



PLAN ESTRATÉGICO DEL ÁREA INTERNACIONAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Última actualización: Enero de 2006

Características del documento:

1. Este documento se actualiza con carácter bianual, en base a los acuerdos alcanzados en las reuniones trasnacionales en las que participan las Organizaciones Locales que comparten proyectos de cooperación al desarrollo con la FAD¹, y su contenido refleja la propuesta de continuidad y evolución tanto de la metodología de intervención, como de la tipología de los proyectos a emprender. Todos los acuerdos alcanzados se recogen en este documento, y su contenido es aprobado por el Patronato de la FAD a petición de la Comisión de Internacional
2. Dado que se trata de un documento consensuado sus orientaciones afectan al conjunto de las actuaciones a emprender, lo que no implica que dependiendo de las zonas y de la naturaleza de los proyectos identificados, a los objetivos comunes no puedan añadirse aspectos singulares.
3. Las conclusiones de los encuentros se distribuyen entre los asistentes y se recogen en los documentos y espacios comunes, significadamente en el Boletín Intercambio y en la página WEB de la FAD. www.fad.es
4. La Comisión de Internacional de la FAD asume dentro de sus labores el hacer operativos los logros alcanzados en los encuentros y plasmados en los planes estratégicos.
5. El Plan Estratégico no incorpora contenidos ya recogidos en los manuales de identificación y seguimiento y retroalimentación de proyectos.

¹ El último encuentro trasnacional se ha desarrollado del 24 al 28 de octubre de 2005 en Madrid, y en el han participado representantes de un número importante de organizaciones latinoamericanas con las que la FAD comparte proyectos de cooperación al desarrollo, e instituciones españolas de carácter gubernamental y no gubernamental ligadas al Área de Cooperación.

6. En caso de no realizarse el encuentro bianual se mantienen vigentes los acuerdos alcanzados, hasta que sea posible la realización de un nuevo encuentro.

ÍNDICE

	Nº Página
1 Listado de encuentros anteriores	3
2 Introducción	4
3 Objetivos	5
4 Evolución del modelo compartido y propuesta de actuación	5
5 Los factores de riesgo de orden estructural y la vertebración social, una línea prioritaria de actuación.	8
6 Ideas clave	10
7 Instituciones identificadas como contrapartes locales para desarrollar en este periodo los objetivos y metas propuestas	12
8 Prioridades / País	12
9 Objetivos transversales comunes a todos los países y proyectos.	14
10 Programación 2006 -2007.	16
11 Programación 2006 -2007. En materia de Educación para el Desarrollo y Sensibilización	18
12 Redes y Coordinadoras de ONGD,s	19

1.- Listado de encuentros anteriores²

MADRID (España) – Febrero 1999 .-

"Primer Encuentro Iberoamericano. Metodología de Prevención Educativa sobre Drogas".

ONG's participantes

CECAFEC (Ecuador)	CAMINOS (Colombia)	PREVER (Paraguay)
ENDA (Bolivia)	SURGIR (Colombia)	CEDRO (Perú)
CESE (Bolivia)	UNICEF (Colombia)	CEPESJU (Perú)
CIEC (Bolivia)	FUNDASALVA (El Salvador)	HACIENDA VIDA (Perú)
Cruz Blanca Panameña (Panamá)	CIF (Guatemala)	Venezuela Libre de Drogas (Venezuela)
ASME (Colombia)	ACRA (Nicaragua)	

SANTA CRUZ DE LA SIERRA (Bolivia) – Abril 2000.-

"Hacia un espacio común en la definición de actuaciones comunitarias con población juvenil ".

ONG's participantes

Despacho de la Primera Dama (Bolivia)	CIRD (Paraguay)
CIEC (Bolivia)	GESA (Paraguay)
Universidad NUR (Bolivia)	GEAT (Paraguay)
CEPESJU (Perú)	SUMANDO (Paraguay)
CEDRO (Perú)	Asociación Juvenil Amanecer (Paraguay)
Asociación Germinal (Perú)	Oficinas Nacionales de UNICEF (Bolivia, Paraguay y Perú)
FAD (España)	
Asoc. Civil Pro Niño Íntimo (Perú)	

VALENCIA (España) – Junio 2001 .

"Hacia un trabajo regional integrado".

ONG's participantes

CIEC (Bolivia)	ENDA (Bolivia)
CEDRO (Perú)	CEPESJU (Perú)
CORPORACIÓN CAMINOS (Colombia)	LA CASA (Colombia)
CECAFEC (Ecuador)	FUNDACIÓN VENEZUELA LIBRE DE DROGAS (Venezuela)
INPRHU (Nicaragua)	ACRA (Nicaragua)
CIRD (Paraguay)	PREVER (Paraguay)
EL ABROJO (Uruguay)	CASA ABIERTA (República Dominicana)
EL CARACOL (Méjico)	JUNTA NACIONAL DE DROGAS (Uruguay)
FUNDASALVA (El Salvador)	CONTRADROGAS (Perú)
IDES (Uruguay)	ASME (Colombia)
LA CALETA SUR (Chile)	CONSEP (Ecuador)
	CIF (Guatemala)

² Solo se recogen los encuentros trasnacionales vinculados directamente con la actualización del Plan Estratégico.

