia de las familias en el día a día de los centros.

	Muy poco activa	Participación media	Muy activa	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	21,6%	58,8%	15,7%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	47,8%	43,5%	6,5%	2,2%	46
Todas las etapas	7,7%	69,2%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	25,4%	59,3%	10,2%	5,1%	59
Entre 50 y 100	25,0%	56,3%	18,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	37,2%	44,2%	14,0%	4,7%	43
Entre 201 y 500	21,7%	60,9%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	31,2%	52,9%	12,3%	3,6%	138
Centro privado-concertado	8,7%	69,6%	21,7%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	10
Media	26,2%	54,8%	15,5%	3,6%	84
Media-baja	26,8%	53,6%	16,1%	3,6%	56
Baja	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	4
Total	28,0%	55,3%	13,7%	3,1%	161

TABLA 57. Todos los centros (independientemente del modelo que tengan, siempre que no inflijan la ley) deberían contar con financiación pública.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	28,4%	19,6%	33,3%	18,6%	102
Secundaria y/o Bachillerato	34,8%	13,0%	34,8%	17,4%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	20,3%	15,3%	42,4%	22,0%	59
Entre 50 y 100	31,3%	28,1%	28,1%	12,5%	32
Entre 101 y 200	37,2%	18,6%	25,6%	18,6%	43
Entre 201 y 500	30,4%	8,7%	34,8%	26,1%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	32,6%	18,1%	29,7%	19,6%	138
Centro privado-concertado	4,3%	17,4%	56,5%	21,7%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	30,0%	30,0%	10,0%	10
Media	32,1%	17,9%	32,1%	17,9%	84
Media-baja	25,0%	16,1%	37,5%	21,4%	56
Baja	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	4
Total	28,6%	18,0%	33,5%	19,9%	161

TABLA 58. El alumnado ha de tener un papel protagonista en la gestión de su propio aprendizaje.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,9%	21,6%	73,5%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	34,8%	58,7%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	3,4%	28,8%	66,1%	1,7%	59
Entre 50 y 100	6,3%	28,1%	62,5%	3,1%	32
Entre 101 y 200	4,7%	20,9%	74,4%	0,0%	43
Entre 201 y 500	0,0%	21,7%	78,3%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	4,3%	23,2%	71,0%	1,4%	138
Centro privado-concertado	0,0%	39,1%	60,9%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	10
Media	3,6%	28,6%	67,9%	0,0%	84
Media-baja	1,8%	26,8%	67,9%	3,6%	56
Baja	14,3%	0,0%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	3,7%	25,5%	69,6%	1,2%	161

TABLA 59. Habría que incorporar en mayor grado al alumnado en las decisiones sobre el funcionamiento del centro.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,0%	31,4%	64,7%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	37,0%	56,5%	2,2%	46
Todas las etapas	0,0%	30,8%	61,5%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	1,7%	37,3%	57,6%	3,4%	59
Entre 50 y 100	3,1%	40,6%	53,1%	3,1%	32
Entre 101 y 200	4,7%	25,6%	69,8%	0,0%	43
Entre 201 y 500	0,0%	26,1%	69,6%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	2,9%	31,9%	63,0%	2,2%	138
Centro privado-concertado	0,0%	39,1%	56,5%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	10
Media	2,4%	34,5%	59,5%	3,6%	84
Media-baja	1,8%	33,9%	62,5%	1,8%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	2,5%	32,9%	62,1%	2,5%	161

TABLA 60. Valora cómo crees que es en general la formación y preparación de los y las docentes del centro.

	Muy mala o insuficiente	Adecuación media	Muy buena	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,9%	58,8%	36,3%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	2,2%	65,2%	26,1%	6,5%	46
Todas las etapas	0,0%	69,2%	23,1%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	0,0%	57,6%	35,6%	6,8%	59
Entre 50 y 100	3,1%	62,5%	34,4%	0,0%	32
Entre 101 y 200	7,0%	53,5%	34,9%	4,7%	43
Entre 201 y 500	0,0%	82,6%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	2,2%	62,3%	31,9%	3,6%	138
Centro privado-concertado	4,3%	56,5%	34,8%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	10
Media	0,0%	63,1%	32,1%	4,8%	84
Media-baja	3,6%	60,7%	32,1%	3,6%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Total	2,5%	61,5%	32,3%	3,7%	161

TABLA 61. ¿Cómo valorarías el número de alumnos por aula en tu centro escolar?

	Hay demasiados alumnos por aula	La ratio es adecuada	Hay poco alumnado, podrían incorporarse más personas	Depende de la etapa educativa, no se puede generalizar	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	36,3%	41,2%	3,9%	18,6%	102
Secundaria y/o Bachillerato	60,9%	26,1%	6,5%	6,5%	46
Todas las etapas	38,5%	23,1%	0,0%	38,5%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	28,8%	42,4%	8,5%	20,3%	59
Entre 50 y 100	34,4%	46,9%	6,3%	12,5%	32
Entre 101 y 200	53,5%	27,9%	0,0%	18,6%	43
Entre 201 y 500	73,9%	17,4%	0,0%	8,7%	23
Más de 500	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	44,9%	34,8%	4,3%	15,9%	138
Centro privado-concertado	34,8%	39,1%	4,3%	21,7%	23
Clase social					
Media-alta	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%	10
Media	44,0%	31,0%	6,0%	19,0%	84
Media-baja	39,3%	39,3%	3,6%	17,9%	56
Baja	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	4
Total	43,5%	35,4%	4,3%	16,8%	161

TABLA 62. ¿Cómo valorarías la presencia de docentes de apoyo en las aulas?

	No existen	Su presencia es testimonial	Insuficiente	La justa y necesaria	Ns/Nc	Total (N)
Etapas						
Infantil y/o Primaria	5,9%	9,8%	65,7%	16,7%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	19,6%	43,5%	13,0%	6,5%	46
Todas las etapas	0,0%	7,7%	53,8%	30,8%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA						
Entre 1 y 50	6,8%	15,3%	55,9%	16,9%	5,1%	59
Entre 50 y 100	12,5%	9,4%	56,3%	21,9%	0,0%	32
Entre 101 y 200	7,0%	11,6%	62,8%	14,0%	4,7%	43
Entre 201 y 500	13,0%	13,0%	56,5%	13,0%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad						
Centro público	8,7%	13,8%	61,6%	13,0%	2,9%	138
Centro privado-concertado	8,7%	4,3%	39,1%	39,1%	8,7%	23
Clase social						
Media-alta	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	10
Media	8,3%	9,5%	63,1%	11,9%	7,1%	84
Media-baja	10,7%	12,5%	53,6%	23,2%	0,0%	56
Baja	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	4
Total	8,7%	12,4%	58,4%	16,8%	3,7%	161

TABLA 63. Valoración sobre la limpieza y estética de las instalaciones.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	13,7%	53,9%	32,4%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	43,5%	41,3%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	8,5%	49,2%	42,4%	59
Entre 50 y 100	9,4%	56,3%	34,4%	32
Entre 101 y 200	23,3%	41,9%	34,9%	43
Entre 201 y 500	13,0%	52,2%	34,8%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	4
Titularidad				
Centro público	14,5%	50,7%	34,8%	138
Centro privado-concertado	4,3%	34,8%	60,9%	23
Clase social				
Media-alta	10,0%	20,0%	70,0%	10
Media	13,1%	48,8%	38,1%	84
Media-baja	12,5%	53,6%	33,9%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	4
Total	13,0%	48,4%	38,5%	161

TABLA 64. Valoración sobre las instalaciones y equipamientos del centro.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Total (N)
Etapas				
Infantil y/o Primaria	21,6%	60,8%	17,6%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	43,5%	39,1%	46
Todas las etapas	0,0%	53,8%	46,2%	13
Número de miembros de la AMPA				
Entre 1 y 50	11,9%	50,8%	37,3%	59
Entre 50 y 100	21,9%	56,3%	21,9%	32
Entre 101 y 200	27,9%	55,8%	16,3%	43
Entre 201 y 500	17,4%	65,2%	17,4%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	4
Titularidad				
Centro público	21,7%	55,8%	22,5%	138
Centro privado-concertado	0,0%	52,2%	47,8%	23
Clase social				
Media-alta	30,0%	30,0%	40,0%	10
Media	20,2%	56,0%	23,8%	84
Media-baja	12,5%	58,9%	28,6%	56
Baja	28,6%	57,1%	14,3%	7
Ns/Nc	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	18,6%	55,3%	26,1%	161

TABLA 65. Valoración del funcionamiento del servicio de biblioteca.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	15,7%	39,2%	43,1%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	39,1%	39,1%	4,3%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	39,0%	45,8%	3,4%	59
Entre 50 y 100	15,6%	31,3%	50,0%	3,1%	32
Entre 101 y 200	20,9%	39,5%	37,2%	2,3%	43
Entre 201 y 500	17,4%	43,5%	34,8%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	15,2%	39,9%	42,0%	2,9%	138
Centro privado-concertado	17,4%	34,8%	43,5%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10
Media	11,9%	40,5%	42,9%	4,8%	84
Media-baja	21,4%	39,3%	37,5%	1,8%	56
Baja	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	15,5%	39,1%	42,2%	3,1%	161

TABLA 66. Valoración del funcionamiento del comedor escolar.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	37,3%	38,2%	16,7%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	15,2%	6,5%	71,7%	46
Todas las etapas	0,0%	38,5%	61,5%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	6,8%	33,9%	32,2%	27,1%	59
Entre 50 y 100	12,5%	21,9%	28,1%	37,5%	32
Entre 101 y 200	4,7%	32,6%	32,6%	30,2%	43
Entre 201 y 500	4,3%	30,4%	26,1%	39,1%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,0%	29,0%	27,5%	35,5%	138
Centro privado-concertado	0,0%	43,5%	52,2%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	10
Media	3,6%	25,0%	32,1%	39,3%	84
Media-baja	10,7%	39,3%	28,6%	21,4%	56
Baja	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4
Total	6,8%	31,1%	31,1%	31,1%	161

TABLA 67. Valoración del servicio del aula de acogida.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	27,5%	36,3%	28,4%	102
Secundaria y/o Bachillerato	8,7%	8,7%	0,0%	82,6%	46
Todas las etapas	0,0%	7,7%	61,5%	30,8%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	6,8%	16,9%	22,0%	54,2%	59
Entre 50 y 100	12,5%	18,8%	21,9%	46,9%	32
Entre 101 y 200	4,7%	25,6%	39,5%	30,2%	43
Entre 201 y 500	8,7%	21,7%	26,1%	43,5%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,7%	19,6%	26,1%	45,7%	138
Centro privado-concertado	0,0%	26,1%	39,1%	34,8%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10
Media	7,1%	14,3%	29,8%	48,8%	84
Media-baja	7,1%	28,6%	23,2%	41,1%	56
Baja	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4
Total	7,5%	20,5%	28,0%	44,1%	161

TABLA 68. Valoración de las actividades extraescolares.

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	12,7%	34,3%	50,0%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	41,3%	28,3%	13,0%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	69,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	20,3%	28,8%	40,7%	10,2%	59
Entre 50 y 100	15,6%	43,8%	34,4%	6,3%	32
Entre 101 y 200	9,3%	41,9%	46,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	4,3%	30,4%	65,2%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	14,5%	37,0%	42,8%	5,8%	138
Centro privado-concertado	8,7%	26,1%	60,9%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	10
Media	15,5%	34,5%	42,9%	7,1%	84
Media-baja	16,1%	35,7%	42,9%	5,4%	56
Baja	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	13,7%	35,4%	45,3%	5,6%	161

TABLA 69. Valoración de las actividades complementarias (excursiones, celebraciones, talleres...).

