



FUNDACIÓN DE AYUDA
CONTRA LA DROGADICCIÓN

La FAD en Cooperación al Desarrollo

Plan Estratégico 2009-2012

Aprobado en la reunión del Patronato de la FAD el 15 de junio de 2009

Fecha: 15 / 06 / 2009

Características del documento:

- o El Plan Estratégico se actualiza cada CUATRO años, y en su contenido se encuentran integradas las aportaciones hechas por las Organizaciones Locales que comparten actuaciones de Cooperación al Desarrollo con la FAD.
- o Dado que se trata de un documento consensuado, sus orientaciones afectan al conjunto de las actuaciones a emprender.
- o Tras su elaboración, y una vez concluido el sistema de participación, **su contenido es sometido a aprobación de la Comisión Permanente y del Patronato de la FAD.**
- o El Patronato de la FAD analiza y valora de forma permanente los logros alcanzados en la ejecución del Plan Estratégico
- o El Plan Estratégico no incorpora contenidos ya recogidos en los manuales de identificación y seguimiento y retroalimentación de proyectos.

Pasos para la elaboración del Plan Estratégico

El documento que recoge la Planificación Estratégica de la FAD en Cooperación al Desarrollo es elaborado en una dinámica en la que se integra todo el personal adscrito a la Subdirección de Cooperación al Desarrollo y representantes de las OL,s latinoamericanas que participan en el trabajo de la FAD .

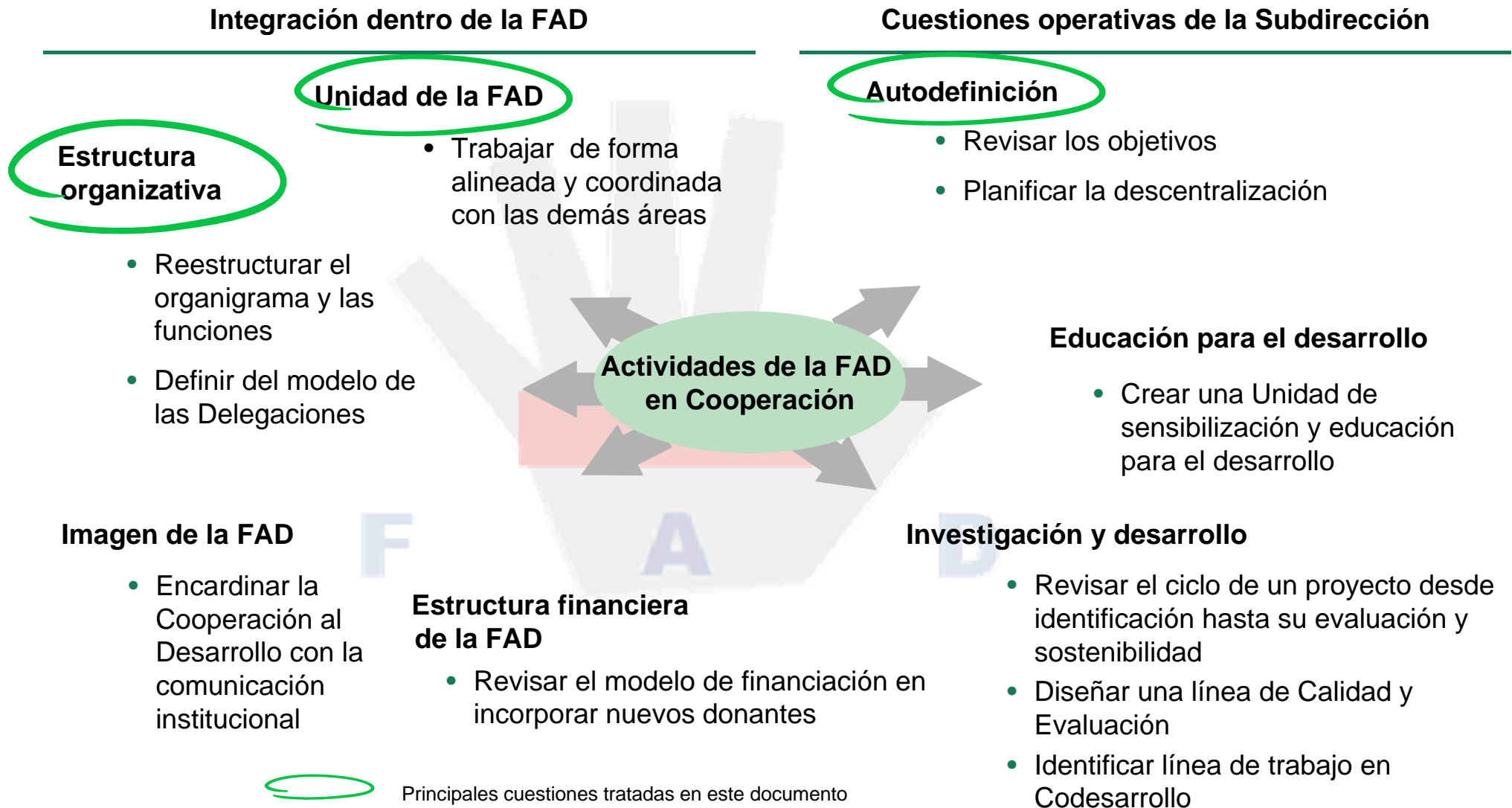
Tras el proceso de participación descrito se eleva la propuesta para ser analizada y debatida por Comité de Dirección, el Presidente de la FAD y los Presidentes de las Comisiones del Patronato, y una vez aprobada por estos órganos, e incorporadas sus aportaciones, la propuesta se entrega para su análisis a la Comisión Permanente, órgano que la debate y perfila para su posterior presentación al Patronato.