MARBELLA-MADRID (España) - Octubre 2003 – *“El Desarrollo Comunitario como Base de la Prevención y el Avance Local”*

ONG's participantes:

CASA ABIERTA (Nicaragua)	ASME (Colombia)
CIF (Guatemala)	NIÑOS DE PAPEL (Colombia)
INPRHU (Nicaragua)	CECAFEC (Ecuador)
CIEC (Bolivia)	CEDRO (Perú)
ENDA (Bolivia)	CEPCO (Perú)
CENTRO JUANA AZURDUY (Bolivia)	VENEZUELA LIBRE DE DROGAS (Venezuela)
PREVER (Paraguay)	

MADRID (España) - OCTUBRE 2005 - *“Compartir la realidad de los excluidos y el trabajo desarrollado por las organizaciones locales latinoamericanas, una herramienta de sensibilización”*

ONG's participantes:

CASA ABIERTA (República Dominicana)	ENDA (Bolivia)
INPRHU (Nicaragua)	CACAFEC (Ecuador)
CEPCO (Perú)	PREVER (Paraguay)
CEPESJU (Perú)	CIF (Guatemala)
CIEC (Bolivia)	Alcaldía de Esmeraldas (Ecuador)

2.- Introducción

Desde el inicio, el trabajo desarrollado por la FAD en Latinoamérica, ha sido el resultado de un esfuerzo compartido con todas las instituciones locales implicadas en los proyectos. El avance metodológico responde, más allá de una acción unilateral, a una propuesta conjunta de intervención, que se articula en base al estudio de la realidad y a la ejecución de proyectos comunitarios en los que, aparte de los objetivos concretos perseguidos, se prima la sistematización de los desarrollos y de las metas conseguidas.

El modelo propuesto de Cooperación al Desarrollo, se presenta como un Programa Troncal que dispone de diferentes recursos técnicos, orientados a los distintos ámbitos de desarrollo educativo y comunitario.

A día de hoy en la FAD, estas iniciativas de compromiso transnacional se orientan desde la mejora de la situación social y personal de las comunidades donde se interviene, y en su definición se entiende el fenómeno de las drogas como un componente más de las situaciones a trabajar, pero esto no siempre ha sido así, y merece la pena analizar y compartir el camino seguido.

3.- Objetivos

Los objetivos, asumidos por la Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción - FAD - en la línea de cooperación al desarrollo son:

- a. Contribuir al desarrollo comunitario sostenible y la vertebración social de las comunidades de referencia en las que trabajamos.
- b. Reforzar la presencia institucional de las organizaciones locales y propiciar el consenso metodológico y el desarrollo técnico.
- c. Desarrollar estrategias educativas encaminadas a la promoción personal y social en entornos marginales y urbano-marginales.
- d. Trabajar desde la prevención y la reparación de los riesgos psico-sociales.
- e. Llevar a cabo acciones de sensibilización en materia de Cooperación al Desarrollo

Apoyar, como resultado final de todo lo anterior y a partir de las intervenciones sectoriales, el desarrollo de un tejido social articulado que vertebre las sociedades latinoamericanas y que cumpla las múltiples funciones que le son propias.

4.- Evolución del modelo compartido y propuesta de actuación

Tras el lógico proceso de maduración interinstitucional, la ejecución de proyectos compartidos con instituciones locales ha ofrecido la oportunidad de identificar como objetivos explícitos algunos logros no programados inicialmente en los proyectos pero alcanzados de forma recurrente y que, por su importancia, se han constituido como aspectos fundamentales de las intervenciones. En este sentido han cobrado especial importancia las propuestas de trabajo comunitario y las estrategias de intervención sobre factores de riesgo de orden estructural, a pesar de no contar con grandes infraestructuras ni con dotaciones económicas importantes.

Desde 1995 y a partir de un primer trabajo localizado en el Pacto Andino y promovido por la Comisión Europea, se ha mantenido el criterio de implicar a

los beneficiarios de los proyectos en la identificación de las actuaciones, lo que siempre ha supuesto un mestizaje entre las propuestas hechas desde la FAD y el trabajo conjunto desarrollado con las Instituciones Locales y los colectivos implicados en los proyectos.

Una fortaleza que ha ayudado a conseguir la evolución esperada, han sido los criterios seguidos en la selección de las Contraparte Locales para el desarrollo de los proyectos, donde básicamente se ha requerido tener una trayectoria y presencia local reconocida, y compartir en lo fundamental una visión común sobre el modelo de intervención, sin que esto haya supuesto en ningún momento la uniformidad en todos los componentes de la propuesta metodológica. Muy al contrario, el contraste de los diferentes puntos de vista y las singularidades, han ayudado a trazar la línea metodológica común.

El origen metodológico es la evolución y aplicación compartida en proyectos de Cooperación al Desarrollo del modelo que la FAD viene implementando en España en prevención de drogodependencias. Un modelo basado en la formación integral del individuo, en la detección de factores de riesgo para el consumo y en generar factores de protección. En este sentido todas las instituciones implicadas asumimos inicialmente como nudo central de nuestras actuaciones el Programa Integral de Desarrollo Educativo (PIDE) que, elaborado de forma compartida supone una propuesta troncal de investigación-intervención que, tomando las acciones formativas y participativas como motor de cambio e incluyendo todos los ámbitos de socialización de la población meta, se orienta a la mejora de la calidad de vida y a la generación de expectativas de futuro, básicamente en menores y jóvenes en dificultad o desventaja social.

La propuesta metodológica siempre ha incorporado, como un componente más de la intervención, la capacitación y formación de los agentes sociales que, con diferentes perfiles y de forma dinámica, están presentes en los distintos momentos evolutivos del desarrollo humano, y que son parte activa de los procesos socioeducativos que determinan su desarrollo personal y social.