	Muy insatisfactorio	Satisfacción media	Totalmente satisfactorio	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	6,9%	46,1%	47,1%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	10,9%	45,7%	43,5%	0,0%	46
Todas las etapas	7,7%	15,4%	69,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	6,8%	49,2%	44,1%	0,0%	59
Entre 50 y 100	6,3%	43,8%	50,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	11,6%	44,2%	44,2%	0,0%	43
Entre 201 y 500	8,7%	30,4%	56,5%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,7%	45,7%	45,7%	0,0%	138
Centro privado-concertado	4,3%	30,4%	60,9%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	10
Media	10,7%	40,5%	47,6%	1,2%	84
Media-baja	3,6%	53,6%	42,9%	0,0%	56
Baja	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	8,1%	43,5%	47,8%	0,6%	161

TABLA 70. Información recibida sobre el desarrollo personal de su hijo/a.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	6,9%	41,2%	51,0%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	54,3%	30,4%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	46,2%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	8,5%	45,8%	44,1%	1,7%	59
Entre 50 y 100	6,3%	43,8%	50,0%	0,0%	32
Entre 101 y 200	9,3%	46,5%	44,2%	0,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	47,8%	39,1%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,1%	44,9%	44,2%	0,7%	138
Centro privado-concertado	0,0%	47,8%	52,2%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10
Media	6,0%	51,2%	41,7%	1,2%	84
Media-baja	10,7%	42,9%	46,4%	0,0%	56
Baja	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	8,7%	45,3%	45,3%	0,6%	161

TABLA 71. Nivel de información recibido sobre el progreso académico de su hijo/a.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	1,0%	35,3%	62,7%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	43,5%	50,0%	0,0%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	1,7%	40,7%	55,9%	1,7%	59
Entre 50 y 100	3,1%	28,1%	68,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	41,9%	55,8%	0,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	34,8%	60,9%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	2,9%	37,7%	58,7%	0,7%	138
Centro privado-concertado	0,0%	30,4%	69,6%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10
Media	1,2%	38,1%	59,5%	1,2%	84
Media-baja	1,8%	41,1%	57,1%	0,0%	56
Baja	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	2,5%	36,6%	60,2%	0,6%	161

TABLA 72. Información recibida sobre las normas de convivencia del alumnado.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	38,2%	52,9%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	17,4%	39,1%	43,5%	0,0%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	8,5%	40,7%	50,8%	0,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	34,4%	53,1%	3,1%	32
Entre 101 y 200	11,6%	41,9%	46,5%	0,0%	43
Entre 201 y 500	17,4%	30,4%	52,2%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	11,6%	38,4%	49,3%	0,7%	138
Centro privado-concertado	4,3%	39,1%	56,5%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10
Media	10,7%	35,7%	53,6%	0,0%	84
Media-baja	8,9%	46,4%	44,6%	0,0%	56
Baja	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	10,6%	38,5%	50,3%	0,6%	161

TABLA 73. Información recibida sobre los derechos y obligaciones de las familias.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	11,8%	48,0%	40,2%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	43,5%	41,3%	2,2%	46
Todas las etapas	15,4%	46,2%	38,5%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	8,5%	54,2%	35,6%	1,7%	59
Entre 50 y 100	15,6%	40,6%	43,8%	0,0%	32
Entre 101 y 200	16,3%	41,9%	41,9%	0,0%	43
Entre 201 y 500	8,7%	43,5%	47,8%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	13,0%	47,1%	39,1%	0,7%	138
Centro privado-concertado	8,7%	43,5%	47,8%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	10
Media	9,5%	50,0%	39,3%	1,2%	84
Media-baja	14,3%	44,6%	41,1%	0,0%	56
Baja	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	12,4%	46,6%	40,4%	0,6%	161

TABLA 74. Información recibida sobre el ambiente general de convivencia del aula/centro.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	8,8%	33,3%	55,9%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	4,3%	50,0%	43,5%	2,2%	46
Todas las etapas	15,4%	30,8%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	5,1%	33,9%	57,6%	3,4%	59
Entre 50 y 100	9,4%	37,5%	53,1%	0,0%	32
Entre 101 y 200	9,3%	44,2%	44,2%	2,3%	43
Entre 201 y 500	8,7%	39,1%	52,2%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,0%	39,1%	50,7%	2,2%	138
Centro privado-concertado	8,7%	30,4%	60,9%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10
Media	7,1%	40,5%	48,8%	3,6%	84
Media-baja	7,1%	39,3%	53,6%	0,0%	56
Baja	28,6%	0,0%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	8,1%	37,9%	52,2%	1,9%	161

TABLA 75. Información sobre la implantación de medidas de seguridad/convivencia.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	13,7%	41,2%	37,3%	7,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	43,5%	39,1%	2,2%	46
Todas las etapas	23,1%	23,1%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	8,5%	44,1%	39,0%	8,5%	59
Entre 50 y 100	15,6%	37,5%	37,5%	9,4%	32
Entre 101 y 200	18,6%	44,2%	34,9%	2,3%	43
Entre 201 y 500	17,4%	34,8%	47,8%	0,0%	23
Más de 500	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	15,2%	43,5%	34,8%	6,5%	138
Centro privado-concertado	13,0%	21,7%	65,2%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	10
Media	13,1%	40,5%	41,7%	4,8%	84
Media-baja	16,1%	44,6%	32,1%	7,1%	56
Baja	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	14,9%	40,4%	39,1%	5,6%	161

TABLA 76. Información recibida sobre los procesos internos de sustitución/contratación del profesorado.

	Muy desinformado/a	Información media	Totalmente informado/a	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	42,2%	28,4%	10,8%	18,6%	102
Secundaria y/o Bachillerato	50,0%	26,1%	10,9%	13,0%	46
Todas las etapas	53,8%	23,1%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	40,7%	25,4%	11,9%	22,0%	59
Entre 50 y 100	46,9%	25,0%	9,4%	18,8%	32
Entre 101 y 200	41,9%	34,9%	9,3%	14,0%	43
Entre 201 y 500	60,9%	21,7%	13,0%	4,3%	23
Más de 500	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	46,4%	28,3%	9,4%	15,9%	138
Centro privado-concertado	39,1%	21,7%	21,7%	17,4%	23
Clase social					
Media-alta	60,0%	10,0%	10,0%	20,0%	10
Media	45,2%	28,6%	13,1%	13,1%	84
Media-baja	46,4%	26,8%	10,7%	16,1%	56
Baja	28,6%	28,6%	0,0%	42,9%	7
Ns/Nc	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	4
Total	45,3%	27,3%	11,2%	16,1%	161

TABLA 77. Las tareas escolares han de realizarse en casa diariamente.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	32,4%	40,2%	23,5%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	52,2%	32,6%	2,2%	46
Todas las etapas	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	25,4%	47,5%	22,0%	5,1%	59
Entre 50 y 100	25,0%	43,8%	25,0%	6,3%	32
Entre 101 y 200	30,2%	41,9%	27,9%	0,0%	43
Entre 201 y 500	30,4%	34,8%	30,4%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	26,8%	45,7%	23,9%	3,6%	138
Centro privado-concertado	26,1%	26,1%	39,1%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	40,0%	20,0%	10,0%	10
Media	23,8%	44,0%	29,8%	2,4%	84
Media-baja	28,6%	42,9%	23,2%	5,4%	56
Baja	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Total	26,7%	42,9%	26,1%	4,3%	161

TABLA 78. Las tareas escolares tendrían que realizarse en el aula, en horario escolar.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	6,9%	32,4%	56,9%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	21,7%	45,7%	30,4%	2,2%	46
Todas las etapas	23,1%	30,8%	46,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	33,9%	49,2%	5,1%	59
Entre 50 y 100	9,4%	40,6%	46,9%	3,1%	32
Entre 101 y 200	14,0%	37,2%	48,8%	0,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	30,4%	52,2%	4,3%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,1%	37,7%	48,6%	3,6%	138
Centro privado-concertado	26,1%	26,1%	47,8%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	10
Media	15,5%	38,1%	44,0%	2,4%	84
Media-baja	7,1%	35,7%	53,6%	3,6%	56
Baja	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	12,4%	36,0%	48,4%	3,1%	161

TABLA 79. Las tareas escolares son demasiadas, deberían disminuir.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	15,7%	37,3%	36,3%	10,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	21,7%	45,7%	30,4%	2,2%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	38,5%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	16,9%	40,7%	33,9%	8,5%	59
Entre 50 y 100	18,8%	31,3%	37,5%	12,5%	32
Entre 101 y 200	18,6%	41,9%	32,6%	7,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	43,5%	39,1%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	17,4%	38,4%	35,5%	8,7%	138
Centro privado-concertado	13,0%	47,8%	30,4%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	10
Media	15,5%	38,1%	38,1%	8,3%	84
Media-baja	17,9%	39,3%	32,1%	10,7%	56
Baja	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Total	16,8%	39,8%	34,8%	8,7%	161

TABLA 80. Habría que eliminar las tareas escolares de la práctica docente.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	42,2%	30,4%	20,6%	6,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	58,7%	26,1%	10,9%	4,3%	46
Todas las etapas	53,8%	23,1%	23,1%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	40,7%	39,0%	16,9%	3,4%	59
Entre 50 y 100	53,1%	18,8%	15,6%	12,5%	32
Entre 101 y 200	48,8%	23,3%	23,3%	4,7%	43
Entre 201 y 500	52,2%	30,4%	13,0%	4,3%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	47,1%	28,3%	18,1%	6,5%	138
Centro privado-concertado	52,2%	30,4%	17,4%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10
Media	48,8%	28,6%	19,0%	3,6%	84
Media-baja	46,4%	32,1%	16,1%	5,4%	56
Baja	42,9%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	4
Total	47,8%	28,6%	18,0%	5,6%	161

TABLA 81. La enseñanza de la religión católica ha de estar presente en el currículo oficial y ser evaluable.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	71,6%	14,7%	7,8%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	56,5%	17,4%	13,0%	13,0%	46
Todas las etapas	46,2%	23,1%	30,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	61,0%	13,6%	15,3%	10,2%	59
Entre 50 y 100	68,8%	18,8%	0,0%	12,5%	32
Entre 101 y 200	72,1%	14,0%	11,6%	2,3%	43
Entre 201 y 500	65,2%	17,4%	13,0%	4,3%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	69,6%	14,5%	7,2%	8,7%	138
Centro privado-concertado	39,1%	26,1%	34,8%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	10
Media	61,9%	17,9%	7,1%	13,1%	84
Media-baja	71,4%	12,5%	14,3%	1,8%	56
Baja	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Total	65,2%	16,1%	11,2%	7,5%	161

TABLA 82. La enseñanza de la religión católica ha de estar presente en el currículo oficial pero no ser evaluable.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	58,8%	16,7%	19,6%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	47,8%	17,4%	19,6%	15,2%	46
Todas las etapas	46,2%	15,4%	38,5%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	50,8%	13,6%	23,7%	11,9%	59
Entre 50 y 100	50,0%	21,9%	18,8%	9,4%	32
Entre 101 y 200	55,8%	18,6%	25,6%	0,0%	43
Entre 201 y 500	73,9%	17,4%	0,0%	8,7%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	58,0%	15,2%	18,1%	8,7%	138
Centro privado-concertado	34,8%	26,1%	39,1%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	50,0%	20,0%	30,0%	0,0%	10
Media	51,2%	16,7%	20,2%	11,9%	84
Media-baja	57,1%	16,1%	23,2%	3,6%	56
Baja	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Total	54,7%	16,8%	21,1%	7,5%	161

TABLA 83. La enseñanza de la religión católica tendría que desaparecer del currículo oficial.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	31,4%	9,8%	52,9%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	39,1%	8,7%	37,0%	15,2%	46
Todas las etapas	61,5%	15,4%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	33,9%	11,9%	44,1%	10,2%	59
Entre 50 y 100	31,3%	6,3%	43,8%	18,8%	32
Entre 101 y 200	34,9%	11,6%	51,2%	2,3%	43
Entre 201 y 500	39,1%	8,7%	47,8%	4,3%	23
Más de 500	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	31,2%	9,4%	50,7%	8,7%	138
Centro privado-concertado	65,2%	13,0%	13,0%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	70,0%	0,0%	20,0%	10,0%	10
Media	33,3%	8,3%	46,4%	11,9%	84
Media-baja	33,9%	16,1%	46,4%	3,6%	56
Baja	28,6%	0,0%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	4
Total	36,0%	9,9%	45,3%	8,7%	161