Desde el momento de su aprobación, el Plan Estratégico de la FAD en Cooperación al Desarrollo es difundido y compartido tanto con las instituciones locales como con el resto del personal de la FAD no ligado a las actividades de Cooperación al Desarrollo, y su seguimiento pasa a formar parte del orden del día de las reuniones del Patronato.

Con carácter anual se aprueba la programación de actuaciones en materia de Cooperación al Desarrollo para cada ejercicio, incluidas las convocatorias de financiación pública y privada a las que la FAD presentará sus propuestas.

En el diagnóstico se definieron las acciones de la 3ª Etapa

En el actual documento nos centraremos en la descentralización a las delegaciones y la nueva estructura de la Subdirección necesaria para llevarla a cabo



Es necesario definir las reglas de funcionamiento de Cooperación

Se han identificado cinco cuestiones a acordar en este documento

Autodefinición

1 Definición de objetivos de la FAD en Cooperación al Desarrollo

- Volumen de actividad y financiación necesaria

2 Planificación del proceso de descentralización

- En tres fases hasta 2012
- Gestión y supervisión de los proyectos
- Informes preceptivos
- Nueva área de Control de Calidad

Estructura organizativa

3 Estructura en Madrid

- Organigrama de la Subdirección
 - por fases hasta 2012

4 Estructura, funciones y recursos en las delegaciones

- Delegaciones regionales
- Delegados – país
- Expatriados – proyecto

Unidad con la FAD

5 Coordinación con otras Direcciones

- Secretaría General
 - RR.HH.
 - Asesoría jurídica
 - Vinculación institucional
- Dirección Económico Financiera

Apéndice:

Otras cuestiones estratégicas

Educación al desarrollo

- En coordinación con la Dirección de Comunicación

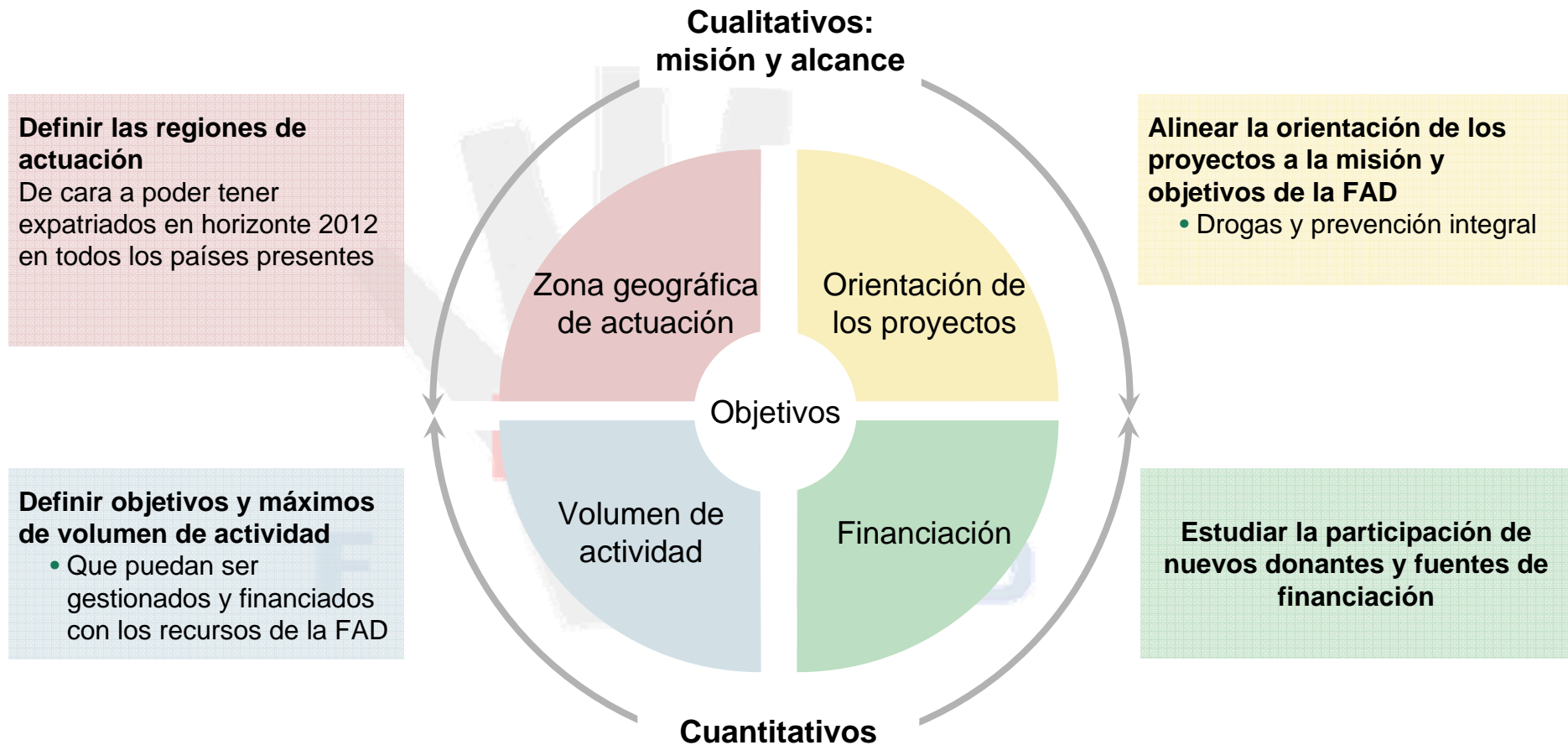
Estrategia comercial y de relaciones institucionales