Desde el principio se tuvo claro que nuestra misión no era tener personal expatriado estable, y en este sentido se trabajó a la hora de seleccionar a las contrapartes locales. Se partió de la base de que ni el campo de actuación, ni el coste que supondría esta actividad de forma continuada, permitiría una proyección estable de futuro en las comunidades en las que se llevan a cabo los proyectos. Por estos motivos se optó por investigar en una línea de cooperación que ofertaba logros muy deseables y novedosos a los que se podía acceder desde los parámetros al uso en materia de Cooperación al Desarrollo. Todo lo dicho supuso un esfuerzo de gigante a la hora de definir un espacio propio y compartir con las administraciones que financian los proyectos la oportunidad y viabilidad de los mismos. En la actualidad y en evolución constante, la realidad constata que los proyectos que hace unos años eran novedosos, ya son parte integrante de las acciones de cooperación y están dando los frutos esperados.

El origen y la aportación inicial de la FAD, fue la identificación y puesta en marcha de programas de prevención de drogodependencias. Se desarrollaron en los Países del Pacto Andino. Se trabajó en *Ecuador* con CECAFEC como Institución Local, y de la mano del CONSEP y del Ministerio de Educación. Lo desarrollado sirvió de referente en la elaboración de programas de prevención de drogodependencias en centros escolares. En esta línea y con CEDRO, CEPESJU , Hacienda Vida y CEPCO como Instituciones Locales y con la participación de DEVIDA, y el Ministerio de Educación, se alcanzaron logros similares en *Perú*. En *Bolivia*, con CIEC, entre otras instituciones , se trabajó acompañando proyecto piloto de prevención escolar de drogodependencias con la participación del Ministerio de Educación y el Viceministerio de Prevención de Drogodependencias. En *Colombia*, entre otros, se ha mantenido durante seis años un proyecto de prevención escolar en la Región de Caldas, que ha sumado fondos locales significativos a la financiación de la Cooperación Española. Esta línea de actuación se desarrolló posteriormente en América Central, en *Nicaragua*, *El Salvador*, *Guatemala* y *República Dominicana*.

La propia evolución de las propuestas y el haber alcanzado los logros perseguidos, hace que la actualidad el componente de trabajo en escuelas se haya integrado como un resultado más en proyectos más ambiciosos. No se puede ni se debe finalizar este punto sin destacar que estos proyectos iniciales, se llevaron a cabo gracias a la financiación de la Comisión Europea y la Cooperación Española, tanto centralizada (AECI), como descentralizada³.

En el proceso inicial descrito, y como ya se ha adelantado anteriormente, se fueron presentando de forma recurrente logros que inicialmente no estaban planteados en los proyectos. Como es sabido el trabajar al amparo de un proyecto de cooperación exige atenerse a los objetivos programados, aunque colateralmente se estén consiguiendo otra serie de resultados. En este sentido, el paso seguido fue registrar lo acontecido y proyectar para un futuro la posibilidad de integrar en los proyectos las acciones identificadas, o definir nuevos campos de actuación. En nuestro caso, y tras analizar con las contrapartes locales en encuentros de carácter transnacional lo que estaba ocurriendo, nos decantamos por la segunda opción, y se concedió especial relevancia al componente comunitario y a la intervención en factores de riesgo de orden estructural, que paulatinamente se han incorporado a una nueva tipología de proyectos, incluyendo ,entre otros, resultados orientados a la capacitación laboral y a la creación o mejora de infraestructuras donde desarrollar estas acciones.

En la actualidad se valoran positivamente los logros alcanzados con la evolución del modelo de intervención inicialmente propuesto, a lo que ayuda el saber que los proyectos desarrollados influyen de una forma determinante en la competencia personal y social de las personas que se integran en los mismos. No obstante, se continúa avanzado en la línea de acompañar los diseños de las acciones, con otro tipo de medidas de orden estructural que

³Comunidad de Madrid; Generalitat de Valencia; Gobierno de Cantabria; Junta de Comunidades de Castilla la Mancha; Ayuntamiento de Madrid; Ayuntamiento de Sevilla y Ayuntamiento de Valencia

posibilite a los beneficiarios la identificación de un proyecto personal de futuro, que incluya su integración social y laboral.

Éste es el avance del modelo utilizado, y supone el adaptar de forma dinámica nuestro accionar y el de las contrapartes locales presentes en los proyectos, así como incorporar nuevas instituciones que aporten al conjunto más posibilidades en el campo de desarrollo compartido.

Un aspecto a destacar es el convencimiento de que el modelo propuesto supone un programa integral y troncal, en este sentido se han desarrollado acciones para hacer viable la coordinación de las actuaciones en curso, con otras propuestas llevadas a cabo por ONGD,s españolas que intervienen en las mismas zonas y que comparten un objetivo común respecto a una población: “ Mejorar la calidad y expectativas de vida a partir del desarrollo educacional y del apoyo a la vertebración social de las comunidades”.

Como queda recogido en párrafos anteriores, en la actualidad tanto las propuestas como las instituciones presentes en los proyectos, no están ligada únicamente a la prevención de drogodependencias, este el caso de ENDA Bolivia , INPRHU en Nicaragua, Niños de Papel, Colombia CIF Guatemala. Organizaciones con un componente comunitario muy acentuado, que trabajan con niños de y en la calle y que todas ellas contemplan la formación profesional con un eje fundamental de desarrollo humano.

5.- Los factores de riesgo de orden estructural y la vertebración social, una línea prioritaria de actuación.

Actualmente en los diseños de los proyectos se incluyen resultados orientados a carencias de urgente intervención o a procesos de capacitación laboral con los que persigue ofertar a los beneficiarios del proyecto la construcción de un escenario de futuro.