TABLA 84. La formación recibida prepara exitosamente al alumnado en una segunda lengua.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	30,4%	49,0%	17,6%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	30,4%	43,5%	23,9%	2,2%	46
Todas las etapas	0,0%	61,5%	30,8%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	32,2%	45,8%	18,6%	3,4%	59
Entre 50 y 100	34,4%	40,6%	18,8%	6,3%	32
Entre 101 y 200	27,9%	48,8%	20,9%	2,3%	43
Entre 201 y 500	13,0%	60,9%	26,1%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	31,9%	47,8%	17,4%	2,9%	138
Centro privado-concertado	4,3%	52,2%	39,1%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	40,0%	10,0%	50,0%	0,0%	10
Media	27,4%	51,2%	17,9%	3,6%	84
Media-baja	30,4%	48,2%	19,6%	1,8%	56
Baja	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	4
Total	28,0%	48,4%	20,5%	3,1%	161

TABLA 85. Las metodologías de aprendizaje aplicadas en el aula son las adecuadas para aprender un idioma extranjero.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	19,6%	52,9%	17,6%	9,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	26,1%	50,0%	19,6%	4,3%	46
Todas las etapas	7,7%	69,2%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	20,3%	52,5%	16,9%	10,2%	59
Entre 50 y 100	25,0%	34,4%	28,1%	12,5%	32
Entre 101 y 200	20,9%	62,8%	9,3%	7,0%	43
Entre 201 y 500	17,4%	56,5%	26,1%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	22,5%	53,6%	15,2%	8,7%	138
Centro privado-concertado	8,7%	52,2%	34,8%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	10
Media	20,2%	48,8%	19,0%	11,9%	84
Media-baja	21,4%	58,9%	14,3%	5,4%	56
Baja	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Total	20,5%	53,4%	18,0%	8,1%	161

TABLA 86. Los recursos humanos y materiales disponibles en el centro son suficientes para la enseñanza de un idioma extranjero.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	37,3%	45,1%	10,8%	6,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	37,0%	37,0%	17,4%	8,7%	46
Todas las etapas	7,7%	61,5%	30,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	30,5%	44,1%	18,6%	6,8%	59
Entre 50 y 100	43,8%	28,1%	15,6%	12,5%	32
Entre 101 y 200	44,2%	46,5%	2,3%	7,0%	43
Entre 201 y 500	21,7%	56,5%	21,7%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	39,1%	43,5%	9,4%	8,0%	138
Centro privado-concertado	8,7%	47,8%	43,5%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	10
Media	35,7%	45,2%	10,7%	8,3%	84
Media-baja	33,9%	48,2%	12,5%	5,4%	56
Baja	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Total	34,8%	44,1%	14,3%	6,8%	161

TABLA 87. La educación en valores tiene muy poco espacio en el sistema educativo actual.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	5,9%	35,3%	53,9%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	10,9%	32,6%	47,8%	8,7%	46
Todas las etapas	15,4%	15,4%	69,2%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	11,9%	39,0%	44,1%	5,1%	59
Entre 50 y 100	9,4%	37,5%	50,0%	3,1%	32
Entre 101 y 200	4,7%	25,6%	60,5%	9,3%	43
Entre 201 y 500	4,3%	26,1%	65,2%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	7,2%	34,8%	52,2%	5,8%	138
Centro privado-concertado	13,0%	21,7%	60,9%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%	10
Media	3,6%	36,9%	53,6%	6,0%	84
Media-baja	12,5%	30,4%	51,8%	5,4%	56
Baja	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Total	8,1%	32,9%	53,4%	5,6%	161

TABLA 88. La educación en valores es sólo responsabilidad de las familias.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	68,6%	26,5%	4,9%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	56,5%	28,3%	8,7%	6,5%	46
Todas las etapas	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	76,3%	15,3%	6,8%	1,7%	59
Entre 50 y 100	50,0%	37,5%	9,4%	3,1%	32
Entre 101 y 200	60,5%	37,2%	0,0%	2,3%	43
Entre 201 y 500	69,6%	21,7%	8,7%	0,0%	23
Más de 500	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	68,1%	25,4%	5,1%	1,4%	138
Centro privado-concertado	47,8%	34,8%	13,0%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	10
Media	58,3%	33,3%	6,0%	2,4%	84
Media-baja	75,0%	19,6%	5,4%	0,0%	56
Baja	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4
Total	65,2%	26,7%	6,2%	1,9%	161

TABLA 89. El tratamiento de la educación en valores depende fundamentalmente de la iniciativa particular del profesorado.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	23,5%	31,4%	39,2%	5,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	32,6%	26,1%	30,4%	10,9%	46
Todas las etapas	53,8%	30,8%	7,7%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	33,9%	32,2%	30,5%	3,4%	59
Entre 50 y 100	12,5%	34,4%	40,6%	12,5%	32
Entre 101 y 200	27,9%	27,9%	32,6%	11,6%	43
Entre 201 y 500	34,8%	21,7%	39,1%	4,3%	23
Más de 500	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	26,1%	29,7%	36,2%	8,0%	138
Centro privado-concertado	43,5%	30,4%	21,7%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	10
Media	22,6%	35,7%	31,0%	10,7%	84
Media-baja	35,7%	28,6%	30,4%	5,4%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	4
Total	28,6%	29,8%	34,2%	7,5%	161

TABLA 90. Sería necesaria una asignatura específica de educación en valores.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	24,5%	59,8%	7,8%	102
Secundaria y/o Bachillerato	19,6%	19,6%	54,3%	6,5%	46
Todas las etapas	7,7%	7,7%	76,9%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	10,2%	23,7%	57,6%	8,5%	59
Entre 50 y 100	18,8%	21,9%	56,3%	3,1%	32
Entre 101 y 200	9,3%	23,3%	60,5%	7,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	17,4%	69,6%	8,7%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,9%	23,2%	58,7%	7,2%	138
Centro privado-concertado	13,0%	13,0%	65,2%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	40,0%	0,0%	50,0%	10,0%	10
Media	8,3%	22,6%	61,9%	7,1%	84
Media-baja	10,7%	26,8%	55,4%	7,1%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	4
Total	11,2%	21,7%	59,6%	7,5%	161

TABLA 91. Los dispositivos tecnológicos facilitan los procesos de aprendizaje dentro del aula.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	1,0%	23,5%	74,5%	1,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	2,2%	19,6%	73,9%	4,3%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	69,2%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	1,7%	22,0%	71,2%	5,1%	59
Entre 50 y 100	0,0%	18,8%	81,3%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	20,9%	76,7%	0,0%	43
Entre 201 y 500	0,0%	30,4%	65,2%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	1,4%	23,9%	72,5%	2,2%	138
Centro privado-concertado	0,0%	13,0%	82,6%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	10
Media	0,0%	22,6%	75,0%	2,4%	84
Media-baja	1,8%	21,4%	75,0%	1,8%	56
Baja	14,3%	14,3%	71,4%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Total	1,2%	22,4%	73,9%	2,5%	161

TABLA 92. Los dispositivos tecnológicos se emplean con facilidad y destreza por parte del profesorado.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	7,8%	46,1%	32,4%	13,7%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	43,5%	30,4%	10,9%	46
Todas las etapas	0,0%	38,5%	23,1%	38,5%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	5,1%	49,2%	33,9%	11,9%	59
Entre 50 y 100	12,5%	46,9%	25,0%	15,6%	32
Entre 101 y 200	14,0%	34,9%	32,6%	18,6%	43
Entre 201 y 500	8,7%	47,8%	30,4%	13,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	10,9%	45,7%	29,7%	13,8%	138
Centro privado-concertado	0,0%	39,1%	39,1%	21,7%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	10
Media	7,1%	41,7%	32,1%	19,0%	84
Media-baja	10,7%	51,8%	30,4%	7,1%	56
Baja	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	4
Total	9,3%	44,7%	31,1%	14,9%	161

TABLA 93. Los dispositivos tecnológicos son sólo un soporte material más, que no implica muchos cambios.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	36,3%	42,2%	17,6%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	39,1%	47,8%	10,9%	2,2%	46
Todas las etapas	46,2%	15,4%	23,1%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	32,2%	39,0%	22,0%	6,8%	59
Entre 50 y 100	43,8%	43,8%	12,5%	0,0%	32
Entre 101 y 200	39,5%	44,2%	9,3%	7,0%	43
Entre 201 y 500	34,8%	47,8%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	38,4%	42,8%	15,2%	3,6%	138
Centro privado-concertado	34,8%	34,8%	21,7%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	40,0%	10,0%	20,0%	10
Media	39,3%	41,7%	13,1%	6,0%	84
Media-baja	37,5%	41,1%	21,4%	0,0%	56
Baja	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	4
Total	37,9%	41,6%	16,1%	4,3%	161

TABLA 94. El uso de dispositivos tecnológicos requiere de una inversión monetaria que algunas familias no pueden asumir.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	21,6%	21,6%	42,2%	14,7%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	30,4%	50,0%	6,5%	46
Todas las etapas	0,0%	30,8%	46,2%	23,1%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	23,7%	23,7%	35,6%	16,9%	59
Entre 50 y 100	12,5%	31,3%	46,9%	9,4%	32
Entre 101 y 200	16,3%	23,3%	46,5%	14,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	21,7%	60,9%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	19,6%	23,9%	43,5%	13,0%	138
Centro privado-concertado	4,3%	30,4%	52,2%	13,0%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	20,0%	30,0%	20,0%	10
Media	13,1%	26,2%	46,4%	14,3%	84
Media-baja	23,2%	25,0%	42,9%	8,9%	56
Baja	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4
Total	17,4%	24,8%	44,7%	13,0%	161

TABLA 95. El equipamiento tecnológico de los centros escolares todavía es muy escaso.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	8,8%	20,6%	70,6%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	13,0%	26,1%	54,3%	6,5%	46
Todas las etapas	7,7%	53,8%	30,8%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	10,2%	20,3%	66,1%	3,4%	59
Entre 50 y 100	12,5%	15,6%	68,8%	3,1%	32
Entre 101 y 200	7,0%	32,6%	60,5%	0,0%	43
Entre 201 y 500	13,0%	34,8%	52,2%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	8,7%	21,7%	67,4%	2,2%	138
Centro privado-concertado	17,4%	43,5%	34,8%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	10
Media	6,0%	27,4%	63,1%	3,6%	84
Media-baja	12,5%	16,1%	69,6%	1,8%	56
Baja	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	9,9%	24,8%	62,7%	2,5%	161

TABLA 96. La diversidad cultural de las familias del centro supone un enriquecimiento vital para todo el alumnado.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,0%	15,7%	78,4%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	10,9%	82,6%	6,5%	46
Todas las etapas	7,7%	38,5%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	0,0%	10,2%	83,1%	6,8%	59
Entre 50 y 100	0,0%	18,8%	78,1%	3,1%	32
Entre 101 y 200	7,0%	23,3%	67,4%	2,3%	43
Entre 201 y 500	0,0%	8,7%	87,0%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	1,4%	14,5%	79,0%	5,1%	138
Centro privado-concertado	4,3%	26,1%	69,6%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	10
Media	2,4%	14,3%	77,4%	6,0%	84
Media-baja	1,8%	21,4%	76,8%	0,0%	56
Baja	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Total	1,9%	16,1%	77,6%	4,3%	161

TABLA 97. La diversidad cultural empeora la calidad de la enseñanza.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	64,7%	23,5%	6,9%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	65,2%	19,6%	8,7%	6,5%	46
Todas las etapas	53,8%	30,8%	7,7%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	67,8%	18,6%	8,5%	5,1%	59
Entre 50 y 100	59,4%	34,4%	0,0%	6,3%	32
Entre 101 y 200	55,8%	27,9%	11,6%	4,7%	43
Entre 201 y 500	82,6%	8,7%	4,3%	4,3%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	64,5%	22,5%	7,2%	5,8%	138
Centro privado-concertado	60,9%	26,1%	8,7%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10
Media	58,3%	25,0%	10,7%	6,0%	84
Media-baja	66,1%	26,8%	5,4%	1,8%	56
Baja	85,7%	0,0%	0,0%	14,3%	7
Ns/Nc	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4
Total	64,0%	23,0%	7,5%	5,6%	161