Delegaciones de la FAD en CC.AA.

La FAD debe determinar los objetivos estratégicos a 2012 en Cooperación al Desarrollo

1

Misión, alcance y objetivos de volumen de actividad



Definir las regiones de actuación

De cara a poder tener expatriados en horizonte 2012 en todos los países presentes

Alinear la orientación de los proyectos a la misión y objetivos de la FAD

- Drogas y prevención integral

Definir objetivos y máximos de volumen de actividad

- Que puedan ser gestionados y financiados con los recursos de la FAD

Estudiar la participación de nuevos donantes y fuentes de financiación

Aunque sean los financiadores los que determinan en gran medida las líneas prioritarias, la FAD debe seleccionar en pro de su misión, visión y valores

1 Hay que delimitar las regiones en las que desarrollar proyectos de cooperación

La presencia actual de la FAD en Cooperación al Desarrollo

Las principales zonas de actuación son en los países en torno a Centroamérica y Zona Andina

- Además existen otros proyectos fuera de estas zonas, como Paraguay



Proyectos de convenio

Convenio Centroamérica	Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua
Convenio Región Andina	Perú, Bolivia y Ecuador

Proyectos fuera de convenio

Bolivia	La Paz, El Alto y Trinidad
Colombia	Cali y Medellín
Ecuador	Quito, Esmeraldas y CONSEP
Guatemala	Ciudad de Guatemala
Nicaragua	Managua
Paraguay	Encarnación y Asunción
Perú	Lima y Tarapoto
Rep. Dominicana	Sto Domingo y S. Fco. de Macorís

- Zona Centroamérica
- Zona Pacto Andino

Estrategia a 2012

El objetivo es centrar los nuevos proyectos en las dos delegaciones existentes...

- Centroamérica- Caribe, con sede en Guatemala
- Región Andina, con sede en Perú

...Conjugando los intereses de los financiadores con los intereses operativos y estratégicos de la FAD

Las dos delegaciones irán progresivamente haciéndose cargo de todos los proyectos en su zona

- Los proyectos en países no integrados en las delegaciones desaparecerán

La delimitación de países es fundamental de cara a poder tener expatriados en todos los países presentes a finales de 2012

2 El proceso de descentralización está planificado en tres fases

3ª Etapa: Reorganización y descentralización

El volumen de actividad de la FAD en Cooperación al Desarrollo exige descentralizar funciones a las delegaciones en Latinoamérica por razones de operatividad

- Las delegaciones van a tomar progresivamente la responsabilidad de la gestión técnica y económica de los proyectos de Cooperación en Latinoamérica
- De forma paralela dos equipos trabajarán en sede para su seguimiento y apoyo
 - Equipo Económico Financiero
 - Equipo de Control de Calidad

Además, las delegaciones identificarán y formularán de forma progresiva los nuevos proyectos en sus ámbitos

- Los nuevos proyectos van a enfocarse únicamente a países con presencia actual de expatriado.

Conforme se incremente el ámbito de responsabilidad de las delegaciones se irán incorporando nuevos recursos

- Se incorporarán expatriados en todos los países con presencia de la FAD
 - Con la condición previa de que FAD haya delimitado los países en que desarrolla proyectos

En tres fases

1ª Fase (Sept 2008-2009)

**Las delegaciones se encargarán de la gestión técnica y económica de las acciones en su territorio próximo (ciudades)
El resto de proyectos se gestionará desde Cooperación en Madrid directamente con la contraparte**

2ª Fase (2010-2011)

Las delegaciones amplían su alcance

- A la gestión de los Proyectos – País
- A la identificación y formulación de nuevos proyectos en sus países y regiones

El resto de proyectos es gestionado desde Cooperación en Madrid directamente con la contraparte