En un entorno desestructurado, en el que la mayor parte de los problemas son consecuencia de una situación de privación total y en el que la pobreza es la etiología del problema y el resto de componentes son solo los síntomas, no es suficiente el iniciar un trabajo educativo en el desarrollo personal y social sin plantear como acompañamiento, acciones y procesos que generen expectativas de futuro.

Por otro lado, y como aspecto fundamental en el desarrollo de los proyectos, se trabaja en base al convencimiento de que los cambios personales y sociales están directamente relacionados con el desarrollo de la “ vertebración social “ , entendiéndola esta, como la corresponsabilidad de todos los agentes e instituciones implicadas en el medio, para que de una forma convergente, todos los esfuerzos desarrollados vayan encaminados a una promoción y dinamización social coordinada.

Nuevamente indicar que en los últimos años, se ha apoyado la creación e implementación del componente prelaboral. En este sentido y dependiendo

de la realidad de cada comunidad, se han seguido diferentes estrategias. En unos casos ha sido suficiente con coordinar los esfuerzos de los proyectos hacia estructuras formales o informales ya existentes, y en otros ha sido necesario la construcción y dotación de nuevas unidades formativo-productivas. De las estrategias enunciadas, la que sin duda oferta más posibilidades de éxito es la primera, es decir, no generar estructuras sino aprovechar las que ya existen e incorporar fondos económicos y metodologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se persigue una nueva forma de intervención, en la que se incorpora a los objetivos instructivos del aula-taller, objetivos formativos y de procedimiento, todo esto en sintonía con otras actuaciones llevadas a cabo en el resto de parcelas de socialización del individuo y en la comunidad.

Un ejemplo es el proyecto que en la actualidad se desarrolla en Perú, con la participación de CEPESJU como Contraparte Local, en las ciudades de Trujillo, Lima, Chiclayo y Tacna, en el que los resultados de la actuación orientados desde el componente prelaboral, se desarrollan en los centros de formación profesional existentes⁴ en las comunidades urbano-marginales incluidas en la propuesta. A nivel de instrucción estos centros tienen cualificación y recursos humanos y materiales para desarrollar tareas de formación profesional. Por este motivo y siguiendo los criterios enunciados de "vertebración social" y utilización de recursos, no es útil duplicar los dispositivos, y si lo es, apoyar e implementar técnica e instrumentalmente lo que ya existe. Desde el proyecto se incorporan actuaciones con sus comunidades de referencia, y se apoya la formación y dotación de estos centros, de forma significada dentro del componente de capacitación de instructores y educadores como mediadores sociales.

En paralelo y desde la fase de identificación del proyecto, y con la participación de la población beneficiaria se valoran cuales son las necesidades y oportunidades de las salidas laborales.

Otro ejemplo diferente es lo que sucede en proyectos como el desarrollado en colaboración con ENDA en la Zona de El Beni (Bolivia), donde la ausencia de infraestructuras y dispositivos públicos o privados obligan a desarrollar al completo los talleres de formación profesional, y en paralelo asumir componentes de apoyo y ayuda social.

Un aspecto importante que ha pasado a formar parte del diseño de los proyectos en ejecución y que está directamente relacionado con la intervención, es lo que se está definiendo como "factores de riesgo de orden estructural", que engloba aspectos genéricos de lucha contra la pobreza en todas las manifestaciones que de ella se derivan. En este campo, cabe señalar alguna de las iniciativas incluidas en los proyectos desarrollados en los últimos tiempos:

- o Se ha incluido un componente de ayuda familiar, social y sanitaria a menores en extrema necesidad. Este componente ayuda en temas de alimentación, medicinas, pago de tasas escolares, transporte...

⁴ (CEO,s)

- o Se asume como trabajo propio y como resultado de la ausencia de este tipo de dispositivos, la labor psico-pedagógica y de refuerzo escolar, lo que ayuda a la normalización de los menores que sufren discapacidades y disfunciones que impiden su escolarización. En este sentido se trabaja con disléxicos, con ambliopes, discapacitados motóricos ...
- o Se incluye la enseñanza de lecto-escritura a padres y madres de los menores y jóvenes incluidos en los proyectos.
- o Se promueve el desarrollo específico del componente de género, con acciones encaminadas a la promoción social de la mujer.
- o Se apoya a jóvenes de entornos marginales a superar las pruebas de acceso a la formación universitaria.

Con esto no se pretende transmitir la idea de que todos estos componentes se encuentren recogidos en todos los proyectos, pero sí se tiende a que, en base a la realidad intervenida, sean aspectos a considerar e integrar en las propuestas de actuación.

Como agentes de cambio que estamos y que en un futuro debemos irnos, tenemos que dejar un tejido social, un tejido asociativo, que pueda liderar esos procesos. También debemos implicar a los gobiernos para que participen de las actuaciones emprendidas y se corresponsabilicen económicamente de su mantenimiento en el medio plazo.

La apuesta es seguir avanzando en la línea de actuación que nos ha impuesto la realidad de los proyectos, lo que supone un mestizaje entre todas las comunidades e instituciones que han participado en los mismos durante estos años. Destacamos como momentos clave de esta evolución los encuentros que periódicamente se realizan, y que han significado el momento de reflexión y de sistematización de los logros.

6.- Ideas clave

Como pinceladas finales dejar algunas ideas que, de forma concreta, señalan la evolución del proceso descrito y la apuesta programática.