TABLA 98. La diversidad cultural no afecta sustancialmente a la vida diaria del centro.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	27,5%	32,4%	37,3%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	28,3%	26,1%	37,0%	8,7%	46
Todas las etapas	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	22,0%	33,9%	37,3%	6,8%	59
Entre 50 y 100	28,1%	28,1%	40,6%	3,1%	32
Entre 101 y 200	32,6%	32,6%	32,6%	2,3%	43
Entre 201 y 500	30,4%	26,1%	34,8%	8,7%	23
Más de 500	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	27,5%	31,9%	36,2%	4,3%	138
Centro privado-concertado	26,1%	30,4%	34,8%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	10,0%	40,0%	20,0%	10
Media	21,4%	36,9%	36,9%	4,8%	84
Media-baja	35,7%	30,4%	32,1%	1,8%	56
Baja	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	4
Total	27,3%	31,7%	36,0%	5,0%	161

TABLA 99. La diversidad cultural ayuda a combatir los estereotipos.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,0%	17,6%	77,5%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	15,2%	71,7%	6,5%	46
Todas las etapas	0,0%	46,2%	53,8%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	1,7%	18,6%	76,3%	3,4%	59
Entre 50 y 100	0,0%	12,5%	81,3%	6,3%	32
Entre 101 y 200	7,0%	25,6%	65,1%	2,3%	43
Entre 201 y 500	4,3%	8,7%	82,6%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	2,9%	17,4%	75,4%	4,3%	138
Centro privado-concertado	4,3%	30,4%	65,2%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	10,0%	80,0%	10,0%	10
Media	2,4%	19,0%	73,8%	4,8%	84
Media-baja	5,4%	23,2%	71,4%	0,0%	56
Baja	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	3,1%	19,3%	73,9%	3,7%	161

TABLA 100. La diversidad cultural provoca conflictos entre el alumnado.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	65,7%	23,5%	6,9%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	50,0%	34,8%	10,9%	4,3%	46
Todas las etapas	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	57,6%	30,5%	5,1%	6,8%	59
Entre 50 y 100	65,6%	21,9%	12,5%	0,0%	32
Entre 101 y 200	58,1%	32,6%	4,7%	4,7%	43
Entre 201 y 500	65,2%	17,4%	17,4%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	61,6%	27,5%	6,5%	4,3%	138
Centro privado-concertado	47,8%	26,1%	21,7%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	10
Media	57,1%	25,0%	11,9%	6,0%	84
Media-baja	57,1%	33,9%	5,4%	3,6%	56
Baja	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7
Ns/Nc	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	4
Total	59,6%	27,3%	8,7%	4,3%	161

TABLA 101. La diversidad cultural supone un sobresfuerzo para el profesorado.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	23,5%	38,2%	33,3%	4,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	21,7%	26,1%	45,7%	6,5%	46
Todas las etapas	23,1%	30,8%	38,5%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	22,0%	37,3%	30,5%	10,2%	59
Entre 50 y 100	21,9%	43,8%	28,1%	6,3%	32
Entre 101 y 200	14,0%	30,2%	53,5%	2,3%	43
Entre 201 y 500	47,8%	17,4%	34,8%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	23,2%	33,3%	37,7%	5,8%	138
Centro privado-concertado	21,7%	39,1%	34,8%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%	10
Media	13,1%	36,9%	44,0%	6,0%	84
Media-baja	33,9%	30,4%	32,1%	3,6%	56
Baja	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	7
Ns/Nc	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4
Total	23,0%	34,2%	37,3%	5,6%	161

TABLA 102. Es necesario equilibrar el porcentaje de alumnado extranjero entre centros públicos y privados.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	12,7%	14,7%	54,9%	17,6%	102
Secundaria y/o Bachillerato	10,9%	8,7%	58,7%	21,7%	46
Todas las etapas	30,8%	15,4%	23,1%	30,8%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	16,9%	13,6%	47,5%	22,0%	59
Entre 50 y 100	9,4%	21,9%	46,9%	21,9%	32
Entre 101 y 200	14,0%	9,3%	65,1%	11,6%	43
Entre 201 y 500	8,7%	8,7%	60,9%	21,7%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	4
Titularidad					
Centro público	11,6%	11,6%	58,0%	18,8%	138
Centro privado-concertado	26,1%	21,7%	26,1%	26,1%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	10
Media	13,1%	11,9%	58,3%	16,7%	84
Media-baja	14,3%	14,3%	50,0%	21,4%	56
Baja	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	4
Total	13,7%	13,0%	53,4%	19,9%	161

TABLA 103. La convivencia en el centro escolar es un objetivo prioritario a trabajar en el centro.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	2,0%	15,7%	80,4%	2,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	10,9%	80,4%	8,7%	46
Todas las etapas	15,4%	7,7%	76,9%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	3,4%	11,9%	81,4%	3,4%	59
Entre 50 y 100	0,0%	15,6%	78,1%	6,3%	32
Entre 101 y 200	4,7%	23,3%	67,4%	4,7%	43
Entre 201 y 500	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	1,4%	13,8%	81,2%	3,6%	138
Centro privado-concertado	8,7%	13,0%	73,9%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	10
Media	1,2%	14,3%	81,0%	3,6%	84
Media-baja	1,8%	10,7%	83,9%	3,6%	56
Baja	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	2,5%	13,7%	80,1%	3,7%	161

TABLA 104. Es importante que los conflictos se resuelvan con la mediación de toda la comunidad educativa.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	0,0%	11,8%	88,2%	0,0%	102
Secundaria y/o Bachillerato	0,0%	10,9%	87,0%	2,2%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	61,5%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	0,0%	16,9%	81,4%	1,7%	59
Entre 50 y 100	0,0%	12,5%	87,5%	0,0%	32
Entre 101 y 200	0,0%	11,6%	88,4%	0,0%	43
Entre 201 y 500	4,3%	0,0%	95,7%	0,0%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	0,0%	12,3%	87,0%	0,7%	138
Centro privado-concertado	4,3%	13,0%	78,3%	4,3%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	10
Media	1,2%	8,3%	89,3%	1,2%	84
Media-baja	0,0%	19,6%	78,6%	1,8%	56
Baja	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	4
Total	0,6%	12,4%	85,7%	1,2%	161

TABLA 105. Cuando surge un conflicto en el centro la mejor manera de atajarlo es a través de normas y sanciones.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	51,0%	30,4%	15,7%	2,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	34,8%	34,8%	17,4%	13,0%	46
Todas las etapas	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	44,1%	25,4%	23,7%	6,8%	59
Entre 50 y 100	50,0%	31,3%	12,5%	6,3%	32
Entre 101 y 200	44,2%	39,5%	9,3%	7,0%	43
Entre 201 y 500	47,8%	39,1%	13,0%	0,0%	23
Más de 500	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	47,1%	31,2%	15,9%	5,8%	138
Centro privado-concertado	39,1%	39,1%	13,0%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	70,0%	0,0%	20,0%	10,0%	10
Media	39,3%	38,1%	14,3%	8,3%	84
Media-baja	46,4%	32,1%	17,9%	3,6%	56
Baja	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	7
Ns/Nc	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	4
Total	46,0%	32,3%	15,5%	6,2%	161

TABLA 106. El acoso entre compañeros/as es un problema muy presente en el centro escolar.

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	44,1%	39,2%	9,8%	6,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	37,0%	39,1%	17,4%	6,5%	46
Todas las etapas	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	35,6%	47,5%	6,8%	10,2%	59
Entre 50 y 100	50,0%	21,9%	18,8%	9,4%	32
Entre 101 y 200	39,5%	39,5%	16,3%	4,7%	43
Entre 201 y 500	47,8%	39,1%	13,0%	0,0%	23
Más de 500	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	42,8%	39,1%	10,9%	7,2%	138
Centro privado-concertado	30,4%	30,4%	30,4%	8,7%	23
Clase social					
Media-alta	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	10
Media	41,7%	38,1%	10,7%	9,5%	84
Media-baja	33,9%	41,1%	19,6%	5,4%	56
Baja	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	7
Ns/Nc	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	4
Total	41,0%	37,9%	13,7%	7,5%	161

TABLA 107. El centro escolar tiene mecanismos para detectar el acoso entre compañeros/as (en caso de producirse).

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	16,7%	31,4%	39,2%	12,7%	102
Secundaria y/o Bachillerato	15,2%	32,6%	37,0%	15,2%	46
Todas las etapas	7,7%	23,1%	53,8%	15,4%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	16,9%	25,4%	40,7%	16,9%	59
Entre 50 y 100	12,5%	31,3%	43,8%	12,5%	32
Entre 101 y 200	16,3%	39,5%	30,2%	14,0%	43
Entre 201 y 500	17,4%	30,4%	47,8%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	4
Titularidad					
Centro público	15,9%	32,6%	37,7%	13,8%	138
Centro privado-concertado	13,0%	21,7%	52,2%	13,0%	23
Clase social					
Media-alta	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	10
Media	13,1%	34,5%	33,3%	19,0%	84
Media-baja	16,1%	32,1%	41,1%	10,7%	56
Baja	42,9%	14,3%	42,9%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	15,5%	31,1%	39,8%	13,7%	161

TABLA 108. ¿Recomendaría el centro escolar de su hijo/a a otra familia?

	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo	Ns/Nc	Total (N)
Etapas					
Infantil y/o Primaria	1,0%	17,6%	77,5%	3,9%	102
Secundaria y/o Bachillerato	6,5%	28,3%	60,9%	4,3%	46
Todas las etapas	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	13
Número de miembros de la AMPA					
Entre 1 y 50	1,7%	27,1%	66,1%	5,1%	59
Entre 50 y 100	6,3%	12,5%	81,3%	0,0%	32
Entre 101 y 200	2,3%	25,6%	67,4%	4,7%	43
Entre 201 y 500	0,0%	13,0%	82,6%	4,3%	23
Más de 500	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Titularidad					
Centro público	2,9%	21,7%	71,0%	4,3%	138
Centro privado-concertado	0,0%	17,4%	82,6%	0,0%	23
Clase social					
Media-alta	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%	10
Media	1,2%	16,7%	77,4%	4,8%	84
Media-baja	3,6%	26,8%	67,9%	1,8%	56
Baja	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	7
Ns/Nc	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	4
Total	2,5%	21,1%	72,7%	3,7%	161

Anexo 2

Tablas utilizadas para la construcción del clúster

En este anexo se muestran todas las tablas utilizadas para la construcción del clúster, aunque la significación sea mayor de 0.05, a efectos ilustrativos. Hay que tener en cuenta que, al ser la muestra pequeña, las diferencias que se observan en la muestra pueden no ser extrapolables aunque sean expresivas para la descripción de la propia muestra. La numeración de estas tablas es continuación de las incluidas en el capítulo 4, en el que se describen los cuatro clústers o tipos.