3ª Fase (2012)

En la tercera fase no quedará ningún proyecto en país sin expatriado

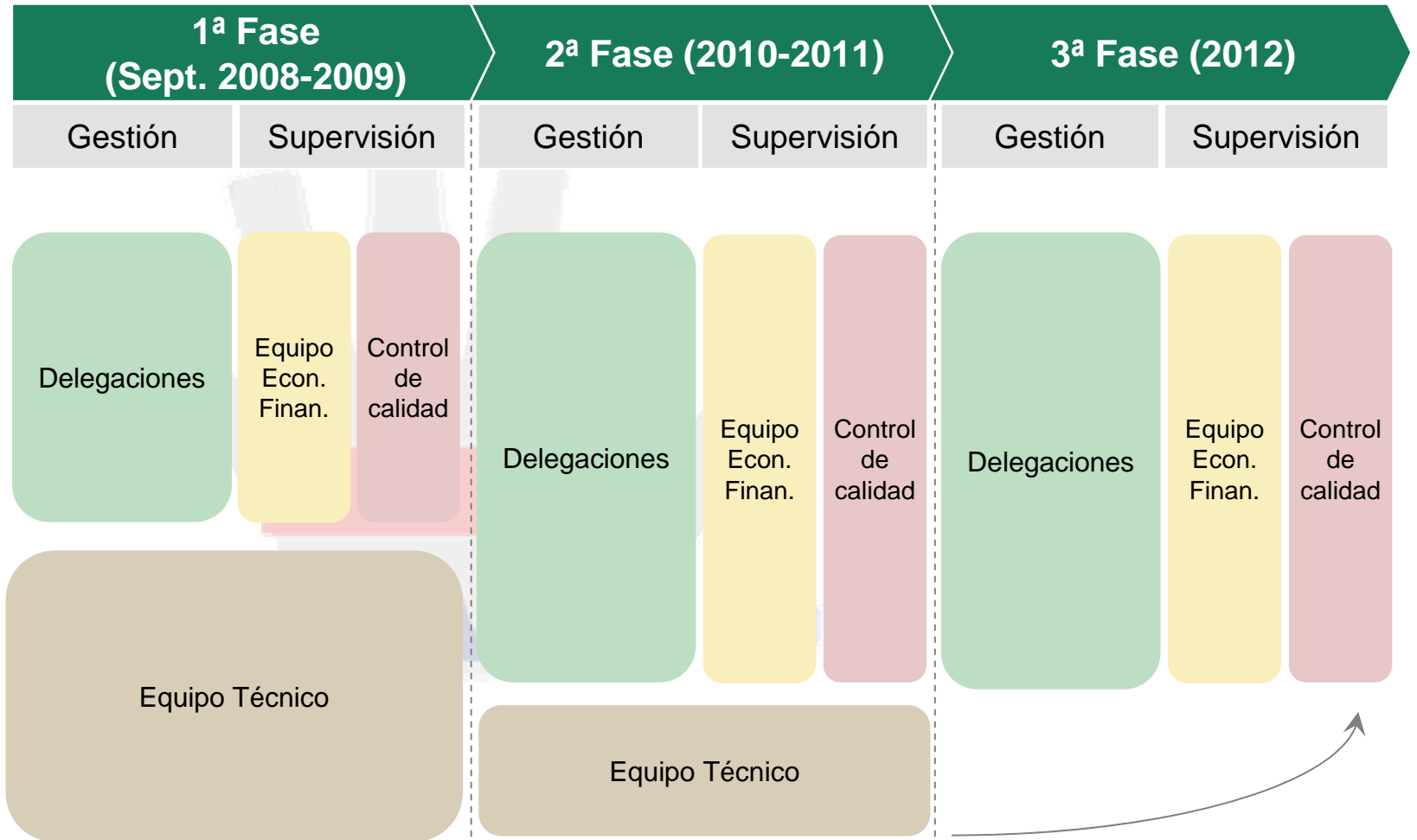
- Los proyectos en nuevos países con elevado potencial habrán incorporado un expatriado

Las delegaciones cubren todos los proyectos e identificaciones en todos los países donde FAD está presente

La gestión de todos los proyectos será abarcada por las delegaciones de forma progresiva

2 Con supervisión técnica y económica desde Madrid

Responsables de la gestión técnica y económica por tipo de proyecto



Descentralización



2 Las Delegaciones deberán realizar los informes en coordinación con Equipos E-F y Control de Calidad

Además de los informes y auditorías externas, se propone un informe interno y un control de gastos mensual para la supervisión y coordinación desde Madrid



Informe de cada Convenio/ Proyecto

Deadline: Anual (1 de junio) para AECID
Varía para cada proyecto
Contenido: Informe técnico del año y programación y presupuestos para el próximo año, en su caso

- Los expatriados locales reciben el informe de las OL's y consolidan con su informe
- El Equipo E-F elabora el informe económico referido a la gestión desde sede
- El coordinador del Convenio recibe informes de los responsables país y del Equipo E-F y consolida con su informe
- Control de Calidad recibe el informe, revisa y gestiona su envío



Auditoría de cada Convenio con AECID

Deadline: Anual (1 de octubre) para AECID
Contenido: facturas y justificante

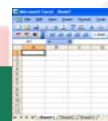
- En cada país se revisan y organizan sus facturas y justificantes en relación con los gastos imputables a AECID, y envía a la Coordinación Regional los informes pertinentes. Desde la Coordinación Regional se elabora el informe consolidado
- El Equipo E-F revisa y da el OK definitivo al informe, y posteriormente gestiona la auditoría externa



Carta Mensual

Deadline: fin de cada mes
Contenido: Resumen técnico y económico
Propuestas de modificaciones, cambio de prioridades...