- o El modelo de intervención de la FAD en Cooperación al Desarrollo es el resultado de un esfuerzo compartido con todas las instituciones locales implicadas en los proyectos, y que ha ido evolucionando desde 1995.
- o El avance metodológico responde a una propuesta conjunta de intervención en la que, aparte de los objetivos perseguidos en los proyectos, se prima la sistematización de los desarrollos y se registran los logros añadidos.

- Nuestra propuesta está basada en estrategias educativas para prevenir los factores de riesgo psico-social. Las necesidades educativas y sociales de las comunidades, así como las carencias instrumentales de las instituciones, se han definido y enfocado en base a un auténtico proceso de desarrollo y promoción social.
- Consideramos que el Programa Integral de Desarrollo Educativo (PIDE) es un instrumento didáctico que sustenta una propuesta troncal de investigación-intervención. Se parte de una actuación integral y sistematizada, en la que las acciones formativas y el fomento de la participación son los motores del cambio. Se orienta a la mejora de la calidad de vida y a la generación de expectativas de futuro de las comunidades en dificultad o desventaja social.
- La propuesta metodológica incorpora, como un componente más de la intervención, la capacitación y formación de los agentes sociales que, con diferentes perfiles y de forma dinámica, aparecen y se pierden en los distintos momentos evolutivos del desarrollo humano, y que son parte activa de los procesos socioeducativos que determinan la evolución personal y social.
- Se integran en el modelo, objetivos dirigidos a mejorar y coordinar los espacios de educación formal y de participación social que permiten acoger, de forma estructurada, los diferentes proyectos emprendidos.
- Actualmente en los diseños de los proyectos se incluye la intervención en factores de riesgo de orden estructural: el apoyo a la vertebración social y la generación de expectativas de futuro para los colectivos más desfavorecidos.
- El instrumento que sustenta toda la intervención es el Programa Integral de Desarrollo Educativo(PIDE), cuyos objetivos son:
 - La formación integral del individuo en todas sus parcelas de socialización y tomando como base la implicación de los agentes naturales.
 - El desarrollo y la promoción social.
 - El aumento de la participación y la vertebración social.
 - La sostenibilidad de las acciones emprendidas.
- Establecer convenios con los organismos que financian acciones en materia de cooperación al desarrollo, que permitan sostener líneas de actuación de carácter plurinacional, identificadas en base a estrategias de intervención común.
- Trabajar de forma prioritaria en la construcción de consorcios con otras ONGD,s españolas para el desarrollo de proyectos conjuntos.
- Fortalecer la línea de trabajo iniciada en materia de acciones de sensibilización, y seguir buscando un escenario que posibilite la integración de nuestro saber hacer, dentro del nuevo escenario de

proyectos de codesarrollo. En este último punto, trabajar de forma activa con todos los agentes implicados en la definición y contenido de esta nueva línea de intervención.

7.- Instituciones identificadas como contrapartes locales para desarrollar en este periodo los objetivos propuestos

Rep. Dominicana:

Casa Abierta

Guatemala:

Centro de Integración Familiar (CIF)

Nicaragua:

Instituto de Promoción Humana (INPRHU)

Méjico:

Distrital de Educación

Bolivia:

CIEC, ENDA, Juana Azurduy, Alcaldías de: La Paz, Guayaramerín y Riberalta

Colombia:

ASME, CAMINOS y NIÑOS DE PAPEL

Ecuador:

CECAFEC, Alcaldía de Esmeraldas

Perú:

CEPESJU y CEPCO.

Se establece un trabajo de identificación para conocer sobre el terreno a instituciones con las que se han mantenido contactos preliminares. Son países prioritarios en esta materia: Honduras, Perú, Bolivia, Ecuador y Paraguay

8.- Prioridades / País

REPÚBLICA DOMINICANA. (*Santo Domingo, Distrito Nacional, San Francisco de Macorís y Samaná*)

1. Prevención y atención de riesgos psicosociales y sanitarios en niños y adolescentes de comunidades urbano-marginales.

GUATEMALA. (*Ciudad de Guatemala y Baja Verapaz*)

1. Prevención de riesgos psico-sociales a partir de la dinamización del tejido asociativo.
2. Desarrollo integral de la niñez y la vertebración social en comunidades rurales.

NICARAGUA. (*Managua, Esteli, Somoto y Ocotal*)

1. Managua. Prevención integral con jóvenes vulnerables pertenecientes a los focos de: Mercado Roberto Huembres, Mercado Israel Lewites, Barrio de las Torres e Hilario Sánchez. Managua.
2. Esteli, Somoto y Ocotal. Trabajo con jóvenes vulnerables en la línea de la actuación llevada a cabo en Managua y contando con la presencia de

INPRHU como contraparte local.

Méjico. (Méjico DF)

1. Apoyo a las instituciones educativas formales, para la puesta en marcha de proyectos escolares de prevención de drogodependencias.

BOLIVIA. (La Paz, Sucre, Zona del Beni)

1. Desarrollo integral de comunidades y vertebración social (zona del Beni).
2. Puesta en marcha de talleres de formación laboral.
3. Formación de mediadores sociales.
4. Prevención de los riesgos psico-sociales en el ámbito escolar.
5. Defensorías de la niñez y apoyo psico-pedagógico.
6. Centros piloto de apoyo al desarrollo comunitario en los macrodistritos de la ciudad de La Paz.

COLOMBIA. (Cali)

1. Apoyo a las organizaciones intervinientes en drogodependencias en Colombia.
2. Formación de mediadores en prevención escolar de drogodependencias, con extensión de programas de prevención en centros de educación básica secundaria.