A1. Características básicas

Tabla 8. Presencia en CCAA, según clúster (%)

CCAA	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Andalucía	13,9	19,4	16,2	15,8	16,1
Aragón	11,1	6,5	2,7	3,5	5,6
Baleares	2,8			1,8	1,2
Canarias			2,7	5,3	2,5
Cantabria	2,8		5,4	1,8	2,5
Castilla y León	11,1	6,5	10,8	8,8	9,3
Castilla - La Mancha	8,3	12,9	8,1	5,3	8,1
Cataluña		9,7	2,7	1,8	3,1
Ceuta	2,8				0,6
Comunidad de Madrid	25,0	12,9	16,2	24,6	20,5
Comunidad Foral de Navarra				1,8	0,6
Comunidad Valenciana	8,3	12,9	2,7	1,8	5,6
Extremadura	5,6	9,7	10,8	3,5	6,8
Galicia	2,8	3,2	2,7	14,0	6,8
La Rioja				1,8	0,6
Melilla	2,8			1,8	1,2
País Vasco				7,0	2,5
Principado de Asturias		3,2	10,8		3,1
Región de Murcia	2,8	3,2	8,1		3,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 9. Etapas educativas en el centro, según clúster (%) (p>0,05)

Etapas	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Infantil y Primaria	52,8	48,4	62,2	78,9	63,4
Secundaria y Bachillerato	47,2	29,0	29,7	15,8	28,6
Todas + FP		22,6	8,1	5,3	8,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 10. Líneas que existen en el centro, según clúster (%)

Líneas	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
1-2 líneas	52,8	67,7	67,6	66,7	64,0
3 líneas	25,0	16,1	16,2	19,3	19,3
4 o más líneas	22,2	16,1	16,2	14,0	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 11. Nº de miembros de la AMPA, según clúster (%)

Nº de miembros	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Entre 1 y 50 miembros	36,1	29,0	43,2	36,8	36,6
Entre 50 y 100 miembros	22,2	12,9	18,9	22,8	19,9
Entre 100 y 200 miembros	27,8	32,3	24,3	24,6	26,7
Entre 200 y 500 miembros	13,9	16,1	10,8	15,8	14,3
Más de 500 miembros		9,7	2,7		2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 12. Número de estudiantes del centro, según clúster (%)

Nº de alumnos	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 150 alumnos	8,3	9,7	10,8	14,0	11,2
Entre 151 y 500 alumnos	55,6	51,6	59,5	54,4	55,3
Entre 501 y 1.000 alumnos	30,6	29,0	24,3	26,3	27,3
Más de 1.000 alumnos	5,6	9,7	5,4	5,3	6,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 13. Porcentaje de familias asociadas, según clúster (%)

Familias asociadas	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 25%	26,9	26,3	17,6	21,3	22,2
Entre 25 y 50%	53,8	15,8	35,3	38,3	37,3
Entre 50 y 75%	3,8	26,3	29,4	17,0	19,0
Entre 75 y 100%	15,4	31,6	17,6	23,4	21,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 14. Titularidad del centro, según clúster (%) ($p > 0,05$)

Titularidad	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Público	97,2	58,1	83,8	94,7	85,7
Privado-concertado	2,8	41,9	16,2	5,3	14,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 15. Pertenencia a agrupaciones de AMPAS, según clúster (%) ($p > 0,05$)

Agrupación	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
CEAPA	22,2	12,9	13,5	24,6	19,3
COFAPA			5,4	8,8	4,3
CONCAPA		19,4	10,8		6,2
Ninguna	22,2	25,8	18,9	7,0	16,8
Otras	55,6	41,9	51,4	59,6	53,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 16. Hábitat del centro, según clúster (%)

Hábitat	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 10.000 habitantes	36,1	29,0	27,0	33,3	31,7
Entre 10.000 y 100.000 habitantes	25,0	41,9	51,4	36,8	38,5
Entre 100.000 y 1.000.000 habitantes	27,8	19,4	13,5	15,8	18,6
Más de 1.000.000 habitantes	11,1	9,7	8,1	14,0	11,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 17. Autopercepción de estatus social del centro, según clúster (%)

Clase social centro (autopercepción)	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Media-alta		3,3	16,2	5,6	6,4
Media	58,3	56,7	54,1	48,1	53,5
Media-baja	36,1	36,7	27,0	40,7	35,7
Baja	5,6	3,3	2,7	5,6	4,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 18. Heteropercepción de estatus social del centro, según clúster (%)

Clase social centro (heteropercepción)	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Media-alta	2,8	16,7	13,5	9,3	10,2
Media	44,4	46,7	54,1	50,0	49,0
Media-baja	36,1	30,0	27,0	29,6	30,6
Baja	16,7	6,7	5,4	11,1	10,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 19. Años de actividad de la AMPA, según clúster (%)

Años actividad AMPA	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 5 años	13,9	7,1	8,8	16,4	12,4
Entre 5 y 10 años	22,2	10,7	20,6	20,0	19,0
Entre 10 y 20 años	38,9	25,0	32,4	30,9	32,0
Más de 20 años	25,0	57,1	38,2	32,7	36,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 20. Cuota de la AMPA, según clúster (%)

Cuota	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 10 €	14,3	22,6	21,6	18,2	19,0
Entre 10 y 20 €	65,7	48,4	67,6	69,1	63,9
Entre 20 y 50 €	20,0	22,6	10,8	10,9	15,2
Más de 50 €		6,5		1,8	1,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 21. Miembros de la AMPA, según clúster (%)

Miembros activos	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Hasta 10	61,1	45,2	47,2	47,4	50,0
Entre 10 y 20	16,7	29,0	30,6	40,4	30,6
Más de 20	22,2	25,8	22,2	12,3	19,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 22. Paridad en la participación por género, según clúster (%)

Género participantes	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Más madres	80,6	74,2	83,8	80,4	80,0
Paritaria	19,4	25,8	16,2	19,6	20,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

A2. Valoración condiciones del centro

Tabla 23. Ratio del centro, según clúster (%)

Valoración ratio	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Demasiados alumnos/aula	44,4	32,3	32,4	56,1	43,5
Ratio adecuada	30,6	38,7	48,6	28,1	35,4
Se podrían ampliar alumnos	5,6		5,4	5,3	4,3
No se puede generalizar	19,4	29,0	13,5	10,5	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Diferencias no significativas.

Tabla 24. Existencia de docentes de apoyo en el centro, según clúster (%) ($p>0.05$)

Valoración docentes apoyo	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
No hay	11,4	10,0	2,9	10,7	9,0
Testimonial	11,4	3,3	14,7	17,9	12,9
Insuficiente	77,1	60,0	47,1	58,9	60,6
La necesaria		26,7	35,3	12,5	17,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 25. Valoración de la relación con el centro, según clúster (diferencia de medias) ($p>0.05$)

Relación con el centro educativo	N	Media	Desviación estandar
C 1	36	6,08	1,131
C 2	31	6,13	1,284
C 3	37	6,46	,931
C 4	57	5,60	1,580
Total	161	6,01	1,330

Tabla 26. Valoración de formación de docentes, según clúster (diferencia de medias) ($p>0.05$)

Valoración formación/preparación de docentes	N	Media	Desviación estandar
C 1	36	4,92	1,025
C 2	30	4,97	1,189
C 3	35	5,91	1,173
C 4	54	4,39	1,352
Total	155	4,97	1,326

Tabla 27. Valoración del apoyo recibido por la AMPA, según clúster (diferencia de medias)

Apoyo	N	Media	Desviación estandar
Dirección (p> 0.05)			
C 1	36	5,92	1,273
C 2	31	6,23	1,257
C 3	37	6,32	1,156
C 4	57	5,39	1,750
Total	161	5,88	1,476
Profesorado (p> 0.05)			
C 1	34	5,29	1,467
C 2	31	5,55	1,588
C 3	36	5,92	1,481
C 4	56	4,52	1,716
Total	157	5,21	1,668
Familias (Diferencias no significativas)			
C 1	36	4,25	1,680
C 2	31	4,71	1,296
C 3	36	4,97	1,000
C 4	57	4,35	1,458
Total	160	4,54	1,409
Estudiantes (p> 0.05)			
C 1	34	4,59	1,725
C 2	30	5,43	1,716
C 3	33	5,67	1,339
C 4	55	5,07	1,762
Total	152	5,16	1,689
Entidades externas (Diferencias no significativas)			
C 1	35	3,60	2,103
C 2	31	4,32	1,887
C 3	35	3,86	1,987
C 4	54	3,98	1,947
Total	155	3,94	1,976

A3. Actividades que realiza (participación)

Tabla 28. Participación en el Consejo Escolar, según clúster (%)

Participación en Consejo Escolar	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces				1,8	0,6
A veces	2,8			5,4	2,5
Con frecuencia/siempre	97,2	100,0	100,0	92,9	96,9
Total	36	31	37	56	160

Diferencias no significativas.

Tabla 29. Participación en programa de centro, según clúster (%)

Participación en programa centro	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	35,3	21,4	18,2	32,1	27,8
A veces	32,4	35,7	27,3	32,1	31,8
Con frecuencia/siempre	32,4	42,9	54,5	35,7	40,4
Total	11	12	18	20	61

Diferencias no significativas.

Tabla 30. Participación en la admisión de alumnos, según clúster (%) ($p>0.05$)

Participación en admisión alumnos	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	85,7	74,2	73,5	79,2	78,4
A veces	11,4	22,6	8,8	5,7	11,1
Con frecuencia/siempre	2,9	3,2	17,6	15,1	10,5
Total	35	31	34	53	153

Tabla 31. Participación en elección de dirección, según clúster (%)

Participación en elección dirección	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	67,7	70,4	83,3	67,3	71,4
A veces	6,5	14,8	3,3	13,5	10,0
Con frecuencia/siempre	25,8	14,8	13,3	19,2	18,6
Total	31	27	30	52	140

Diferencias no significativas.

Tabla 32. Participación en salidas del centro, según clúster (%)

Participación en salidas del centro	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	71,4	53,3	61,8	55,4	60,0
A veces	17,1	23,3	29,4	30,4	25,8
Con frecuencia/siempre	11,4	23,3	8,8	14,3	14,2
Total	35	30	34	56	155

Diferencias no significativas.

Tabla 33. Participación en jornadas de puertas abiertas, según clúster (%)

Participación en jornadas puertas abiertas	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	25,0	30,0	25,7	35,2	29,7
A veces	30,6	13,3	22,9	11,1	18,7
Con frecuencia/siempre	44,4	56,7	51,4	53,7	51,6
Total	36	30	35	54	155

Diferencias no significativas.

Tabla 34. Incentivar participación familias, según clúster (%)

Incentivar participación familias	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	5,6	6,7	10,8	7,1	7,5
A veces	41,7	26,7	21,6	33,9	31,4
Con frecuencia/siempre	52,8	66,7	67,6	58,9	61,0
Total	36	30	37	56	159

Diferencias no significativas.

Tabla 35. Participación en escuelas de padres/madres, según clúster (%)

Escuelas padres/madres	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	11,4	23,3	25,7	28,6	23,1
A veces	48,6	36,7	31,4	26,8	34,6
Con frecuencia/siempre	40,0	40,0	42,9	44,6	42,3
Total	35	30	35	56	156

Diferencias no significativas.

Tabla 36. Participación en mediación de conflictos, según clúster (%)

Mediación en conflictos	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	17,1	20,7	38,2	31,6	27,7
A veces	62,9	34,5	23,5	29,8	36,8
Con frecuencia/siempre	20,0	44,8	38,2	38,6	35,5
Total	35	29	34	57	155

Diferencias no significativas.

Tabla 37. Participación en ayuda económica a familias, según clúster (%)

Ayuda económica familias	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	71,4	69,0	61,8	66,1	66,9
A veces	22,9	13,8	20,6	21,4	20,1
Con frecuencia/siempre	5,7	17,2	17,6	12,5	13,0
Total	35	29	34	57	155

Diferencias no significativas.

Tabla 38. Participación en actividades extraescolares, según clúster (%)

Extraescolares	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	16,7	25,8	22,2	17,5	20,0
A veces	25,0	16,1	19,4	19,3	20,0
Con frecuencia/siempre	58,3	58,1	58,3	63,2	60,0
Total	36	31	36	57	160

Diferencias no significativas.

Tabla 39. Participación en comedor escolar, según clúster (%)

Comedor	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	97,0	79,3	84,8	82,1	85,4
A veces	3,0	6,9	6,1	7,1	6,0
Con frecuencia/siempre		13,8	9,1	10,7	8,6
Total	33	29	33	56	151

Diferencias no significativas.

Tabla 40. Participación en educación en valores, según clúster (%)

Educación valores	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	26,5	23,3	24,2	29,1	26,3
A veces	41,2	23,3	42,4	38,2	36,8
Con frecuencia/siempre	32,4	53,3	33,3	32,7	36,8
Total	34	30	33	55	152

Diferencias no significativas.

Tabla 41. Participación en intercambio de libros de texto, según clúster (%)

Intercambio libros texto	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	28,6	44,8	41,2	49,1	41,8
A veces	22,9	3,4	26,5	14,5	17,0
Con frecuencia/siempre	48,6	51,7	32,4	36,4	41,2
Total	34	30	33	55	152

Diferencias no significativas.