- Resumen técnico y económico de la gestión
 - Cada parte envía el resumen de su ámbito de actuación
 - Incluyendo las peticiones y propuestas
- La delegación regional consolida y envía a Control de Calidad
- Control de Calidad prepara informe para que la Subdirección lo presente ante el Comité de Dirección



Control de gastos interno

Deadline: fin de cada mes
Contenido: justificación económica de anticipos y tarjetas

- Los delegados regionales y locales han de completar una hoja de control de gastos
- El Equipo E-F recibe las hojas y revisa su correcta utilización e imputación

Se propone crear una Carta Mensual que sirva para conocer la marcha de las acciones y también de vehículo para las peticiones de los expatriados

5 Se creará progresivamente el Equipo de Apoyo y Control de Calidad a partir del actual Equipo Técnico

Ámbito de Actuación: España

Contenido: Funciones transversales

Equipo: 3 técnicos y 1 responsable de área (2011)

- 1 Técnico en Junio de 2009
- 1 Técnico en 2010
- 2 Técnicos en 2011

Principales funciones

- Supervisión de la gestión técnica de las delegaciones
- Elaborar protocolos de gestión y actuación
- Evaluación de programas
- Identificación de nuevos proyectos en España
- Comunicación externa
- Relaciones institucionales (ONGD's, CC.AA)

1ª Fase
(Sept. 2008-2009)

Creación del Equipo de Control de Calidad

- Con el traspaso del primer técnico(junio 2009)
 - Una vez haya delegado los proyectos que gestiona actualmente

Supervisión y apoyo a la gestión técnica de las delegaciones

2ª Fase (2010-2011)

Incorporación de 1 nuevo recurso técnico

Énfasis en las nuevas funciones

- Comunicación Externa
- Relaciones institucionales
- Identificación de nuevos proyectos en España

3ª Fase (2012)