ECUADOR. (Quito y Esmeraldas)

1. Desarrollo social y vertebración social en la zona UDENOR.
2. Fortalecimiento de familias y comunidades locales para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes en barrios urbano-marginales de Esmeraldas.
3. Apoyo técnico al CONSEP y al Ministerio de Educación.
4. Formación profesional con jóvenes.

PERÚ. (Lima, Tarapoto, Trujillo, Chiclayo, Tacna y Piura)

1. Apoyo a las organizaciones intervinientes en drogodependencias.
2. Asesoría técnica para la identificación de necesidades del Perú en materia de drogas.
3. Desarrollo Educativo dirigido a jóvenes vulnerables pertenecientes a centros educativos ocupacionales.
4. Intervención en riesgos psicosociales de la población infanto-juvenil con la incorporación de la perspectiva de género.

Propuestas de carácter regional.-

Dado el trabajo que se viene desarrollando en los últimos años, así como la fortaleza que supone el haber superado el proceso de calificación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), se canalizará las acciones ya identificadas en base convocatoria de convenios de AECI. En

esta línea se proponen dos acciones de carácter regional, localizadas en América Central y Caribe y América del Sur:

- Convenio de Cooperación plurianual (tres años) en el **sector de educación** para, en coordinación con el “*Plan de Acción de la Mejora de la Calidad Educativa*” elaborado por la AECL, mejorar la competencia personal y social de los alumnos que cursan estudios de **primaria y secundaria en América Central y Caribe**, a través del desarrollo de acciones de formación y de mejora de la metodología y de los instrumentos de acción educativa de los docentes, en el ámbito de la educación en valores, en propuestas desarrolladas desde las escuelas y en conexión con las comunidades de referencia de los centros escolares
- Propuesta de un convenio plurianual de tres años de duración, orientado desde una estrategia de contención de la marginalidad a través del desarrollo educativo de la comunidad, y dirigido a la intervención integral con menores y jóvenes en grave riesgo social, o de y en la calle, a desarrollar en El Alto (La Paz) y con extensiones a partir del segundo año, y para alguno de sus componentes, en Perú (Tarapoto), Ecuador (Quito) y Paraguay (Asunción)

9.- Objetivos transversales comunes a todos los países y proyectos.

- Género
- Impacto medioambiental
- Lucha contra la pobreza
- Derechos Humanos y respeto a la diversidad cultural

Los cuatro enfoques arriba referidos son de obligado cumplimiento en todos los proyectos, y en sus diseños se deben recoger propuestas de intervención basadas en estrategias explícitas y transversales. Dado que el modelo de trabajo que nos identifica como institución es una propuesta basada en la educación y en el desarrollo armónico de personas y comunidades en riesgo social, ninguno de estos cuatro aspectos puede dejarse de lado

Género

Las mujeres - y mucho más las jóvenes - constituyen en buena medida una población excluida en la toma de decisiones ciudadanas.

Se buscará incidir explícitamente en:

- Sensibilizar a los jóvenes de ambos sexos sobre el rol de la mujer y la necesidad de trabajar en patrones de emancipación e igualdad de oportunidades, teniendo presente que su convivencia se realiza en medios marginales y con escasas oportunidades de participación social y económica.
- Promover organizaciones juveniles integradas por jóvenes de ambos sexos, cuya misión sea generar, en igualdad, iniciativas ciudadanas que aporten al desarrollo local procesos de fortalecimiento y elaboración de proyectos de vida.

- Prevenir el impacto de riesgos sociales e individuales, fortaleciendo sus capacidades de comprensión y respuesta frente a problemáticas derivadas de conductas y culturas de maltrato, violencia doméstica, embarazos precoces, incidencia del VIH-Sida y otras situaciones de riesgo.
- Apoyar la construcción propia de un rol de la joven ciudadana frente a la familia, al colectivo juvenil y a la comunidad local, a partir de la reflexión de una serie de temáticas que constituyen su cotidianidad.

Por otra parte, desde un enfoque de “educación en valores”, que promueve el propio modelo de desarrollo integral, se contempla una atención específica a niños y a niñas, que permita contrarrestar las consecuencias de posibles procesos de socialización genéricamente desiguales. Asimismo, se hará especial hincapié en fomentar la promoción laboral, para contrarrestar las dificultades de inserción laboral en las que se encuentran la mayoría de las mujeres.

Los indicadores de impacto de género que se proponen son: Mínimo de 60% en el conjunto de jóvenes implicados en los procesos, y el 60% de personal contratado de sexo femenino. Presencia progresiva de padres en las acciones de orientación a padres y madres.

Impacto medioambiental.

Un número significativo⁵ de los proyectos que llevamos a cabo no se encuentran directamente relacionados con temas medioambientales. Sin embargo, dada su naturaleza y la población que en ellos se integra, se espera alcanzar resultados que impacten positivamente en las condiciones medioambientales, tales como:

- El respeto por la vida y la integridad personal y familiar como bases de la relación con la naturaleza, que permita actuar a los grupos juveniles en favor de viviendas seguras (reasentamientos); prevenir las enfermedades contagiosas (malaria, dengue hemorrágico) que se intensifican por la contaminación de las aguas empozadas y el mal manejo de las basuras; cuidar los espacios de playa e intensificar la ornamentación vegetal de la ciudad.
- Una información adecuada y oportuna hacia las organizaciones juveniles sobre las contingencias ambientales que contienen los grandes proyectos de desarrollo de sus zonas, de modo que se posicionen de una forma crítica sobre la ejecución de éstos, y desde esa actitud contribuyan como ciudadanos y como colectivo social.