Tabla 42. Participación en distribución de materiales, según clúster (%)

Distribución libros/materiales	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	42,9	50,0	45,5	55,4	49,4
A veces	25,7	13,3	30,3	25,0	24,0
Con frecuencia/siempre	31,4	36,7	24,2	19,6	26,6
Total	35	30	33	56	154

Diferencias no significativas.

Tabla 43. Participación en acogida de material, según clúster (%)

Acogida material	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	84,8	79,3	80,6	61,1	74,1
A veces	3,0	6,9		5,6	4,1
Con frecuencia/siempre	12,1	13,8	19,4	33,3	21,8
Total	33	29	31	54	147

Diferencias no significativas.

Tabla 44. Participación en colaboración con otras AMPAS, según clúster (%)

Colaborar otras AMPAS	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	41,7	36,7	40,5	22,8	33,8
A veces	22,2	43,3	29,7	33,3	31,9
Con frecuencia/siempre	36,1	20,0	29,7	43,9	34,4
Total	36	30	37	57	160

Diferencias no significativas.

Tabla 44. Participación en colaboración con federaciones, según clúster (%)

Colaborar federaciones AMPAS	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	25,0	26,7	25,0	14,0	21,4
A veces	33,3	30,0	36,1	26,3	30,8
Con frecuencia/siempre	41,7	43,3	38,9	59,6	47,8
Total	36	30	37	57	160

Diferencias no significativas.

Tabla 46. Participación en comunicación a familias, según clúster (%)

Comunicación (web, revista...)	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	63,9	41,4	62,9	49,1	54,1
A veces	8,3	10,3	8,6	12,3	10,2
Con frecuencia/siempre	27,8	48,3	28,6	38,6	35,7
Total	36	29	35	57	157

Diferencias no significativas.

Tabla 47. Colaboración con otras instituciones, según clúster (%)

Colaborar otras instituciones	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	33,3	34,5	29,4	29,8	31,4
A veces	30,6	31,0	29,4	38,6	33,3
Con frecuencia/siempre	36,1	34,5	41,2	31,6	35,3
Total	36	29	35	57	157

Diferencias no significativas.

Tabla 48. Reivindicación de mejoras en el centro, según clúster (%)

Reivindicar mejoras centro	C 1	C 2	C 3	C 4	Total
Nunca/raras veces	2,8	6,5	13,5	7,0	7,5
A veces	27,8	22,6	18,9	10,5	18,6
Con frecuencia/siempre	69,4	71,0	67,6	82,5	73,9
Total	36	31	37	57	161

Diferencias no significativas.

A4. Necesidades del AMPA

Tabla 49. Valoración de necesidades de la AMPA, según clúster (diferencia de medias)

Necesidades	N	Media	Desviación estandar
Formación para gestión AMPA ($p > 0.05$)			
C 1	36	5,31	1,564
C 2	31	5,74	1,460
C 3	37	5,05	1,794
C 4	57	5,82	1,453
Total	161	5,52	1,582
Mayor implicación junta AMPA (Diferencias no significativas)			
C 1	36	5,25	2,020
C 2	31	5,65	1,907
C 3	36	4,64	2,058
C 4	56	5,43	1,78
Total	159	5,25	1,942
Predisposición para asumir cargos (Diferencias no significativas)			
C 1	35	5,74	1,884
C 2	31	5,74	1,949
C 3	36	5,00	2,084
C 4	57	5,61	1,943
Total	159	5,53	1,967

*Tabla 49. Valoración de necesidades de la AMPA, según clúster (diferencia de medias)
(continuación)*

Necesidades	N	Media	Desviación estandar
Horarios más flexibles para conciliar (p> 0.05)			
C 1	35	5,23	2,143
C 2	30	5,77	1,633
C 3	35	4,80	2,125
C 4	56	5,77	1,819
Total	156	5,43	1,958
Más afiliación familias (p> 0.05)			
C 1	36	6,69	,668
C 2	31	6,68	,702
C 3	37	6,14	1,566
C 4	57	6,65	,719
Total	161	6,55	,987
Mejor capacidad para comunicar actividades (Diferencias no significativas)			
C 1	36	5,33	1,821
C 2	31	5,68	1,796
C 3	36	4,92	1,610
C 4	57	5,42	1,861
Total	160	5,34	1,787
Más colaboración ayto./instituciones (Diferencias no significativas)			
C 1	36	5,83	1,558
C 2	31	6,42	,992
C 3	37	5,84	1,519
C 4	55	6,00	1,232
Total	159	6,01	1,348
Más apoyo económico de la comunidad educativa (Diferencias no significativas)			
C 1	36	6,06	1,567
C 2	31	6,74	,631
C 3	37	6,14	1,475
C 4	57	6,35	1,026
Total	161	6,31	1,236
Disponer de espacio adecuado (Diferencias no significativas)			
C 1	36	5,14	2,086
C 2	31	5,68	1,600
C 3	37	4,92	1,770
C 4	57	5,39	2,033
Total	161	5,28	1,911
Más apoyo del centro (Diferencias no significativas)			
C 1	36	4,92	2,005
C 2	31	5,06	2,144
C 3	36	4,08	2,430
C 4	57	5,16	2,025
Total	160	4,84	2,162
Más interrelación entre AMPAS (Diferencias no significativas)			
C 1	36	5,39	1,644
C 2	31	5,58	1,689
C 3	36	4,67	1,805
C 4	56	5,39	1,637
Total	159	5,26	1,704

A5. Satisfacción general

Tabla 50. Satisfacción en diferentes aspectos del centro, según clúster (diferencia de medias)

Satisfacción	N	Media	Desviación estandar
Limpieza y estética instalaciones (p> 0.05)			
C 1	36	4,97	1,594
C 2	31	4,81	1,851
C 3	37	5,62	1,441
C 4	57	4,11	1,532
Total	161	4,78	1,680
Dotación instalaciones y equipamiento (p> 0.05)			
C 1	36	4,28	1,684
C 2	31	4,52	1,768
C 3	37	4,62	1,689
C 4	57	3,75	1,539
Total	161	4,22	1,676
Funcionamiento biblioteca (Diferencias no significativas)			
C 1	35	4,80	1,828
C 2	30	4,83	2,119
C 3	36	5,25	1,730
C 4	55	4,33	2,001
Total	156	4,74	1,941
Funcionamiento comedor escolar (Diferencias no significativas)			
C 1	19	4,95	1,471
C 2	21	5,10	1,609
C 3	28	5,43	1,643
C 4	43	4,77	1,771
Total	111	5,03	1,659
Aula de acogida (Diferencias no significativas)			
C 1	13	4,77	2,166
C 2	21	5,19	1,806
C 3	21	5,81	1,078
C 4	35	4,60	2,145
Total	90	5,04	1,902
Extraescolares (Diferencias no significativas)			
C 1	33	4,85	1,770
C 2	27	5,22	1,672
C 3	36	5,42	1,663
C 4	56	4,57	1,980
Total	152	4,95	1,826
Actividades complementarias (excursiones, talleres...) (p> 0.05)			
C 1	36	5,03	1,682
C 2	31	5,61	1,202
C 3	36	5,78	1,222
C 4	57	4,47	1,681
Total	160	5,11	1,586

Tabla 51. Valoración de la información recibida por la AMPA, según clúster (diferencia de medias)

Información	N	Media	Desviación estandar
Desarrollo personal estudiantes (p> 0.05)			
C 1	36	4,94	1,567
C 2	31	5,26	1,341
C 3	37	5,92	1,140
C 4	56	4,45	1,906
Total	160	5,06	1,657
Progreso académico estudiantes (p> 0.05)			
C 1	36	5,36	1,417
C 2	31	5,65	1,142
C 3	37	6,22	,821
C 4	56	5,21	1,615
Total	160	5,56	1,377
Normas convivencia (p> 0.05)			
C 1	36	4,89	1,720
C 2	31	5,65	1,380
C 3	37	5,81	1,469
C 4	56	4,54	2,018
Total	160	5,13	1,790
Derechos y obligaciones familias (p> 0.05)			
C 1	36	4,69	1,770
C 2	31	5,10	1,535
C 3	36	5,47	1,732
C 4	57	4,25	1,864
Total	160	4,79	1,803
Ambiente general de convivencia en aula (p> 0.05)			
C 1	36	4,92	1,556
C 2	30	5,63	1,159
C 3	36	5,94	1,264
C 4	56	4,66	1,802
Total	158	5,20	1,602
Implantación medidas seguridad/ convivencia (p> 0.05)			
C 1	35	4,57	1,820
C 2	29	5,48	1,243
C 3	35	5,46	1,597
C 4	53	4,04	1,818
Total	152	4,76	1,774
Procesos internos de selección profesorado (p> 0.05)			
C 1	29	2,52	1,703
C 2	26	3,65	2,097
C 3	28	3,43	2,185
C 4	52	2,38	1,623
Total	135	2,87	1,922

AYÚDANOS A CONOCER CÓMO ES VUESTRA AMPA

1. El centro escolar al que pertenece vuestra AMPA se ubica en...

1. Un pueblo o una ciudad pequeña (10.000 habitantes o menos)
2. Una ciudad de entre 10.000 y 100.000 habitantes
3. Una ciudad de entre 100.000 y 1.000.000 de habitantes
4. Una gran ciudad (1 millón de habitantes o más)
9. No sé/No contesto (Ns/Nc)

2. Muchos grupos sociales pueden definirse por su clase social, es decir, por sus profesiones, sus ingresos económicos o por los estudios que tienen... Sabemos que en vuestro centro escolar hay alumnado de diferentes estratos socioculturales. Sin embargo, y atendiendo a una imagen global e inevitablemente simplificadora, si tuvieras que señalar a qué clase social pertenecen mayoritariamente las familias de vuestro centro, ¿en qué clase social las situarías?

1. Alta
2. Media-alta
3. Media
4. Media-baja
5. Baja
9. Ns/Nc

3. Y ¿en qué clase social crees que situaría alguien ajeno al centro escolar a las familias de vuestro centro?

1. Alta
2. Media-alta
3. Media
4. Media-baja
5. Baja
9. Ns/Nc

4. ¿Cuántos años hace que comenzó la actividad de vuestra AMPA?

1. 5 años o menos
2. Entre 5 y 10 años
3. Entre 10 y 20 años
4. Más de 20 años
9. Ns/Nc

5. ¿De qué recursos económicos y materiales dispone vuestra AMPA? (RESPUESTA MÚLTIPLE)

1. Local
2. Ordenador
3. Material de oficina
4. Personal contratado
5. Otros. ¿Cuáles?
6. Ninguno
9. Ns/Nc

6. ¿Cuál es el importe aproximado que abona cada familia anualmente por la cuota de la AMPA?

1. 10 euros o menos
2. Entre 10 y 20 euros
3. Entre 20 y 50 euros
4. 50 euros o más
9. Ns/Nc

7. Aparte de las cuotas de las familias asociadas, ¿recibe la AMPA algún otro apoyo económico?

1. No
2. Sí, del Ayuntamiento al que pertenece el centro escolar
3. Sí, de la Comunidad Autónoma/Diputación Provincial a la que pertenece el centro
4. Sí, de otras administraciones públicas
5. Sí, de entidades pertenecientes a la sociedad civil
6. Otros. ¿Cuáles?
9. Ns/Nc

8. ¿Cuál es el número aproximado de integrantes de la AMPA que participan asiduamente y de forma activa en las actividades de la asociación?