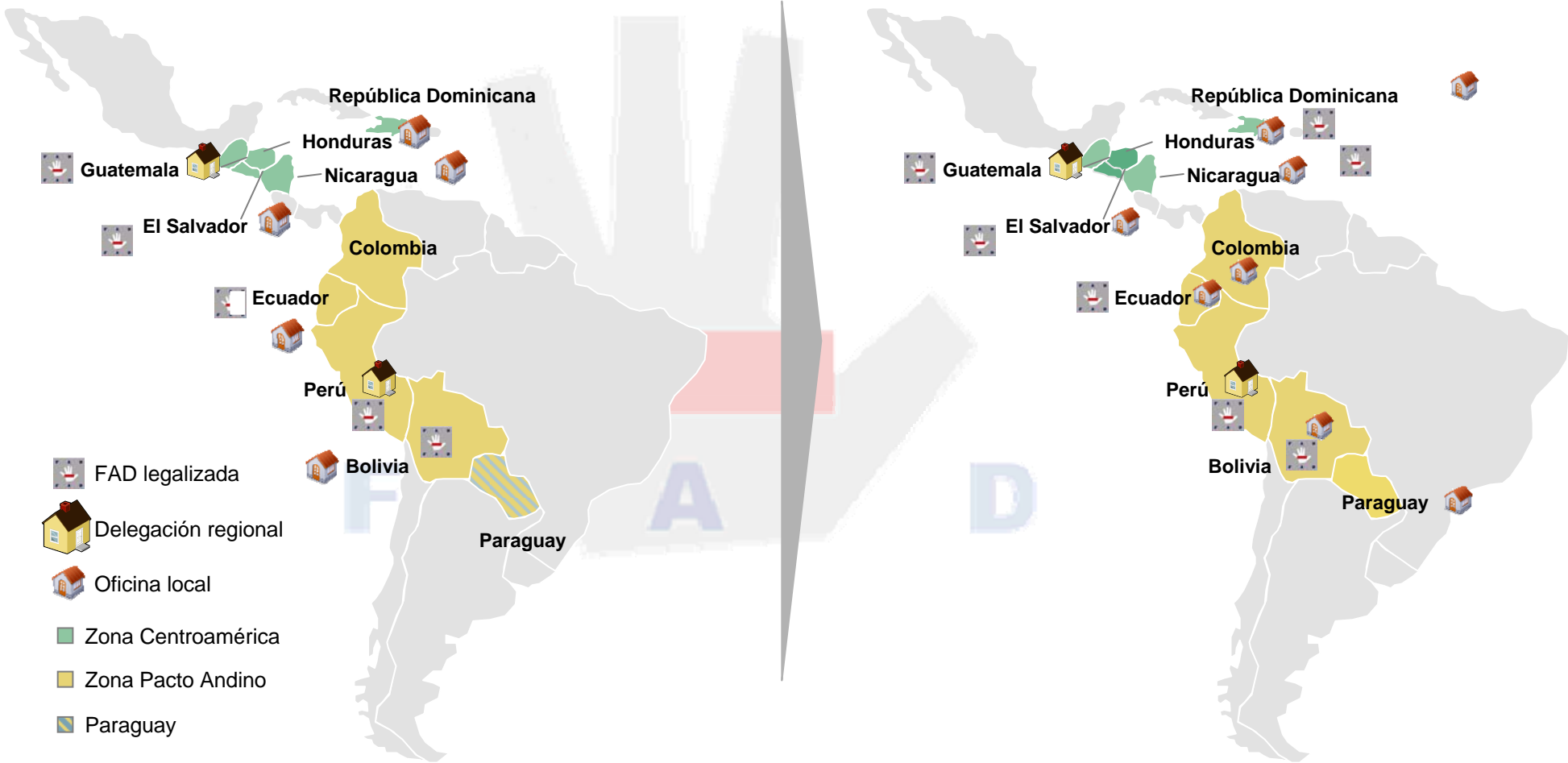
Incorporación de dos recursos técnicos

- Desaparece el tradicional Equipo Técnico

La FAD en Cooperación debe seguir trabajando en definir la estructura jurídica y de recursos en Latinoamérica

La FAD hoy

Horizonte 2012



Desde 2009 se consolida la actuación que se viene desarrollando en Educación al Desarrollo

5

Con grandes retos desde sus comienzos

Ámbito de Actuación: España

Contenido: Programas para promover una mayor proactividad de la sociedad española para con la cooperación

Equipo: Un coordinador desde Noviembre 2008 con posible incorporación de un técnico en 2010

Principales funciones

- Identificación y diseño de proyectos
- Gestión técnica y económica de proyectos

1ª Fase (Sept. 2008-2009)

Creación del Área de educación al desarrollo

- La responsable del área comienza en Noviembre 2008

Identificación y presentación de proyectos

2ª Fase (2010-2011)

Coordinación de la estrategia de sensibilización y movilización social con la Dirección de Comunicación

Identificación y presentación de proyectos

3ª Fase (2012)

Gestión de proyectos de Educación en las comunidades autónomas

Consolidación de la actividad

Educación al Desarrollo debe apoyarse en la Dirección de Comunicación

5

Necesidad de comunicación externa

La FAD necesita comunicar la actividad de Cooperación al Desarrollo

- La actividad de la FAD en Cooperación es poco conocida por la sociedad
- La creciente necesidad de aportaciones privadas hace necesario su conocimiento y sensibilización

La nueva línea de Educación al Desarrollo desarrollará la estrategia de comunicación y sensibilización de la sociedad

- De forma coordinada con la Dirección de Comunicación

Recursos necesarios

Una persona en la Dirección de Comunicación

- Para trabajar de forma coordinada con Cooperación
 - Con la responsable de Educación al Desarrollo
- La Unidad de Control de Calidad apoyará las funciones de Comunicación desde la segunda fase

La labor de relaciones institucionales ha de ir alineada con la estrategia de comunicación

- Para crear una estructura comercial en coherencia con la comunicación

Instrumentos de comunicación

Se precisan instrumentos de comunicación con impacto y alcance relevante en la sociedad española

- FAD necesita comunicar su actividad a determinados segmentos de la sociedad
 - Potenciales financiadores
 - Potenciales beneficiarios

Utilizar las campañas podría resultar contraproducente

- Usando el mismo canal que para la actividad de la FAD España en puede saturar y confundir a la sociedad

Es necesario encontrar otros canales de comunicación

- De comunicación directa con la sociedad
- Exclusivos para Cooperación
- Enfocados a la población diana

PRIORIDADES SECTORIALES Y GEOGRÁFICAS 2009-2010.

Centroamérica y Caribe

AREA GEOGRÁFICA	AREA SECTORIAL	CONTRAPARTES
República Dominicana: Programa a nivel país y entornos urbano marginales de Santo Domingo y San Francisco de Macorís	<ul style="list-style-type: none"> •Educación integral •Vertebración social •Inserción sociolaboral juventud •Prevención drogas •Prevención de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Casa Abierta •Niños del Camino •Paideia •Salesianos •Cajir/AIRAC
El Salvador: barrios y entornos urbano marginales de San Salvador	<ul style="list-style-type: none"> •Genero •Educación •Prevención drogas •Prevención de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Fundasalva •Las Dignas •ACISAM
Nicaragua: Zonas marginales de Managua (mercados) y ciudades como León, Masaya o Granada	<ul style="list-style-type: none"> •Genero •Educación integral •Prevención de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> •INPRHU •Hogar Zacarias Guerra •Quincho Barrilete •CISAS
Guatemala: ciudad de Guatemala y Rabinal	<ul style="list-style-type: none"> •Genero-educación •Educación 	<ul style="list-style-type: none"> •CIF •Otras ONGDs
Honduras: Tegucigalpa, Ceiba, Comagayua	<ul style="list-style-type: none"> •Genero-educación •Educación 	<ul style="list-style-type: none"> •DION •Otras ONGDs

PRIORIDADES SECTORIALES Y GEOGRÁFICAS 2009-2010.