“La capacitación de mediadores sociales y el trabajo con las comunidades locales en aspectos relacionados con la viabilidad de los programas formativos preventivos de los riesgos psico-sociales y la promoción de salud,

⁵ Existen actuaciones como las desarrolladas en las zona del Beni en Bolivia, Esmeraldas en Ecuador y Tarapoto en Perú, que tienen resultados explícitos orientados directamente a desarrollos ambientales, y que trascienden componentes solo orientados desde la perspectiva de la educación medioambiental

favorece un cambio de actitud en materia social que favorece comportamientos más respetuosos con el entorno y conformar y categorizar una posición personal frente al tema" .

Lucha contra la pobreza (Derechos Humanos y Diversidad Cultural)

Los proyectos desarrollados inciden directamente en materia de lucha contra la pobreza, y orientan su actuación desde varios vértices, desde los que se persigue generar un escenario de desarrollo e impulso social:

- o Desde el fortalecimiento de la presencia de los jóvenes en la actoría ciudadana como verdadero motor de cambio y para evitar la exclusión social, que es uno de los peores rostros de la pobreza.
- o Desde condiciones que aseguren la permanencia o el reingreso a los estudios, para paliar el analfabetismo que es otro rostro de la pobreza.
- o Desde la capacitación en emprendimientos productivos, para fortalecer las oportunidades de empleo.
- o Desde el desarrollo cultural de las condiciones de identidad étnica, como elemento de sustrato y de identidad que forja la personalidad colectiva y ofrece perspectivas de nuevas relaciones sociales.
- o Desde el trabajo en Derechos Humanos.
- o Desde el respeto a la diversidad cultural.

10.-Programación 2006 -2007.

Los proyectos e instituciones incluidos en este documento representan la prioridad para los próximos ejercicios. Dado que todos ellos han sido identificados previamente⁶ y que las actualizaciones en sus diseños representa un quehacer constante del personal expatriado de la FAD, su ubicación en convocatorias de Cooperación al Desarrollo, o cualquier otra fórmula de financiación, dependerá de las prioridades, tanto de las actuaciones, como de las convocatorias que las sustentan, y para su asignación se tienen presentes los siguientes puntos:

- o La capacidad de compromiso de la FAD para cofinanciar las propuestas, siempre como complemento a otros fondos alcanzados.
- o En caso de producirse variaciones para el periodo comprendido para la vigencia de este Plan, en diciembre de cada año se incorporará a este documento la programación del ejercicio siguiente.

⁶ En base al " Manual de Identificación de Proyectos" y contando con la participación de las OL,s y representantes de los beneficiarios.

- o Para la asignación de proyectos a convocatorias o cualquier otra vía de financiación, se establece una dinámica interna en la que participan: Los coordinadores de proyectos, el jefe del Departamento, el director técnico y el director económico. Una vez cerrada la propuesta bianual, se presenta a la Comisión de Internacional de la FAD, y posteriormente al Patronato.
- o En todos los casos se busca atender, con carácter prioritario, los proyectos en ejecución antes de incorporar a la programación nuevas acciones.
- o Los procesos de identificación se desarrollan sobre el terreno, no valorándose propuestas recibidas, cuyo contenido y ajuste no hayan sido contrastados a pie de proyecto por el personal de la FAD. En todo caso la naturaleza de las propuestas deben ajustarse a la visión y objetivos de la fundación, de este componente el Patronato de la FAD debe ser informado a través de la Comisión de Internacional antes de la aprobación del presupuesto anual.
- o En caso de no llevarse a cabo en el periodo 2006 - 2007 un nuevo encuentro trasnacional, se ampliara la vigencia de este documento hasta que éste sea convocado.
- o En este documento se actualizará de forma periódica la situación de los proyectos identificados y las gestiones realizadas para su puesta en marcha.

PROGRAMACIÓN TENTATIVA años 2006-2007.

País	Proyecto	Organización Local	Convocatoria
PACTO ANDINO			
Regional	Convenio plurianual de tres años de duración, orientado desde una estrategia de contención de la marginalidad a través del desarrollo educativo de la comunidad, y dirigido a la intervención integral con menores y jóvenes en grave riesgo social, o de y en la calle, a desarrollar en El Alto (La Paz) y con extensiones a partir del segundo año, y para alguno de sus componentes, en Perú (Tarapoto), Ecuador (Quito) y Paraguay (Asunción)		AECI
Bolivia	Trinidad. Puesta en funcionamiento de un proyecto de desarrollo comunitario y apoyo a la formación laboral, conectado con los logros alcanzados en Guayanamerín y Riberalta.	ENDA	Generalitat de Valencia Ayto. Valencia
	El Alto. Apoyo al proyecto identificado con acciones destinadas a la comunidad y a los niños y jóvenes en situación de riesgo social.	ENDA	Convenio AECI
	Riberalta. Complemento al proyecto GV 2005. Rescatar la parte del proyecto que sigue pendiente de financiación, e incorporar nuevos talleres de formación laboral con jóvenes.	ENDA	Fundación JCLM