1. Menos de 10 personas
2. Entre 10 y 20 personas
3. Más de 20 personas
9. Ns/Nc

9. Diríais que en la junta de vuestra AMPA participan...

1. Mayoritariamente las madres
2. Mayoritariamente los padres
3. Madres y padres por igual
9. Ns/Nc

10. Además de los padres y las madres del alumnado, ¿suelen participar en la AMPA otros familiares?

- 1. No
- 2. Sí, los abuelos y las abuelas
- 3. Sí, los tíos y tías
- 4. Otros. ¿Quiénes?
- 9. Ns/Nc

11. Haciendo una valoración general de la relación que tiene vuestra AMPA con el centro escolar, ¿cómo definirías dicha relación? Valóralo en una escala de 1 a 7 (siendo 1 muy mala relación y 7 muy buena relación). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Y centrándonos específicamente en el apoyo que recibe la AMPA del conjunto de miembros de la comunidad educativa, cómo lo valorarías. En una escala de 1 a 7 (siendo 1 muy poco apoyo y 7 mucho apoyo), valora cada una de las siguientes opciones. Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

12. Apoyo recibido por la dirección del centro:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

13. Apoyo recibido por parte del profesorado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

14. Apoyo recibido del conjunto de familias del alumnado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

15. Apoyo recibido del alumnado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

16. Apoyo recibido de las instituciones externas (ayuntamiento, recursos comunitarios...):

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Respecto al tipo de actividades que se realizan dentro de la AMPA, ¿podrías indicarnos con qué frecuencia realizáis cada una de ellas? Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

ACTIVIDAD REALIZADA CON EL CENTRO ESCOLAR

17. Participar miembros de la AMPA en el consejo escolar:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

18. Participar en el programa general del centro:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

19. Participar en la admisión de alumnos:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

20. Participar en la elección del director/a:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

21. Participar en las salidas programadas del centro:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

22. Participar en jornadas de puertas abiertas:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

ACTIVIDAD REALIZADA PARA LAS FAMILIAS

23. Organizar actividades para incentivar la participación de padres y madres:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

24. Organizar escuelas para padres y madres:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

25. Informar/mediar en conflictos entre familias, centro y docentes:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

26. Ayudas económicas a familias con pocos recursos:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

ACTIVIDAD REALIZADA PARA EL ALUMNADO

27. Organizar actividades extraescolares:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

28. Servicios de comedor escolar:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

29. Organizar actividades relacionadas con la educación en valores (diversidad, resolución de conflictos...):

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

30. Intercambio de libros de texto:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

31. Distribución de libros y materiales:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

32. Acogida matinal:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

OTRAS ACTIVIDADES

33. Colaborar con otras AMPAS:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

34. Colaborar con federaciones de AMPAS:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

35. Editar boletín/web/revista:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

36. Colaborar con el ayuntamiento y otras instituciones:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

37. Reivindicar mejoras en el centro:

NUNCA O CASI NUNCA	RARAS VECES	A VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE	9 NS/NC
--------------------	-------------	---------	--------------	---------	---------

¿QUÉ ELEMENTOS CONSIDERAS NECESARIOS PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA AMPA?

Dentro de la propia AMPA, como organización, valora cómo de necesario sería implementar cada una de las siguientes opciones, en una escala de 1 a 7 (siendo 1 nada necesario y 7 totalmente necesario). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

38. Mayor formación para gestionar adecuadamente la AMPA:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

39. Más motivación e implicación de los miembros de la junta de la AMPA:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

40. Mayor predisposición de los miembros para asumir cargos (presidente, vicepresidente, secretario/a, tesorero/a):

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

41. Horarios más flexibles para compatibilizar con la vida laboral:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

42. Una mayor afiliación e implicación por parte de las familias:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

43. Mejorar la capacidad de la AMPA para comunicar e informar sobre sus actividades:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Y en relación con otros miembros de la comunidad educativa, valora cómo de necesario sería implementar cada una de las siguientes opciones, en una escala de 1 a 7 (siendo 1 nada necesario y 7 totalmente necesario). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

44. Mayor colaboración del ayuntamiento y otras instituciones:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

45. Más apoyos económicos:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

46. Disponer de un espacio (más) adecuado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

47. Un mayor apoyo del centro escolar:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

48. Mayor relación entre las AMPAS de los distintos centros de la ciudad, distrito, etc.:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

AHORA NOS GUSTARÍA CONOCER VUESTRA OPINIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA EN GENERAL

PACTO EDUCATIVO, PRESENCIA Y PESO DE LA POLÍTICA EN LA EDUCACIÓN

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS...

49. La gratuidad debe seguir siendo un pilar básico del sistema educativo:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

50. Es necesario un pacto educativo que garantice la estabilidad legislativa del sistema educativo, al margen de los cambios de Gobierno:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

51. El Estado debería tener menos importancia en la configuración del currículo educativo:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

52. La sociedad civil debería poder formar parte activa en las políticas de educación:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

53. Es necesario apoyar más la escuela pública:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

54. Es necesario apoyar más la escuela privada:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

55. Es necesario apoyar más a la escuela concertada:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS (O TUTORES LEGALES) EN LA ESCUELA

56. Valora cómo crees que es la presencia de las familias en el día a día de los centros (su presencia y participación), en una escala de 1 a 7 (donde 1 es muy poco activa y 7 muy activa). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

57. Para que sea real la posibilidad de elección de centro, todos (independientemente del modelo que tengan, siempre que no inflijan la ley) deberían contar con financiación pública. Señala tu grado de acuerdo con esta afirmación en una escala de 1 a 7 (donde 1 es nada de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA ESCUELA

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

58. El alumnado ha de tener un papel protagonista en la gestión de su propio aprendizaje:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

59. Habría que incorporar en mayor grado al alumnado en las decisiones sobre el funcionamiento del centro:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

60. Valora cómo crees que es en general la formación y preparación de los y las docentes del centro, en una escala de 1 a 7 (donde 1 es muy mala o muy insuficiente y 7 muy buena). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

RATIO Y DOCENTES DE APOYO

61. ¿Cómo valorarías el número de alumnos por aula en tu centro escolar?

1. Hay demasiados alumnos por aula
2. La ratio es la adecuada
3. Hay poco alumnado, podrían incorporarse más personas
4. Depende de la etapa educativa, no se puede generalizar
9. Ns/Nc

62. ¿Cómo valorarías la presencia de docentes de apoyo en las aulas?

- 1. No existen
- 2. Su presencia es testimonial
- 3. Insuficiente
- 4. La justa y necesaria
- 5. Excesiva
- 9. Ns/Nc

SERVICIOS QUE EL CENTRO OFRECE

Señala tu grado de satisfacción con las siguientes cuestiones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es muy insatisfecho/a y 7 totalmente satisfecho/a). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

SERVICIOS Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO

63. Limpieza y estética de las instalaciones:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

64. Instalaciones y equipamientos del centro (patios de recreo, salón de usos múltiples, aseos, aulas, pasillos, etc.):

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

65. Funcionamiento del servicio de biblioteca:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

66. Funcionamiento del comedor escolar:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

67. Servicio del aula de acogida:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

68. Actividades extraescolares:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

69. Actividades complementarias (excursiones, celebraciones, talleres...):

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

INFORMACIÓN QUE EL CENTRO DA A LAS FAMILIAS

Valora el grado de información recibido sobre las siguientes cuestiones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es muy desinformado/a y 7 totalmente informado/a). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

INFORMACIÓN SOBRE...

70. El desarrollo personal de su hijo/a:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

71. El progreso académico de su hijo/a:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

72. Las normas de convivencia del alumnado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

73. Los derechos y obligaciones de las familias:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

74. El ambiente general de convivencia del aula/centro:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

75. La implantación de medidas de seguridad/convivencia:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

76. Procesos internos de sustitución/contratación del profesorado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

TAREAS ESCOLARES

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

LAS TAREAS ESCOLARES...

77. Han de realizarse en casa diariamente:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

78. Tendrían que realizarse en el aula, en horario escolar:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

79. Son demasiadas, deberían disminuir:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

80. Habría que eliminarlas de la práctica docente:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LOS CENTRO ESCOLARES...

81. Ha de estar presente en el currículo oficial y ser evaluable:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

82. Ha de estar presente en el currículo oficial pero no ser evaluable:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

83. Tendría que desaparecer del currículo oficial:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

APRENDIZAJE DE IDIOMA EXTRANJERO

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

RESPECTO A LA FORMACIÓN EN UN IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS, FRANCÉS...)

84. La formación recibida prepara exitosamente al alumnado en una segunda lengua:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

85. Las metodologías de aprendizaje aplicadas en el aula son las adecuadas:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

86. Los recursos humanos y materiales disponibles en el centro son suficientes:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

EDUCACIÓN EN VALORES

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN EN VALORES...

87. Tiene muy poco espacio en el sistema educativo actual:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

88. Es sólo responsabilidad de las familias:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

89. Su tratamiento depende fundamentalmente de la iniciativa particular del profesorado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

90. Sería necesaria una asignatura específica de educación en valores:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

TICS

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

EL USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS DENTRO DEL AULA (TABLETAS, PIZARRAS ELECTRÓNICAS...)

91. Facilitan los procesos de aprendizaje dentro del aula:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

92. Se emplean con facilidad y destreza por parte del profesorado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

93. Son sólo un soporte material más, que no implica muchos cambios:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

94. Su uso requiere de una inversión monetaria que algunas familias no pueden asumir:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

95. El equipamiento tecnológico de los centros escolares todavía es muy escaso:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

INTEGRACIÓN, DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA

Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO DEL CENTRO...

96. Supone un enriquecimiento vital para todo el alumnado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

97. Empeora la calidad de la enseñanza:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

98. No afecta sustancialmente a la vida diaria del centro:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

99. Ayuda a combatir los estereotipos:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

100. Provoca conflictos entre el alumnado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

101. Supone un sobreesfuerzo para el profesorado:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

102. Es necesario equilibrar el porcentaje de alumnado extranjero entre centros públicos y privados:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

En relación a la convivencia dentro del centro escolar, señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 7 (donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo). Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR...

103. Es un objetivo prioritario a trabajar en el centro:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

104. Es importante que los conflictos se resuelvan con la mediación de toda la comunidad educativa:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

105. Cuando surge un conflicto en el centro, la mejor manera de atajarlo es a través de normas y sanciones:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

106. El acoso entre compañeros/as es un problema muy presente en el centro escolar:

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

107. El centro escolar tiene mecanismos para detectar el acoso entre compañeros/as (en caso de producirse):

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

108. Por último, ¿recomendaría el centro escolar de su hijo/a a otra familia? Valóralo en una escala de 1 a 7, donde 1 es nada recomendable y 7 totalmente recomendable. Si no sabes o no quieres contestar, marca 9.

1	2	3	4	5	6	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo 4

Listado de AMPAs participantes

1. AFA BELLAVISTA (MAÇANET DE LA SELVA, GIRONA)
2. AFA COMEDOR ABIERTO (ZARAGOZA)
3. AFA SM NARANCO (OVIEDO, ASTURIAS)
4. AMPA CEIP LEÓN SOLA (MELILLA)
5. AMPA CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIA (VILLAREJO DE SALVANES, MADRID)
6. AMPA CPEE PRÍNCIPE DON JUAN (ÁVILA)
7. AMPA AL-HAMDAN (ALHENDÍN, GRANADA)
8. AMPA ALNUBAYRA (BALERMA, ALMERÍA)
9. AMPA AMARA BERRI GURASOAK (DONOSTIA, GIPUZKOA)
10. AMPA ARAES (MOAÑA, PONTEVEDRA)
11. AMPA ARCOIRIS (ALMERÍA)
12. AMPA BRETÓN DE LOS HERREROS (LOGROÑO, LA RIOJA)
13. AMPA CRA VILLAYÓN (VILLAYÓN, ASTURIAS)
14. AMPA CADRECHE (A POBRA DO CARAMIÑAL, A CORUÑA)
15. AMPA CAMINO ROMANO (SISANTE, CUENCA)
16. AMPA CAMPO DA AREA DE CAMELLE (CAMARIÑAS, A CORUÑA)
17. AMPA CEIP MARE NOSTRUM (CEUTA)
18. AMPA CEIP NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN (VALVERDE DEL FRESNO, CÁCERES)
19. AMPA CEIP 9 DE OCTUBRE (VALENCIA)
20. AMPA CEIP A MAIA (AMES, A CORUÑA)
21. AMPA CEIP A PORTELIÑA (TUI, PONTEVEDRA)
22. AMPA CEIP AMADOR DE LOS RÍOS (MADRID)
23. AMPA CEIP ANTONIO MACHADO (VALENCIA)
24. AMPA CEIP ARQUITECTO GAUDÍ (MADRID)
25. AMPA CEIP BILINGÜE CIUDAD DE MÉRIDA (MÉRIDA, BADAJOZ)
26. AMPA CEIP CERVANTES (CARAVACA DE LA CRUZ, MURCIA)