Pacto Andino y Paraguay

AREA GEOGRÁFICA	AREA SECTORIAL	CONTRAPARTES
Bolivia: Guayaramerín, Riberalta, El Alto, La Paz y Sucre	<ul style="list-style-type: none"> •Educación •Prevención drogas •Inserción sociolaboral juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> •ENDA •CIEC •Juana Azurduy •Otras ONGDs
Ecuador: Quito y Esmeraldas	<ul style="list-style-type: none"> •Educación •Prevención drogas •Inserción sociolaboral juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> •CECAFEC •CEPAM •FAD Ecuador •Fundación Nuestros Jóvenes •PMT
Perú: distritos marginales Lima, Tarapoto e Ica	<ul style="list-style-type: none"> •Educación •Prevención drogas •Inserción sociolaboral juvenil •INABIF 	<ul style="list-style-type: none"> •CEPESJU •CEPCO •PRONIÑO •INABIF
Colombia: Cali y Medellín	<ul style="list-style-type: none"> •Educación •Prevención drogas •Inserción sociolaboral juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> •SURGIR •CAMINOS
Paraguay: Asunción y Encarnación	Prevención drogas	PREVER

PRIORIDADES 2009-2012. Sensibilización y Educación para el Desarrollo

Ámbito geográfico	Tipología de actuación	Beneficiarios-as
Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> •Educación formal y educación informal •Cursos de formación convalidados por el Mº/Consejería educación •Utilización de NN TT para fomento de participación 	<p>Profesorado Alumnado Técnicos municipales Gestores culturales</p>
Comunidad de Madrid	<ul style="list-style-type: none"> •Educación no formal e informal •Jornadas, congresos y foros •Cursos, talleres y charlas •Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Población en general •Adolescencia y juventud
Cantabria	<ul style="list-style-type: none"> •Educación formal •Cursos de formación convalidados por el Mº/Consejería educación •Utilización de NN TT para fomento de participación 	<p>Profesorado Alumnado Técnicos municipales Educadores sociales</p>
Estatal	<ul style="list-style-type: none"> •Educación formal e informal •Comunicación y sensibilización 	<p>Jóvenes Adolescentes Población general</p>



FUNDACIÓN DE AYUDA
CONTRA LA DROGADICCIÓN

Misión, Visión y Valores FAD en cooperación al desarrollo

Fecha: 15 / 06 / 2009

Misión

- La FAD en Cooperación dirige sus esfuerzos a la mejora de la calidad de vida y a la prevención de riesgos psicosociales (*problemas de drogas, violencia, marginalización, desestructuración social*) de las poblaciones desfavorecidas de América Latina, señaladamente niños-as y jóvenes. Para ello procura el desarrollo educativo de individuos y grupos, la intervención social y la participación en lo colectivo.
- Trabaja desde la **Cooperación al Desarrollo y la Sensibilización** a través de acciones integrales que se dirigen, desde lo local y lo regional, a todas las parcelas de socialización del individuo, y con las cuales se persigue erradicar la pobreza y la injusticia de las poblaciones más desfavorecidas de América Latina,

F A D

Visión

- ✓ Contribuir al logro del derecho a una educación integral, inclusiva, y de calidad de la niñez y la juventud de América Latina, a través del fortalecimiento de los sistemas formales y no formales de educación, del trabajo con las familias y las organizaciones de la sociedad civil, y promoviendo la participación, el desarrollo comunitario y la vertebración social.
- ✓ Ofrecer una respuesta integral de inserción sociolaboral de hombres y mujeres jóvenes en situación de marginalidad, para reducir la pobreza y generar desarrollo social y económico sostenible
- ✓ Promover la reducción del consumo de drogas en la niñez y la adolescencia mediante estrategias integrales de prevención de riesgos psicosociales y desde la generación de factores de protección.
- ✓ Sensibilizar y educar a la sociedad española sobre la desigualdad Norte-Sur y la necesidad de justicia social.

Valores

- Creemos en la participación para el fortalecimiento de las personas y las instituciones; en la justicia y la solidaridad como pilares básicos para entender la
- Cooperación al Desarrollo; en la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres;
- y en el respeto al medio ambiente como base para un desarrollo sostenible.

- Estos son los valores esenciales que inspiran nuestras acciones, y que
- posibilitarán que las comunidades locales se conviertan en verdaderos
- protagonistas de su futuro.