	La Paz. Implementar la acción en curso, incorporando dos nuevos Centros Comunales en los distritos que se suman al proyecto.	CIEC	Ayto. Sevilla
Paraguay	Asunción. Creación de un dispositivo de atención y desarrollo, destinado al trabajo de integración con niños de y en la calle.	PREVER	Cantabria
Ecuador	Esmeraldas. Consolidar el trabajo desarrollado en fases precedentes y crear en colaboración con la Alcaldía un centro juvenil.	CECAFEC Salesianos Otras instituciones	AECI
	Quito. Trabajo con menores en situación de vulnerabilidad		
Perú	Lima. Incorporar al trabajo desarrollado con CEO,s nuevas instituciones de formación profesional que pertenezcan al colectivo de centros autogestionados.	CEPESJU	Junta de Andalucía
	Tarapoto. Creación de un centro comunitario en el distrito de La Banda de Shilcayo.	CEPCO	Castilla la Mancha
CENTROAMÉRICA y CARIBE			
Regional	Convenio de Cooperación plurianual (tres años) en el sector de educación para mejorar la competencia personal y social de los alumnos que cursan estudios de primaria y secundaria en América Central y Caribe.		AECI
Dominicana	Sto. Domingo. Desarrollar las acciones en curso en el Barrio de Simón Bolívar	CASA ABIERTA	Gobierno de Cantabria
	San Francisco de Macorís. Iniciar un proyecto con componentes centrados en el trabajo de desarrollo comunitario y atención psico-social y nutricional a menores en grave riesgo social.		Comunidad de Madrid
Nicaragua	Estelí. Trabajo con niños de y en la calle, con un alto grado de intervención en resultados orientados desde la creación e implementación de talleres preelabóales.	INPRHU	Ayto. Madrid
Guatemala	Rabinal, Cubulco. Seguir apoyando los trabajos desarrollados en los últimos años en la zona de Baja Verapaz	CIF	AECI
	Ciudad de Guatemala. Proyecto de intervención en centros escolares y familias		Fundación Marbella Solidaria
Honduras	En proceso de identificación		

11.-Programación 2006 -2007. En materia de Educación para el Desarrollo y Sensibilización

La FAD lleva a cabo, en paralelo y de forma complementaria a los programas y proyectos de Cooperación al Desarrollo, una estrategia de sensibilización

explícita, basada en acciones concretas, y otra línea de acción inespecífica y transversal, orientada desde acciones formativas encaminadas a la educación y entrenamiento de niños y jóvenes en competencias de orden individual y social. Esta segunda modalidad de intervención, es consecuencia de la evolución y proyección del modelo acuñado por la FAD en el ámbito de la prevención de drogodependencias, que ha mostrado sus bondades a la hora de generalizarlo y aplicarlo en acciones orientadas a la prevención de riesgos psico-sociales, y en las que se abordan, entre otros factores de protección, los siguientes: habilidades de comunicación y conocimiento del individuo y de su medio, solidaridad, aprendizaje intercultural, resolución de conflictos, asertividad..., todos ellos requisitos imprescindibles a la hora de perseguir logros individuales y sociales en materia de Educación al Desarrollo.

Estrategia	Líneas de actuación	Actividades
Acciones concretas	1.-Seminarios de debate y difusión	1.1.- Organización y desarrollo de seminarios con expertos de todos los países implicados en los contenidos de los encuentros
		1.2.- Acciones de apoyo en materia de armonización legislativa
		1.3.- Foros abiertos en INTERNET
		1.4.- Ciclos temáticos en problemas de orden social: "Infancia y Trabajo", "Drogas y Globalización".
		1.5.- Presencia en foros de debate y ferias.
	2.- Publicaciones y WEB	2.1.- Boletín "INTERCAMBIO" en papel y soporte informático
		2.2.- Estudios sobre imaginarios sociales
		2.3.- Folletos de presentación institucional
		2.4.- Sección de Cooperación en la WEB de la FAD
		2.5.- Apoyo a la creación de WEB que apoyen las acciones de cooperación por parte de las OL,s implicadas en los proyectos.
		2.6.- Guía didáctica para la elaboración de estrategias de comunicación por parte de asociaciones.
Acciones transversales	3.- Educación	3.1.- Programas de entrenamiento en habilidades sociales y personales en centros escolares, familia y comunidad
		3.2.- Programa interactivo " NECESARIOS"
		3.3.- Ferias y concursos para jóvenes de educación en valores: " El Club del Buen Deportista", "El Valor de un Cuento", " Teatro", " ¿Y tú, qué piensas?"

12.- Redes , coordinadoras de ONGD,s y registros

Dado que en los últimos años se ha trabajado en mantener una presencia activa en los debates y propuestas que se generan desde estas plataformas, durante el periodo que ahora se inicia, se proyecta mantener y consolidar nuestra participación, involucrando a las Delegaciones Regionales de la FAD en esta actividad.

La actividad propia de las Coordinadoras de ONGD,s y el nivel de intercambio y conocimiento mutuo de las instituciones que en ellas participamos, debe tener como resultado consolidar consorcios con otras ONGD,s que nos lleven a la puesta en funcionamiento de acciones coordinadas sobre el terreno.

Presencia actual:

- √ Certificación en educación por parte de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- √ Inscripción en el Registro de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- √ Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo (CONGDE) – España. (Miembro Colaborador)
- √ Coordinadora de ONGD de la Comunidad de Madrid - FONGDCAM
- √ Coordinadora de ONGD de Castilla – La Mancha
- √ Coordinadora de ONGD de Valencia
- √ Coordinadora Cantabra de ONGD,s. (Miembro Colaborador)
- √ Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, como órgano consultivo de Categoría II
- √ Coordinadora Cántabra de ONGD para el Desarrollo. (Miembro Colaborador)
- √ Reconocida por el INECI (Ecuador) como ONG de Desarrollo con presencia y capacidad de intervención.

Acciones de futuro:

Incorporación a la Coordinadora Andaluza de ONGD,s