27. AMPA CEIP CIUDAD DE NEJAPA (TRES CANTOS, MADRID)
28. AMPA CEIP CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (MADRIGUERAS, ALBACETE)
29. AMPA CEIP DAMA DE GUARDAMAR (GUARDAMAR DEL SEGURA, ALICANTE)
30. AMPA CEIP FILÓSOFO SÉNECA (MADRID)
31. AMPA CEIP GARCILASO DE LA VEGA (TOLEDO)
32. AMPA CEIP GUERNICA (SAN FERNANDO DE HENARES, MADRID)
33. AMPA CEIP ISABEL LA CATÓLICA (HELLÍN, ALBACETE)
34. AMPA CEIP JESÚS CANCIO DE COMILLAS (COMILLAS, CANTABRIA)
35. AMPA CEIP JORGE MANRIQUE (PALENCIA)
36. AMPA CEIP LA ALHONDIGA (GETAFE, MADRID)
37. AMPA CEIP LA LAGUNA DE SARIÑENA (SARIÑENA, HUESCA)
38. AMPA CEIP LOS ANTOLINOS (SAN PEDRO DEL PINATAR, MURCIA)
39. AMPA CEIP MAGRANER (TAVERNES DE LA VALLDIGNA, VALENCIA)
40. AMPA CEIP MARÍA MOLINER (ZARAGOZA)
41. AMPA CEIP MARÍA MONTESSORI (RENEDO DE ESGUEVA, VALLADOLID)
42. AMPA CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ (TORRENT, VALENCIA)
43. AMPA CEIP NTRA. SRA. DE LA VEGA (HARO, LA RIOJA)
44. AMPA CEIP OTERO PEDRAYO (RÁBADE, LUGO)
45. AMPA CEIP PABLO NERUDA (ALCALÁ DE HENARES, MADRID)
46. AMPA CEIP PI I MARGALL (MADRID)
47. AMPA CEIP PRÁCTICAS (CÁCERES)
48. AMPA CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ (ZARAGOZA)
49. AMPA CEIP SANCTI PETRI (CHICLANA DE LA FRONTERA, CÁDIZ)
50. AMPA CEIP TRAJANO (MÉRIDA, BADAJOZ)
51. AMPA CEIP VICTORIA KENT (SAN VICENTE DEL RASPEIG, ALICANTE)
52. AMPA CEIP VIRGEN DE GUADALUPE (QUINTANA DE LA SERENA, BADAJOZ)
53. AMPA CEIP XERMADE (XERMADE, LUGO)
54. AMPA CENTRO DON BOSCO (VILLAMURIEL DE CERRATO, PALENCIA)
55. AMPA CINCO SIGLOS (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
56. AMPA COLEGIO BEATA FILIPINA FUNDACIÓN VIERTOLA (MADRID)

57. AMPA COLEGIO CERVANTES (TALAVERA DE LA REINA, TOLEDO)
58. AMPA COLEGIO CLARET (SEGOVIA)
59. AMPA COLEGIO DIOCESANO JOSÉ LUIS COTALLO (CÁCERES)
60. AMPA COLEGIO GAUDEM (MADRID)
61. AMPA COLEGIO GLORIA FUERTES (VILLANUEVA DE LA TORRE, GUADALAJARA)
62. AMPA COLEGIO LA VALLINA (GOZÓN, ASTURIAS)
63. AMPA COLEGIO LOS ROBLES (MADRID)
64. AMPA COLEGIO NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO (SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNAS, SANTA CRUZ DE TENERIFE)
65. AMPA COLEGIO PUBLICO PRÍNCIPE DE ASTURIAS (TAPIA DE CASARIEGO, ASTURIAS)
66. AMPA COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE (LOS CORRALES DE BUELNA, CANTABRIA)
67. AMPA COLEGIO SANT PERE CLAVER (BARCELONA)
68. AMPA COLEGIO SANTA TERESA (GETAFE, MADRID)
69. AMPA COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA (PALENCIA)
70. AMPA COSTA RICA (MADRID)
71. AMPA CP LUCIO FLAVIO SEVERO (CHIPRANA, ZARAGOZA)
72. AMPA CP SANTA TERESA DE JESÚS (EL BARRACO, ÁVILA)
73. AMPA CPB ELVIRA ESPAÑA (TUDELA, NAVARRA)
74. AMPA CPEE MIGUEL DE UNAMUNO (MÓSTOLES, MADRID)
75. AMPA CPEIP XENTIKUINA (LIERES, ASTURIAS)
76. AMPA CPI CAMIÑO DE SANTIAGO (O PINO, A CORUÑA)
77. AMPA CULTURAL CEIP COLONIA ARACELI (ALMERIA, ALMERIA)
78. AMPA DUQUE DE BÉJAR (GIBRALEON, HUELVA)
79. AMPA EL PASEO (CAUDETE, ALBACETE)
80. AMPA EL PASEO (PALMA DEL RIO, CÓRDOBA)
81. AMPA ELCANO (HUELVA)
82. AMPA ELENA QUIROGA (SANTANDER)
83. AMPA ESCOLA VALLDENEU (SANT MARTI DE CENTELLES, BARCELONA)
84. AMPA ESCOLÀPIES LLÚRIA (BARCELONA)
85. AMPA ESCUELA INFANTIL SAN FERMÍN (MADRID)
86. AMPA ESCUELA VIRGEN DE GUADALUPE (BADAJOZ)

87. AMPA FEDAC SANTA COLOMA (SANTA COLOMA DE GRAMENET, BARCELONA)
88. AMPA FORTALEZA (BAILÉN, JAÉN)
89. AMPA FRAJANA (RUS, JAÉN)
90. AMPA FRAY LUIS (FUENSALIDA, TOLEDO)
91. AMPA FUENTESANTA (COLMENAR VIEJO, MADRID)
92. AMPA GINER DE LOS RÍOS (YECLA, MURCIA)
93. AMPA IES ALISTE (ALCAÑICES, ZAMORA)
94. AMPA IES ANTARES (RIVAS VACIAMADRID, MADRID)
95. AMPA IES CAÑADA REAL DE GALAPAGAR (GALAPAGAR, MADRID)
96. AMPA IES CLARA CAMPOAMOR (MÓSTOLES, MADRID)
97. AMPA IES COX (COX, ALICANTE)
98. AMPA IES EL CAMINÀS (CASTELLÓN)
99. AMPA IES ELBROCENSE (CÁCERES)
100. AMPA IES GRAN CAPITÁN (MADRID)
101. AMPA IES INFANTA ELENA GALAPAGAR (GALAPAGAR, MADRID)
102. AMPA IES ISAAC NEWTON (MADRID)
103. AMPA IES JOAN MARIA THOMAS (PALAM, ILLES BALEARS)
104. AMPA IES JOSÉ DEL CAMPO (AMPUERO, CANTABRIA)
105. AMPA IES JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ (MUGA DE SAYAGO, ZAMORA)
106. AMPA IES JOSÉ LUIS SAMPEDRO (GUADALAJARA)
107. AMPA IES JOSÉ MARTÍNEZ RUÍZ (AZORÍN) (YECLA, MURCIA)
108. AMPA IES LAS ROZAS 1 (LAS ROZAS DE MADRID, MADRID)
109. AMPA IES LÁZARO CÁRDENAS (COLLADO VILLALBA, MADRID)
110. AMPA IES LUIS SEOANE (PONTEVEDRA)
111. AMPA IES MIGUEL CATALÁN (ZARAGOZA)
112. AMPA IES MIGUEL DELIBES (MEJORADA DEL CAMPO, MADRID)
113. AMPA IES PÉREZ GALDÓS (MADRID)
114. AMPA IES PROFESOR JULIO PÉREZ (RIVAS VACIAMADRID, MADRID)
115. AMPA IES RAMÓN ARCAS MECA (LORCA, MURCIA)
116. AMPA IES REY PASTOR (MADRID)

117. AMPA IES SAN JUAN BAUTISTA (MADRID)
118. AMPA IES SANTA MARÍA LA REAL (AGUILAR DE CAMPOO, PALENCIA)
119. AMPA IES SEVILLA LA NUEVA (SEVILLA LA NUEVA, MADRID)
120. AMPA IES VALLE DEL ALBERCHE (NAVALUENGA, ÁVILA)
121. AMPA IES VALLE DEL TIÉTAR (ARENAS DE SAN PEDRO, ÁVILA)
122. AMPA JOSÉ DE ESPRONCEDA (ALMENDRALEJO, BADAJOZ)
123. AMPA JOSÉ MALDONADO Y AYUSO (MONDÉJAR, GUADALAJARA)
124. AMPA LA Balsa (QUINTANAR DEL REY, CUENCA)
125. AMPA LA FABRIQUILLA MOTRIL (GRANADA)
126. AMPA LA LAGUNA (DOS HERMANAS, SEVILLA)
127. AMPA LA SALLE GRAN VÍA (ZARAGOZA, ZARAGOZA)
128. AMPA LAS ACEQUIAS (ALMERÍA)
129. AMPA LAS AGUAS (LINARES, JAÉN)
130. AMPA LÓPEZ FERREIRO (SANTIAGO DE COMPOSTELA, A CORUÑA)
131. AMPA LOS BARRUECOS (MALPARTIDA DE CÁCERES, CÁCERES)
132. AMPA LOS LÁPICES (PUERTO REAL, CÁDIZ)
133. AMPA MERCADILLO (COÍN, MÁLAGA)
134. AMPA MÍO CID (GUADALAJARA)
135. AMPA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN (VILLACAÑAS, TOLEDO)
136. AMPA NUEVA EUROPA (CÓRDOBA)
137. AMPA NUEVO HORIZONTE (UMBRETE, SEVILLA)
138. AMPA NUEVO SAN PABLO (SEVILLA)
139. AMPA PABLO PICASSO (VALLADOLID)
140. AMPA PALACIO VALDÉS (MADRID)
141. AMPA PORTOAMPA (AGUADULCE, ALMERÍA)
142. AMPA PUNTA EUROPA (TARIFA, CÁDIZ)
143. AMPA SAN VICENTE (VALLESECO, LAS PALMAS)
144. AMPA SANTA CLAUDIA (JEREZ DE LA FRONTERA, CÁDIZ)
145. AMPA SECUNDARIA PARA AVANZAR (LANTEJUELA, SEVILLA)
146. AMPA SERAFINA ANDRADES (CHICLANA, CÁDIZ)

147. AMPA SERASMENDI (SANTURTZI, VIZCAYA)
148. AMPA SOLAR DEL CID (BURGOS)
149. AMPA TUDELA 2 (TUDELA DE DUERO, VALLADOLID)
150. AMPA UNIDOS EN SANTA CRUZ (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
151. AMPA VICENCIANO DEL COLEGIO MEDALLA MILAGROSA "EL VIGÍA" (TORREMOLINOS, MÁLAGA)
152. AMPA VICENTE BENÍTEZ (SEVILLA)
153. AMPA VIRGEN DE LA PEANA (ATECA, ZARAGOZA)
154. AMPA VIRGILIO GUTIÉRREZ (RIBERA DEL FRESNO, BADAJOZ)
155. AMPA XOAN DE REQUEIXO (CHANTADA, LUGO)
156. AMPA-IGE LARREA (BARAKALDO, BIZKAIA)
157. APA EMILIA ZUZA BRUN (SANTURTZI, BIZKAIA)
158. APA INFANTA ELENA (UTEBO, ZARAGOZA)
159. APA LA ENCARNACIÓN (VILLENA, ALICANTE)
160. APA VICENTE ALEIXANDRE (LAS ROZAS DE MADRID, MADRID)
161. APIMA IES SA COLOMINA (EIVISSA, BALEARES)

LAS AMPAS EN EL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL:

CÓMO SON, QUÉ NECESITAN Y EN QUÉ CREEN