F A D

Objetivos

- Aumentar el acceso de los niños-as y jóvenes al sistema educativo y evitar el abandono y fracaso escolar, con especial atención al colectivo de las mujeres.
- Aumentar el acceso de la juventud a la educación secundaria, formación profesional y titulaciones universitarias.
- Promover en el ámbito municipal, el fortalecimiento institucional de organizaciones públicas y de la sociedad civil, en aras de la “gobernanza” y del desarrollo comunitario
- Promover el protagonismo de los jóvenes en la vida comunitaria.
- Aumentar la inserción equitativa de los jóvenes en el mercado laboral de una forma digna y con una calificación profesional suficiente.
- Desarrollar estrategias de educación y capacitación integrales para prevenir el consumo problemático de drogas y otros riesgos psicosociales en la niñez y la juventud.
- Fortalecer a las instituciones públicas y privadas que trabajan en materia de drogodependencias.
- Sensibilizar y educar a la población española en las relaciones Norte-Sur.

Estrategias para el logro de objetivos

- **1.- Aumentar el acceso de los niños-as y jóvenes al sistema educativo y evitar el abandono y fracaso escolar, con especial atención al colectivo de las mujeres**
 - Realizar estudios y análisis de la situación de abandono y fracaso escolar que permitan un acercamiento real al problema.
 - Establecer programas integrales de “Educación para todos” facilitando el acceso de los niños-as y jóvenes al sistema educativo.
 - Promocionar un sistema de becas públicas y privadas para los niños-as y jóvenes con dificultades socioeconómicas.
 - Poner en marcha programas de prevención del abandono y el fracaso escolar.
 - Integrar en los centros educativos servicios de atención, orientación y derivación psicológica y social.
 - Poner en marcha programas de capacitación y sensibilización sobre la igualdad de género.
 - Poner en marcha programas sobre la mejora de las relaciones interculturales e interétnicas.

Estrategias para el logro de objetivos

- **2.- Aumentar el acceso de la juventud a la educación secundaria, formación profesional y titulaciones universitarias.**
 - Impulsar y reforzar los sistemas de becas públicas y privadas de apoyo a jóvenes en situación de marginalidad.
 - Promover convenios con centros públicos y privados que faciliten el acceso de los jóvenes.

F A D

Estrategias para el logro de objetivos

- **3.- Promover en el ámbito municipal, el fortalecimiento institucional de organizaciones públicas y de la sociedad civil, en aras de la “gobernanza” y del desarrollo comunitario**
 - Impulsar procesos de fortalecimiento institucional y planificación estratégica.
 - Desarrollar programas de capacitación para mediadores-as, funcionarios-as, profesionales y líderes sociales.
 - Reforzar la coordinación interinstitucional.
 - Fortalecer el desarrollo y la vertebración comunitaria como agente principal en la mejora de la educación integral.

F A D

Estrategias para el logro de objetivos

- **4.- Promover el protagonismo del los jóvenes en la vida comunitaria.**
 - Desarrollar y fortalecer el asociacionismo juvenil mediante la capacitación y la planificación a través de procesos participativos y democráticos.
 - Promover el desarrollo sociocultural y deportivo.
 - Impulsar la integración de los jóvenes en la vida comunitaria.

F A D

Estrategias para el logro de objetivos

- **5.- Aumentar la inserción equitativa de los jóvenes en el mercado laboral de una forma digna y con una calificación profesional suficiente.**
 - Mejorar la calificación profesional.
 - Promover el asociacionismo juvenil en materia laboral (cooperativas sociales, microempresas)
 - Ofrecer alternativas para la puesta en marcha de iniciativas laborales a través de los microcréditos.
 - Desarrollar servicios de orientación e información para el empleo.
 - Sensibilizar y educar a la población en la necesidad de una inserción laboral equitativa de la mujer.

Estrategias para el logro de objetivos

- **6.-Desarrollar estrategias de educación y capacitación integrales para prevenir el consumo problemático de drogas y otros riesgos psicosociales en la niñez y la juventud.**
 - Capacitar a distintos grupos profesionales (profesores, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, fuerzas de seguridad...) en materia de prevención de drogodependencias y otros riesgos psicosociales.
 - Colaborar activamente en el desarrollo y la armonización de legislaciones y programas públicos dirigidos a la prevención de drogodependencias y otros riesgos psicosociales.
 - Desarrollar de forma compartida, metodologías dirigidas desde la educación preventiva y la promoción de factores de prevención.
 - Intervenir de forma coordinada desde la educación formal y no formal.
 - Desarrollar programas de acción preventiva, localizados en el ámbito familiar.
 - Trabajar con la comunidad.

Estrategias para el logro de objetivos

- **7.-Sensibilizar y educar a la población española en las relaciones Norte-Sur.**
 - Campañas de sensibilización que apoyen el desarrollo de la educación en América Latina.
 - Intercambios entre centros educativos españoles y latinoamericanos.
 - Desarrollo de acciones dirigidas a fomentar valores prosociales dentro de la educación formal